

рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № _____
« _____ » _____ 20 ____ г.
ведущий кафедрой
английского языка

Согласовано
Заместитель директора

« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гимназия №1»
г.Стерлитамак
_____ Р.Р. Тажиев
Приказ №
« _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая учебная программа

по английскому языку

начальная школа

Составитель:
Болдырева Маргарита Васильевна,
учитель английского языка

Стерлитамак
2014
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях *поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности»

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта начального образования***, основные требования действующей ***Примерной программы начального общего образования***, опыт создания ***общеевропейских многоуровневых стандартов*** в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Обще-европейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура

учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации состоит из двух частей — *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на *вариативную часть* внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение.

В данную часть входит и *внеурочная деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества для работы над поисковыми и научными исследованиями, проводятся круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т. д.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе со II класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно.

Продолжительность урока во II—IV классах — **40—45 минут** (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года во II—IV классах — **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 322 учебных часа (II класс — 96 ч, III класс — 90 ч, IV класс — 136 ч) для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю во II—III классах, **4 часа** в IV классе. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов (II—III классы) для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий. Увеличение объёма учебного времени в IV классе объясняется сложившейся традицией более интенсивных еженедельных учебных занятий (в количестве 5 часов в неделю). Это даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Достижение **личностных** и **метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за

счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми, компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- И) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
 - 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться

принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкции, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце

слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
 - суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V+ -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N+ -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);
 - словосложение по модели *N+N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*));
 - конверсия (*play — to play*).
2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).
3. Синонимы *{much — many — a lot of, mother — mum, father — dad}*, антонимы *come — go*.
4. Интернациональные слова *{project, portfolio, garage, tennis}*.
5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
6. Речевые клише:

Thanks.

Thank you.

What a pity!

That's right/wrong.

Hi. Hello.

How are you?

Fine, thanks.

Oh, I see.

Goodbye.

See you soon.

Here it is.

Excuse me.

Let's swing.

It's fun to ... OK.

I'm sorry.

With great pleasure!

Oh, no!

That's very well.

Of course you can.

Of course they do.

Don't worry.

Glad to meet you!

I'd love to, but...

What's the matter with ...?

Good luck!

Would you like to ...?

Have a look.

To be at home.

I like/want to do sth.

Where is he from?

It's fun to do sth.

To be from some place.

Where is he/she?

To work hard.

How is he/she?

To shake hands with ...

As hungry as a hunter.

To be afraid of...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*),

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола. II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf— leaves, wolf— wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold— colder— coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big— bigger— biggest; funny— funnier— funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N+ -or, N+ -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V+ -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- +Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dies-* образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N+ -full* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N+N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour—flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes!

Come and see me some day.

My God!

Thank you!

Good luck!

It's been a long time.

It depends ...

It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеука-

занных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money?—It is on the table.*);

— имена существительные {*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*}, сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями: континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*); г

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good— better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1000000;

— порядковые числительные от 200 до 1000000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*;

II. Синтаксис

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who*, *whom*, *what*, *which*, *whose*, *where*, *when*, *why*, *how*, *how well*, *how long*, *how often*, *how much*, *how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr*, *Mrs*, *Ms*, *Miss*, *Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much*, *many*, *a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ II—IV КЛАССОВ

Процесс обучения по УМК для II—IV классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: *принципов коммуникативно-ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка* и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике (*праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween), день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок (Робин-*

Бобин, Винни-Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.); достопримечательности столиц стран изучаемого языка и т. д.).

УМК «Английский язык» для II—IV классов включают разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утреников и праздников.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и бес-переводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвященные аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т.д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т.д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи

популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. II—IV КЛАССЫ

Предметное содержание курса по линии УМК «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, представленное данной рабочей программой, находится в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению учащимися планируемых результатов.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативными умениями и языковыми средствами и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 309 учебных часа и представлен в следующем соотношении часов по годам обучения: II класс — 103 ч, III класс — 103 ч, IV класс — 103 ч.

Тематическое планирование является основой для составления поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку для 4 класса
на 2014-15 учебный год**

Количество часов:103

Учебник: Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Учеб. для 4 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. 4-й год обучения. В 2 ч. - М.: Пр., 2014г.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Количество часов	32	39	32
Развитие речи	9	13	15
Контрольные работы	2	2	2

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел Тема	Кол-во час.	Дата проведения	Причина и дата пропуска и дата ликвидации	Тип урока, система диагностики	Требования общеобразовательного минимума знания, умения	Использование ИКТ	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	
										Письменно	Устно
1		Совершенствование грамматических навыков	1	2.09		Комб.	Совершенствование грамматических навыков		Применение правил грамматического материала		Упр.6 с.5 Р.Т. Упр. 1 с. 4
2		Речевая отработка лексического материала по теме: Погода	1	4.09		Р/р	Совершенствование навыков говорения	Раздаточный мат-л	Правильное построение речевых высказываний	Упр. 10,11 с.7	
3		Повторение лексического материала по теме: Одежда (a pair of jeans/trousers, gloves)	1	6.09		Р/р	Совершенствование навыков говорения, употребление ЛЕ в устной речи	Раздаточный мат-л	Верное построение речевых высказываний	Упр 3 с 10	Упр.6 с.11, упр. 4 с. 11 Упр.10, с.13
4		Грамматика: употребление времен Present	1	9.09		Комб.	Актуализация грамматических навыков		Верно употреблять времена Present	Упр. 11 с.13	Упр 6 с.11

5		Обучение диалогической речи по теме: Семья	1	11.09		Р/р	Практика диалогической, монологической речи; активизация в устной речи ЛЕ	Раздаточный материал	Построение диалога, монолога с опорой на текст	С. 14 учить слова, составить диалог	Подготовить рассказ о семье
6		Отработка речевых формул по теме: Профессии	1	13.09		Комб.	Введение и отработка речевых формул по теме		Уметь использовать речевые формулы	Упр.2,3 с.4-5 (раб.т)	Упр. 5 с.17
7		Грамматика. Настоящее неопределенное время	1	16.09		Комб.	Актуализация грамматических и лексических навыков	Раздаточный материал, фотографии учеников	Уметь составлять рассказ, используя новые ЛЕ и время Present	Упр.12, 13 с.19	Приготовить рассказ о семье Роберта (упр.7 с.17)
8		Повторение притяжательного падежа	1	18.09		Р/р	Применение лексических единиц в устной и письменной речи.	Раздаточный материал, картинки	Верное построение речевых высказываний	Упр.2, с.4 РТ, упр. 4 с. 6 РТ	
9		Отработка речевых формул	1	20.09		Формирования и развития речевых навыков	Формирование навыков говорения; развитие навыков монологической речи		Построение монолога с опорой на текст	С.19 учить	Упр.1,2 с.21 Упр 5 с.22
10		Аудирование "Я люблю"	1	23.09		Совер-	Совершенствование	Кассе	Умение пони-	Упр.5	Упр.6

		еду”				шен-ствова-ния ЗУН	навыков аудирования	се-ты/ди-ски	мать текст на слух	с.6 РТ	с.22
11		Развитие навыков диалогической речи по теме: Животные	1	25.09		Р/р	Развитие навыков диалогической речи		Умение строить и вести диалог	Упр 3 с.5 РТ	Повторить правила
12		Урок-повторение пройденного материала	1	27.09		Совершен-ствова-ния ЗУН	Практика использования новых лексических единиц в речи		Знание лексики	Упр.10 с.24	Упр.9 (2) с.23
13		Контрольная работа	1	30.09		контр	Контроль ЗУН			Нарисовать жи-вотное и описать его	
13		Введение лексических единиц по теме: Части тела у животных	1	2.10		Комб.	Знание лексики	Разда-даточ-ный мат-л		Упр.11-12 с.29	Упр.8 с.27
14		Закрепление лексической темы: части тела у животных	1	14.10		Р/р	Практика использования ЛЕ в устной речи		Умение приме-нять новую лек-сику в речи		Слова учить
15		Введение лексического материала по теме: Праздники зимой, осенью, весной и летом	1	16.10		Форми-рова-ния на-выков	Введение новых ЛЕ; Практика использования ЛЕ в устной речи и письменной речи	Разда-даточ-ный мате-риал	Умение приме-нять новую лек-сику в речи	Упр 2 с.31, упр 3 с. 32, упр 11 с.34	Таблицу учить, упр 4 с. 32, Упр 6 с.32
16		Грамматика: was/were	1	18.10		Комб.	Практика использования Past Indefinite		Знание форм и употребления Past Simple	Упр.10 с.34 Упр.11 с.9 (р.г.)	
17		Введение лексической темы: праздники в Англии, России и Америке	1	21.10		Комб.	Практика монологической речи	Разда-даточ-ный	Построение мо-нолога с опорой на текст	Упр.1 с.34	Упр.9 с.34(Приг-отовить

								ный мат-л			рассказ о праздник)
18		Закрепление лексической темы: Любимый праздник	1	23.10		Формирования навыков	Практика диалогической речи		Умение строить и вести беседу	Упр.13 с.10 (р.т.)	
19		Введение лексического материала по теме Природа	1	25.10		Р/Р	Применение новых ЛЕ в устной речи; употребление вопросительных и отрицательных предложений в речи		Умение применять новую лексику в речи	С.35 учить слова на диктант, упр 12 с. 39	РТ Упр 3 с. 26
20		Отработка лексического материала по теме Спорт	1	28.10		Комб	Практика монологической речи		Построение монолога		Упр.6 с.38 пересказ
21		Грамматика. Future Simple	1	30.10		Совершенствования навыков	Применение грамматических правил		Знать и уметь употреблять время Future Simple	Упр 9 с. 17 РТ	
22		Закрепление грамматических правил употребления will/shall	1	1.11		Комб.	Закрепление грамматических правил		Знание грамматики	Упр.10 с.45	Упр.8 с.44
23		Аудирование: “Куст можжевельника”	1	6.11		Комб.	Отработка лексики в аудировании и чтении	диск	Знание лексики, умение воспринимать на слух речь ИЯ	РТ Упр.11 с.45	Упр.10 с.45 учить
24		Введение лексики по теме Планы на будущее	1	8.11		Р/Р	Практика употребления лексических единиц и грамматических правил Использование ЛЕ в устной речи	Раздаточный мат-л	Знание лексики и грамматических правил	Учить слова на диктант	
25		Урок-повторение	1	11.11		Комб.	Практика употребления лексических единиц в письменной речи.	Раздаточный мат-л	Знание новой лексики	Упр 4 с. 55	Упр 6 с. 56
26		Контрольная работа		13.11		Контр.	Контроль ЗУН				НР №1
27		Домашнее чтение. Урок	1	15.11		Р/Р	Закрепление лексиче-		Отработка лек-	Составить	

		1					ских единиц и грамматического материала; развитие монологической речи		стики и грамматики, умение строить монолог	вопросы по тексту	
28		Введение лексического материала по теме Школьная жизнь	1	13.11		Комб.	Введение новых ЛЕ		Умение применять ЛЕ	Упр 1,5 с. 54	Учить слова, упр 6 с.56
29		Отработка лексического материала. Дни недели	1	18.11		Р/Р	Закрепление изученных ЛЕ в устной и письменной речи;	Раздаточный материал	Знание новой лексики	Упр.17 с.54 упр.3 с.15 (р.т.)	
30		Аудирование: о школе	1	20.11		Совершенствования навыков	Практика использования ЛЕ; Введение новых ЛЕ		Умение применять ЛЕ	Упр 9 с. 57 Упр.17 с.60	Упр 5 с. 55 Упр.7 с.56
31		Введение лексики по теме школьные вещи	1	22.11		Комб.	Введение новых ЛЕ	Раздаточный мат-л	Умение применять ЛЕ	Упр.18,19 с.60 Упр 17, 18, 19 с. 66-67	Упр.13,14 с.59
32		Введение новой лексики: школьные предметы	1	2.12		Р/Р	Практика диалогической речи		Умение строить и вести диалог	Упр.9 с.64 учить	Упр.7 с.62 Упр.16 с.66
33		Аудирование: «мы встретились в воскресенье»	1	4.12		Р/Р	Использование новых ЛЕ в устной речи		Умение воспринять речь на слух		Упр.9 с 64 учить НР №2
34		Домашнее чтение урок 2	1	6.12		Р/Р	Практика монологической речи		Умение строить и вести монолог	Составить диалог	Стр. 14-16 (домашнее чтение)
35		Закрепление темы «школьная жизнь» Школьное расписание	1	9.12		Совершенствования	Совершенствование грамматических навыков		Применять грамматические правила	Упр 13,14 с. 66	Повторить правила, упр 12 с.65

						навыков					
36		Введение лексики по теме Классная комната	1	11.12		Комб.	Практика устной речи по теме		Умение строить монолог. высказывания.	Упр.5 с.16 (р.т.)	Упр.7 с.69 учить
37		Грамматика повторение:to be, have got, Present simple	1	13.12		Комб.	Совершенствование грамматических навыков		Применять грамматические правила	Упр.17,18 с.73	Составить 10 вопросов
38		Повторение конструкции: want to do Введение новой лексики:leave, count, poor, work, by the way	1	16.12		Развития ЗУН	Применение изученных ЛЕ в устной и письменной речи;практика употребления грам. правил,актуализация грамм. навыков	Раздаточный материал	Умение строить монолог. высказывания,применять грамматические правила	Упр 1,2 с. 13РТ, упр 3 с. 15 РТ	Упр. 9 с 76-77
39		Аудирование : «что я хочу сделать»	1	18.12		Комб	Практика аудирования		Умение воспречь на слух	Упр.17 с.17	Упр.7с.75
40		Повторение пройденной темы	1	20.12		Р/Р	Практика монологической речи		Умение строить монолог	Упр.18,19 с.79-80	Упр.13 с.19-20
41		Домашнее чтение урок 3	1	23.12		комб	Практика чтения текста		Умение читать и понимать текст на ИЯ		НР №3 составить вопросы
42		Введение новых слов: rubber, easy, ruler, carpet, outdoors, age, pen	1	25.12		Комб	Практика использования лексических и грамматических единиц в устной речи		Умение применять ЛЕ и грамм правила	Упр 11 с. 34, упр 19 с.80	Упр. 8 с 82
43		Грамматика: словообразование	1	27.12		Комб.	Актуализация грамматических навыков, практика чтения текста	Раздаточный мат-л	Знание грамм.правил	Упр.18,19, 20 с.85-86	Учить правило с 83
44-45		Введение лексической темы: начальная школа в Англии. Начальная школа в России	2	30.12 13.01		Р/Р	Практика использования лексических и грамматических единиц в письменной речи; актуализация грамм. навыков, практика употребления грамм. правил	Раздаточный материал	Умение употреблять ЛЕ, знать грамм. правила	Упр 6 с.87, Упр 3 с.93,упр 6 с.93	Упр 13 с.84читать, переводить

46		Введение лексической темы: : to get on with... to be famous for, subject, to be over, learn	1	15.01		Комб.	Практика применения новых ЛЕ и грамм. правил	Раздаточный мат-л	Уметь использовать ЛЕ и грамм. правила	Упр.16 с.92 РТ	Упр.8 с.87-88 Учить новые слова
47		Грамматика: how often? Грамматика : how many times?	1	17.01		Комб.	Практика употребления конструкции: to get on with...to be famous for...how often		Умение применять грамм. материал	Упр.17,18 с.92	Упр.15 с.91 Упр.10 с.89 учить
48		Закрепление лексической темы «школа»	1	20.01		Р/Р	Применение новых ЛЕ в устной и письменной речи		Умение применить ЛЕ в речи	Составить рассказ	Упр.10 с.89
49		Контрольная работа	1	22.01		Контр	Контроль ЗУН				HR lesson 4 читать
50		Аудирование запись 21	1	24.01		Комб.	Практика аудирования текста; Практика чтения текста	диск	Умение воспринять речь на слух	Упр 13 с. 91	Упр 12 с. 90, читать
51	16	Урок закрепление	1	27.01		РР	Практика говорения по теме, употребление изуч. ЛЕ в устной и письменной речи	Раздаточный материал	Умение строить монолог, употреблять ЛЕ	Упр.11 с.96	HR lesson 5 читать
52		Домашнее чтение урок 4-5	1	29.01		Комб.	Практика чтения аут. текста		Умение читать и понимание прочитанного		Учить слова; с.20-22 домашнее чтение
53		Домашнее чтение урок 6	1	31.01		Р/Р	Практика устной речи по теме		Умение строить монолог с опорой на текст		Пересказ с 20-22 HR
54		Введение новой лексики по теме квартира	1	3.02		Комб.	Практика использования новых лексических единиц		Уметь употреблять ЛЕ	Упр.18 с.102	Упр.10,11 с.99
55		Использование новой лексики в диалоге	1	5.02		Р/Р	Практика диалогической речи		Умение составлять диалог	Упр.19,20 с.102	

56		Повторение грамматического материала Будущее Время	1	7.02		Комб.	Практика употребления грамм. материала		Понимать и знать грамм. правила	Упр.18 с.107	Упр.8,9 с.104
57		Урок-повторение	1	10.02		Р/Р	Практика говорения по темам изученным	Раздаточный мат-л	Уметь употреблять ЛЕ в устной речи	Упр.18 с.107	Упр.8,9 с.104
58		Контрольная работа	1	12.02		Контр.	Контроль ЗУН			Упр.17 с.117 упр.1 с.23 (р.г.)	Упр.8 с.110
59		Аудирование : “где я живу”	1	14.02		Комб.	Практика аудирования и чтения текста		Умение понимать аутентичный текст	Упр.18, 19 с.113	Упр.16 с.112 рассказ о своей квартире
60		Урок-повторение	1	17.02		Р/Р	Практика употребления ЛЕ и грамм. материала в речи		Умение использовать лексические единицы и грамматические структуры		HR Lesson 7
61		Домашнее чтение урок 7	1	19.02		Комб.	Закрепление лексики и грамматики в чтении		Умение использовать ЛЕ и грамм. структуры		Составить монолог
62		Введение новой лексики: lovely, wonderful, furniture, middle, quiet, corner	1	21.02		Комб	Введение нового лексического материала		Умение использовать новые лексические единицы в речи		Упр. 8,9 с 116-117 читать, учить
63		Грамматика: to be going to	1	3.03		Р/Р	Отработка грамматической конструкции в речи		Умение использовать грамматический оборот в речи.		Упр.11 с.118
64-65		Грамматика: предлоги	2	5.03		Комб.	Введение нового грамматического материала		Умение употреблять пред-	Упр.21,22 с.121	Упр.17 с.120

									логи		
66		Введение новой лексики: describe, next to, wardrobe, lampgarden	1	7.03 10.03		P/P	Введение нового лексического материала	Кассеты/диски	Умение использовать новые лексические единицы в речи	Упр.16 с.127	Описать улицу, нарисовать план
67		Обучение монологической речи: описание картинки	1	12.03		P/P	Практика монологической речи		Умение использовать новые ЛЕ в речи	Упр.18 с.128	Упр.14 с.126
68		Введение новой лексики: happen, believe, understand, cupboard	1	14.03		P/P	Введение нового лексического материала		Умение использовать новые ЛЕ в речи. Умение использовать грам. конструкции в речи и письме	Упр.16 с.133	Упр.8 с.129-130
69		Аудирование “есть комната в моем доме”	1	17.03		Развития ЗУН	Практика аудирования текста		Умение воспринимать аутентичный текст		Упр.12 с.132 читать, переводить Упр.11 с.131учить
70		Урок-повторение	1	19.03		P/P	Практика монологической и диалогической речи		Умение использовать навыки говорения по заданной теме		Составить рассказ и диалог по теме
71		Аудирование запись 35	1	21.03		Комб.	Практика чтения и аудирования	Раздаточный материал	Умение понимать аутентичный текст		Пересказ прослушанного
72		Домашнее чтение урок 8	1	24.03		Комб	Практика чтения аут. текста		Умение читать и понимать текст		Составить вопросы по тексту
73		Введение нового лексического материала	1	26.03		Совер-	Практика устной речи по		Умение использовать	Упр.16с.14	Упр.4

		ческого материала : городская жизнь. Лондон		28.03		шен-ствования навыков	теме		звать ЛЕ в монолог. высказывании	5	с.140
74-75		Закрепление грамматического материала Present Perfect	2	31.03		Комб.	Закрепление грамматического материала Present Perfect в устной и письменной речи		Умение применять Present Perfect (правильные глаголы)	Упр.15,16 с.152	Упр.10 с.143 читать
76		Урок-повторение	1	2.04		Р/Р	Практика употребления Present Perfect		Умение применять Present Perfect	Упр.17,18 с.152	Упр.12 с.152
77		Грамматика: past simple и present perfect	1	4.04		Р/Р	Закрепление грамматического материала Present Perfect		Умение применять Present Perfect (неправильные глаголы)	Упр.19 с.160 Упр.2 с.29 (р.т.)	Упр.2 с 146
78		Аудирование	1	9.04		Комб	Практика аудирования		Умение воспринимать на слух	Упр.20,21 с.160	
79		Закрепление Present Perfect	1	11.04		Р/Р	Закрепление Present Perfect		Умение применять Present Perfect В устной и письменной речи		Упр.15 с.160
80		Контрольная работа		14.04		Контр.	Контроль ЗУН				Упр. 9 с 150-151
81-82		Введение нового лексического материала: Это Лондон и его речевая отработка	2	16.04		Формирования навыков	Введение новой лексики по теме; практика употребления ЛЕ в устной и письменной речи		Умение применять лексические единицы в устной и письменной речи	Упр.18-20 с.168-169	
83		Аудирование «Берега»	1	18.04		Комб.	Умение применять лексические и грамматические конструкции		Введение новой лексики	Упр.5 с.31 (р.т.)	Упр.7 с.174
84		Грамматика: it takes smb...to do smth	1	21.04		Развития ЗУН	Умение понимать аутентичный текст		Обучение аудированию	Упр.21 с.186	Упр.10,11 с.182-183

										Упр.11 с.34 (р.т.)	учить
85-86		Закрепление Present Perfect Аудирование запись 47	2	23.04 25.04		Комб.	Умение применять Present Perfect. Практика аудирования текста			Составить предложения	Упр. 11 с 183 учить
87		Урок повторение	1	28.04		Совершенствования навыков	Умение применять лексику в монологической речи		Закрепление пройденного материала	Упр.4 с.188	С.31-34 домашнее чтение
88		Домашнее чтение урок 9	1	30.04		Р/Р	Умение использовать новые лексические единицы в речи				Составить продолжение рассказа
89		Введение лексической темы: путешествие и транспорт	1	2.05		Совершенствования навыков	Умение использовать новые лексические единицы в речи		Введение новой лексики	Упр.17-18 с.10	Упр.8 с.7
90-91		Повторение грамматики: past simple, present perfect, неправильные глаголы	2	5.05		Комб.	Умение употреблять неправильные глаголы		Неправильные глаголы	Упр.22,23 с.20	Упр.18 с.10 Неправильные глаголы учить
92		Введение новой лексики: plate, feel, perhaps, nearly, silver, strong, weak	1	7.05		Р/Р	Умение употреблять лексические единицы в устной и письменной речи.		Закрепление новых лексических единиц	Упр.23,24, 25 с.29	Упр.9 с.31 учить
93-94		Грамматика: модальные глаголы have to, must	2	12.05		Формирования навыков	Умение применять модальные глаголы		Обучению употребления модальных глаголов	Упр.23 с.30	Упр.4,5 с 30
95		Введение лексики: виды транспорта	1	14.05		Совершенствования	Умение использовать новые лексические единицы в речи		Обучение монологическому высказыванию	Упр.7,8 с.41 (р.т.)	Упр.2 с 44 учить

						навыков					
96		Аудирование запись 59	1	16.05		Развита ЗУН	Умение воспринимать аутентичный текст на слух				Упр.12 с 40-41 учить
97		Урок-повторение	1	19.05		Р/Р	Умение употреблять неправильные глаголы		Работа в группах. Применение новой лексики	Упр.10 с.41 (р.т.)	
98		Контрольная работа		21.05		Контр.	Контроль ЗУН				НР №10
99		Домашнее чтение урок 10	1	23.05		Развита ЗУН	Умение понимать аутентичный текст		Обучение чтению		Упр.13 с.49 рассказ с.35-37 домашнее чтение
100		Введение новой лексики: Хобби	1	26.05		Р/Р	Умение употреблять новые слова в речи		Обучение говорению.	Упр.16, 17 с.56	Упр.7 с.51-52 Упр.15 с.56
101		Грамматика: словообразование	1	28.05		Формирования навыков	Навыки словообразования			Упр.22 с.64	С 53 учить правило Упр.17 с 56
102		Грамматика: much, many, little, few	1	30.05		Совершенствования навыков	Употребление much, many, a little, little, few, a few			Упр.21,22 с.72	Упр.24 с 72
103		Урок-повторение	1	30.05		Р/Р	Умение использовать новые слова и грамматические обороты в речи				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» (для II—IV классов), который состоит из: **учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя и раздаточного материала** (для II класса). **Полный состав учебно-методических комплектов «Английский язык» по классам выглядит так:**

II класс

1. *Верещагина Й. П., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МРЗ). - М., 2011.
2. *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2011.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс /Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2011.
4. *Верещагина Й. Н., Бондаренко К. А.* Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М., 2011.
5. *Максименко Н. И.* Английский язык. Раздаточный дидактический материал: 2 класс. — (в папке). — М., 2008.

III класс

1. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МРЗ). — М., 2011.
2. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2011.
3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс /Авторы-составители И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — М., 2011.
4. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М., 2011.

IV класс

1. *Верещагина И. П., Афанасьева О. В.* Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МРЗ). — М., 2014.
2. *Верещагина И. П., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2012.
3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс /Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.
4. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.

Учебник (Student's Book) является ядром УМК, и систематическая работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

В учебники включён «Грамматический справочник» (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

Рабочая тетрадь (Workbook) органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Аудиокурс на CD (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Книга для чтения (Reader) — учебное пособие для развития умений чтения на английском языке. Книга для чтения включают сказки, небольшие истории, адаптированные рас-

сказы. Успех овладения умениями чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

Книга для учителя (Teacher's Book) является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

Папка с раздаточным материалом (Picture Flashcards) содержит 73 карточки (алфавит, знаки транскрипции, предметные и тематические картинки), муляж циферблата часов и бумажные куклы (4). Раздаточный дидактический материал имеет многоцелевое назначение. Он может использоваться для организации обучения в игровой форме, для коллективной работы на уроках, для проверки и закрепления знаний учащихся в области лексики и грамматики.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностраннй язык).

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностраннй язык).
Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

И. Н. Верещагиной. II—IV классы.

Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

Книги для учителя.

Двуязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Рабочая тетрадь к учебнику.

Книга для чтения.

Печатные пособия

Алфавит (карточки/настенная таблица).

Касса английских букв и буквосочетаний.

Транскрипционные знаки (карточки).

Грамматические таблицы.

Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

Плакаты по англоговорящим странам

Наглядные пособия

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Интерактивная доска.

Видеомагнитофон/видеоплеер.

Мультимедийный проектор.

Магнитофон.

Телевизор.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Экранно-звуковые пособия

CD для работы в классе и дома (MP3).

Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку

Игры и игрушки

Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.

