

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № _____
« ____ » _____ 2014г.
Заведующий кафедрой
_____ И.В.Пермина

Проведена экспертиза
обязательного
минимума образования
Заместитель директора
_____ О.В.Семенова
« ____ » _____ 2014г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гимназия №1» г.Стерлитамак
_____ Р.Р. Тажиев
« ____ » _____ 20 14г.

**Рабочая программа
по изобразительному искусству
для 4 А, Г классов
на 2014-2015 учебный год**

Составитель: Пояркова С.П. учитель начальных классов
высшей категории

Стерлитамак 2014
Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].— 2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий]. Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

Задачи учебного курса ОРКиСЭ

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения и учебном плане

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКиСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» носит комплексный характер, так как включает 6 модулей:

1. основы православной культуры,
2. основы исламской культуры,
3. основы буддийской культуры,
4. основы иудейской культуры,
5. основы мировых религиозных культур,
6. основы светской этики.

Все модули носят светский, культурологический характер, направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и нравственность - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Содержание всех модулей группируется вокруг **трёх базовых ценностей**: 1)Отечество 2) семья 3) культурные традиции.

Каждый из модулей включает четыре тематические **разделы**.

1. Россия – наша Родина.
2. Основы религиозных культур и светской этики.
3. Основы религиозных культур и светской этики.
4. Духовные традиции многонационального народа России.

Изучение второго раздела «Основы религиозных культур и светской этики» производится по группам, в связи с выбранным модулем.

Модуль «Основы светской этики» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме **1 час в неделю**, всего – **34 часа**.

В нём учащиеся познакомятся с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. Модуль завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Наличие общих базовых ценностей в первом, втором и третьем разделах позволяют плавно перейти к изучению заключительного, четвёртого раздела «Духовных традиции многонационального народа России». Здесь происходит подготовка и презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов учащихся, образовательный процесс выходит за рамки уроков и завершается большим школьно-семейным праздником, посвященным Дню народного единства. Такая аналитическая, творческая учебная работа помогает каждому школьнику составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Календарно-тематическое планирование
по «Основам светской этики» для 4 класса
на 2013-2014 год**

Количество часов 34 ч.

Учебник «Основы светской этики» учебник для 4-5 класса четырёхлетней начальной школы/А. Я Данилюк. – Москва, Просвещение, 2010 год.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	
Количество часов	11	11	12	34 ч.

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Дата по плану	Дата (факт)	Причина и дата пропуска и дата ликвидации	Тип урока, система диагностики	Использование ИКТ	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия - наша Родина.	1	03.09			Урок постановки учебной задачи	ММ	Осуществить поиск необходимой информации для выполнения заданий
2.	Что такое светская этика?	1	10.09			Урок усвоения новых знаний Комбинированный урок	ММ	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях
3.	Культура и мораль	1	17.09			Урок совершенствования знаний, умений и навыков	ММ	Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей
4.	Особенности морали	1	24.09			Урок совершенствования знаний, умений и навыков	ММ	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.

5-6.	Добро и зло	1	01.10 15.10			Урок совершенствования знаний, умений и навыков	ММ	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали
7-8	Добродетель и порок	2	22.10 29.10			Урок совершенствования знаний, умений и навыков Комбинированный урок	ММ	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
9.	Свобода и моральный выбор человека	1	05.11			Урок усвоения новых знаний Комбинированный урок	ММ	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали
10.	Свобода и ответственность	1	12.11			Урок совершенствования знаний	ММ	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства
11.	Моральный долг	1	19.11			Урок изучения нового материала. Комбинированный	ММ	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали
12.	Справедливость	1	03.12			Урок изучения нового материала. Комбинированный	ММ	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
13.	Альтруизм и эгоизм	1	10.12			Урок изучения нового материала. Комбинированный	ММ	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
14.	Дружба	1	17.12			Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	ММ	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
15.	Что значит быть моральным	1	24.12			Урок систематизации знаний. Урок-диспут.	ММ	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества
16.	Творческие работы учащихся.	1	14.01			Урок обобщения знаний, умений и навыков	ММ	Готовят сообщения по выбранным темам
17.	Презентация творческих работ.	1	21.01			Урок подведения итогов изучения	ММ	Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение
18.	Род и семья – исток	1	28.01			Урок усвоения новых	ММ	Знакомятся с взаимосвязями между

	нравственных отношений					знаний		культурой, моральными традициями и поведением людей
19.	Нравственный поступок	1	04.02			Урок совершенствования знаний, умений и навыков	ММ	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
20.	Золотое правило нравственности	1	11.02			Урок усвоения новых знаний	ММ	Излагать свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества
21.	Стыд, вина, извинение	1	18.02			Комбинированный	ММ	Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение
22.	Честь и достоинство	1	04.03			Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	ММ	Излагать свое мнение по поводу значения этических норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
23.	Совесьть	1	11.03			Урок усвоения новых знаний, умений и навыков	ММ	Излагать свое мнение по поводу значения этических норм морали
24-25	Нравственные идеалы	2	18.03 25.03			Комбинированный	ММ	Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей
26.	Образы нравственности в культуре Отечества	1	01.04			Комбинированный	ММ	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали
27.	Этикет	1	15.04			Комбинированный	ММ	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.
28.	Семья и семейные праздники.	1	22.04			Комбинированный	ММ	Называют ценности, которые лежат в основе традиций своей семьи.
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	29.04			Комбинированный	ММ	Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение
30.	Любовь и уважение к	1	06.05			Комбинированный	ММ	Учатся толерантному отношению к

	Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.							представителям разных мировоззрений и культурных традиций
31	Подготовка творческих проектов.	1	13.05				Урок обобщения знаний, умений и навыков	Готовят сообщения по выбранным темам
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	20.05				Урок подведение итогов изучения курса	ММ Готовят сообщения по выбранным темам
33 34.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	2	27.05 27.05				Урок-подведение итогов изучения курс	ММ Готовят сообщения по выбранным темам Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение

**Материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

- . Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовленные для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы.
- . Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя
- . Учебные видеоматериалы к урокам
- . Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета
- . Уроки ОРКиСЭ проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской, экранно-звуковым оборудованием, телевизором.