

Рассмотрено на заседании ка-
федры начальных классов

Протокол №__

от _____ «__»
_____ 2014г.

Заведующий кафедрой

_____ И.В.Пермина

Согласовано

Заместитель директора

_____ О.В.Семенова

«__» _____ 2014г.

Утверждаю

Директор МАОУ «Гимназия №1»

_____ Р.Р.Тажиев

Приказ №__

от «__» _____ 2014г.

Рабочая учебная программа

по окружающему миру

начальная школа

Составитель:

Пермина И.В.

учитель начальных классов

высшей категории

г. Стерлитамак

2014 г

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Авт. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе

этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оцен-

ка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рожде-

ство Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, пита-

ние, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – (Академический школьный учебник)</p> <p>2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч. 2. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – (Академический школьный учебник)</p> <p>3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – (Академический школьный учебник)</p> <p>4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч. 2. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – (Академический школьный учебник)</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках используется принцип концентрического изложения содержания, реализуется системно-деятельностный подход, обеспечивается полнота визуального ряда, адекватно отражающего многообразие мира природы и культуры. Личностно-ориентированный характер учебника придает рубрика «Заглянем в семейный альбом». Тексты в учебнике и краткие биографические эскизы в Приложении для чтения и работы со взрослыми составляют основу сотрудничества ребенка с членами своей семьи, расширяют его представления о богатстве внутреннего мира человека. Рубрика «За страницами учебника» в основном носит игровой характер и организует дружеское межличностное общение детей и взрослых.</p> <p>Учебники интегрируют естественнонаучные и социогуманитарные знания, используя в качестве стержня, организующего содержание, календарь как уникальное явление мировой культуры. Кроме знаковой системы навигации, в методический аппарат вводят рубрики «Вспомним», «Обсудим», «Подумаем», «Узнаем подробнее», «Проверим себя», «Сделаем вывод». Рубрики «Мы узнаем», «Мы научимся» перед каждым разделом ориентируют ребенка в содержании и планируемых результатах его учебной деятельности. В рубриках «За страницами учебника», сохраняющую иг-</p>

5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – (Академический школьный учебник)

6. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – (Академический школьный учебник)

7. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – (Академический школьный учебник)

8. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – (Академический школьный учебник)

ровой характер, вводятся первые элементы проектной деятельности.

Учебники раскрывают тему «Круг жизни в природе и культуре» на основе изучения взаимных связей в природных сообществах и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни, значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья российского общества. Также учебники знакомят детей с природными и культурными объектами мировой значимости, закрепляя представления о непреходящих, вечных ценностях на всех уровнях бытия – личного семейного, общечеловеческого. Методический аппарат расширяется рубрикой «Из музейных коллекций». Рубрика «За страницами учебника» предлагает детям направления проектной деятельности в тесном сотрудничестве с семьей.

В учебниках на основе материала естественно-научных и историко-обществоведческих знаний раскрыта ценность социально-нравственных взаимоотношений людей в обществе, которые помогут практически освоить смысл понятий «гражданин», «соотечественник», «гражданское общество», «российский народ». Разнообразие природных зон России, богатство ее природных ресурсов показаны в связи с хозяйственной культурой народов России. Темы из истории Отечества, раскрытие во взаимных связях отечественной и мировой культур, оценка личного вклада наших соотечественников в историю и культуру России формируют чувство патриотизма, а также понимание истории семьи и жизни каждого человека как неотъемлемых звеньев в общем историко-культурном развитии страны. Сохраняется системно-деятельностный и личностно-ориентированный характер изложения материала. Методический аппарат, сохраняя сложившуюся структуру, включает новую рубрику «Календарь памятных дат Отечества». Расширяется диапазон направлений,

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2009
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009
5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010
6. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010
7. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011
8. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011

Методические пособия

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.Ф., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 1 класс. – М.: Просвещение, 2007
2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.Ф., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 2 класс. – М.: Просвещение, 2009
3. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.Ф., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010
4. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.Ф., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 4 класс. – М.: Просв-

предлагаемых для проектной деятельности, в рубрике «За страницами учебника».

Задания рабочих тетрадей организуют наблюдение младших школьников над фактами и закономерностями в жизни природы и общества, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, помогают проявить творческие способности, дают основу для поисково-исследовательских инициатив и проектной деятельности.

В методических пособиях представлены разработки всех уроков, на ряду с которыми возможно проектирование учителем собственных вариантов, в том числе с использование резерва времени. В структуру описания входит последовательный набор рубрик: определение специфических задач по данной теме; планируемые достижения учащихся; описание оборудования; рекомендации по предварительной работе; описание хода работы во время урока на основе проблемно-поискового и коммуникативно-деятельностного подхода; практические работы с природными и культурными объектами; творческие задания, в большинстве своем с использованием регионального компонента. Рубрика «Физкультминутки» помогают учителю организовать активный отдых учащихся. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье» дает предметное основание для сотрудничества детей и взрослых

щение, 2011

Книги для чтения

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

3. Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Новицкая М.Ю. Родная земля. – М.: Дрофа, 2008

Новицкая М.Ю. Прибаутки, небылицы, считалки, детские игры: Сборник текстов русского детского народного творчества и методических рекомендаций к ним в помощь учителю начальных классов. – М.: АРКТИ, 1999

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии

в процессе творческого познания и освоения ребенком окружающего мира. Кроме того, в конце каждого раздела в рубрике «За страницами учебника» представлены советы для организации внеклассной, внешкольной работы, проблематика которая непосредственно вытекает из содержания курса «Окружающий мир», опирается на ценностно-смысловой воспитательный потенциал отечественной культуры и дает простор для реализации творческих замыслов проектной деятельности учащихся.

В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать задачи в познании окружающего мира. И в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

В книгах представлены материалы по традиционной культуре: 1) праздники, обряды, обычаи всех четырех сезонов круглого года; 2) культура традиционного семейного лада: строительство дома, новоселье, рождение ребенка, детские игры, семейный труд и отдых, свадебные обряды, обычаи гостеприимства; 3) история Отечества, труд и подвиги наших соотечественников, которые создавали культурное состояние страны и защищали ее в пору испытаний.

Произведения отечественной и мировой классики.

<p>различного типа) о природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т.п.</p>	
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Мир культуры и природа. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. – М.: РНПО «Россучприбор», 2003</p> <p>Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Человек среди людей. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. – М.: РНПО «Россучприбор», 2003</p> <p>Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Земля и люди – круглый год. Ч. 1 – 2. Осень – зима, Весна – лето. Сопроводительный текст к комплекту фоль и таблиц. – М.: РНПО «Россучприбор», 2004</p> <p>Казинцева М.В., Новицкая М.Ю. Рукотворная кукла. Комплект учебно-наглядных и методических пособий для преподавателя. – М.: ООО «УЧПРОГРЕСС», 2009. Комплект цветных таблиц и сопроводительный текст к ним.</p> <p>Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи (в соответствии с программой обучения, в том числе этнокультурологического содержания) – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (исторических и политических деятелей, военачальников, ученых, писателей, поэтов, композиторов, художников и пр.).</p>	<p>В комплектах представлены репродукции картин отечественных художников, произведения традиционного народного творчества, раскрывающие проблематику курса «Окружающий мир» в культурологическом аспекте.</p> <p>Методические рекомендации, таблицы и схемы по практическому изготовлению народной рукотворной куклы воспроизводят творческий процесс создания этих произведений рукотворного искусства, которые помогают интересно, привлекательной для детей форме дидактической игры раскрыть многие темы курса «Окружающий мир».</p>

<p>Географические и исторические настенные карты.</p> <p>Атлас географических и исторических карт.</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.</p>	<p>Могут быть использованы материалы по традиционной культуре народов России и мира, широко представленные в Интернете. Например, интерактивная игра «Музыкант в чуме».</p>
Технические средства обучения	
<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Телевизор.</p> <p>Видеоплеер (видеомагнитофон).</p> <p>Аудиопроектор.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Диaproектор (эпидиаскоп).</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>	<p>Размером не менее 150x150</p> <p>С диагональю не менее 72 см.</p>
Экранно-звуковые пособия	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<p>Термометры для изучения температуры воздуха, воды.</p> <p>Термометр медицинский.</p> <p>Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками.</p>	

<p>Микроскоп (по возможности цифровой).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, набор разновесов и т.д.), изучение свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведение наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p> <p>Модель «Торс человека с внутренними органами».</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе традиционного жилища народов России).</p>	
Натуральные объекты	
<p>Коллекции полезных ископаемых</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные).</p>	<p>С учетом местных особенностей и условий школы.</p>
Игры и игрушки	
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.).</p>	

<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p> <p>Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования</p>	
Оборудование класса	
<p>Ученические столы одно – и двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для карт и т.п.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру для 2 класса

на 2014-2015 учебный год

Количество часов: 34

Учебник: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир».

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Количество часов	11	11	12

№ п/п	Раздел тема	Кол-во часов	Дата проведения		Тип уро- ка, систе- ма диагно- стики	Исполь- зование ИКТ	Характеристика деятельности учащихся
			план	факт			
1	Мы – союз народов России	1	2А-02.09 2Б-03.09	2А- 2Б-	Комб.		Называть и находить, показывать на карте Россию , субъект РФ, в котором находится город и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России своего края с традиционными религиями. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.
2-3	Мы – жители вселенной Наш «космический корабль» - земля	2	2А-09.09 2Б-10.09	2А- 2Б-	Комб. Комб.	Презен.	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли и Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной Системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Определять стороны горизонта. Узнавать небесные тела по описанию.
4	Время	1	2А-16.09	2А-	Комб.		Моделировать время на часах, смену дня и ночи с по-

	Сутки и неделя		2Б-17.09	2Б-			<p>мощью схемы-аппликации.</p> <p>Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения; Называть дни недели, выстраивать их последовательность.</p>
5	Месяц и год Время года	1	2А-23.09 2Б-24.09	2А- 2Б-	Комб.	Презен.	<p>Прослеживать по схеме изменения облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени - месяц. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы – аппликации.</p>
6	Погода	1	2А-30.09 2Б-01.10	2А- 2Б-	Урок-практикум		<p>Конструировать определения понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Определять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.</p>
7	Календарь – хранитель времени, страж памяти Красные дни календаря Экологический календарь	1	2А-14.10 2Б-15.10	2А- 2Б-	Комб..	Презен.	<p>Сравнивать Календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Определять Различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе (селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). Высказывать предположения о том, что такое экология. Выражать своё отношение к природе в рисунке. Вписывать в таблицу даты экологических дней.</p>
8	Экскурсия – Осень Осенние месяцы Трава у нашего дома	1	2А-21.10 2Б-22.10	2А- 2Б-	Урок экскурсии		<p>Составлять на основе народных загадок схему круглого с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов.</p>
9	Осень в неживой при-	1	2А-28.10	2А-	Комб.		<p>Наблюдать за изменениями погоды (иней, заморозки и</p>

	роде Осенние праздники в пору осеннего равноденствия		2Б-29.10	2Б-			др.); Устанавливать причинно – следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Определять с помощью атласа – определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.
10	Звездное небо осенью	1	2А-11.11 2Б-05.11	2А- 2Б-	Комб.		Находить на рисунке знакомые созвездия; сравнивать древние и современные представления о созвездиях, анализировать схемы созвездий, придумывать сказочные объяснения появлению на небе Большой Медведицы.
11	Старинная женская работа	1	2А-18.11 2Б-12.11	2А- 2Б-	Комб.	Презен.	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов : шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани .Определять особенности льняной ткани .Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов.
12	Деревья и кустарники осенью Чудесные цветники осенью	1	2А-02.12 2Б-19.11	2А- 2Б-	Комб.		Выяснить причины листопада, называть вечнозеленые хвойные растения средней полосы России Узнавать названия цветов растущих на клумбах возле школы и создаём красоту. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.
13	Грибы	1	2А-09.12 2Б-03.12	2А- 2Б-	Комб.		Различать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых, выяснить строение грибов . Сравнивать грибы по внешнему виду ,с помощью схемы в учебнике. Устанавливать связи грибов с растениями и животными.
14	Шестиногие и восьминогие	1	2А-16.12 2Б-10.12	2А- 2Б-	Комб.		Моделировать превращение насекомых в виде схем-апликаций. С помощью атласа определителя приводить примеры насекомых различных групп . Формулировать соответствующие правила экологической этики.

15	Как разные животные готовятся к зиме Невидимые нити в осеннем лесу	1	2А-23.12 2Б-17.12	2А- 2Б-	Комб.		Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. Опираясь на материалы учебника, находить взаимосвязь между растениями и животными в осеннем лесу; уметь приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.
16	Осенний труд Будь здоров! Охрана природы осенью	1	2А-30.12 2Б-24.12	2А- 2Б-	Комб.	Презен.	Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представлениях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации.
17	Зима. Экскурсия Зимние месяцы	1	2А-13.01 2Б-14.01	2А- 2Б-	Урок экскурсии		Наблюдать за поведением зимующих птиц. Наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников.
18	Зима – время науки и сказок Зима в неживой природе	1	2А-20.01 2Б-21.01	2А- 2Б-	Комб.		Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и зимними изменениями в природе.
19	Звездное небо зимой	1	2А-27.01 2Б-28.01	2А- 2Б-	Комб.	Презен.	Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой. Анализировать схему созвездий и соотносить их со старинными рисунками. Применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий.
20	Зима в мире растений	1	2А-03.02	2А-	Комб.		Определять растения, зимующие под снегом. Уста-

			2Б-04.02	2Б-			навливать связи изученных растений с животными.
21	Зимние праздники Растения в домашней аптечке	1	2А-10.02 2Б-11.02	2А- 2Б-	Комб.		Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений.
22	Зимняя жизнь птиц и животных Невидимые нити в зимнем лесу	1	2А-17.02 2Б-18.02	2А- 2Б-	Комб.	Презен.	Устанавливать связь между строением клюва и питанием птицы. Узнавать зверей по описанию. Определять их с помощью атласа-определителя. Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей
23	В феврале зима с весной встречается впервые Зимний труд	1	2А-03.03 2Б-04.03	2А- 2Б-	Комб.		Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать зимнюю работу в старину и соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе).
24	Охрана природы зимой Твое здоровье. Уроки Айболита	1	2А-10.03 2Б-11.03	2А- 2Б-	Комб.		Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Проектное задание по теме «Белый сказочный дворец». Рассказывать о бережном отношении к своему здоровью
25	Экскурсия. Весна Весенние месяцы	1	2А-17.03 2Б-18.03	2А- 2Б-	Урок экскурсии		Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
26	Весна в неживой природе Весна – утро года	1	2А-24.03 2Б-25.03	2А- 2Б-	Комб.		Рассказывать о весенних изменениях в природе. Установить причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями в природе.
27	Звездное небо весной	1	2А-31.03 2Б-01.04	2А- 2Б-	Комб.		Сравнивать схемы расположения ковшей Большой и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять их различия. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради.

28	Весеннее пробуждение растений Чудесные цветники весной	1	2А-14.04 2Б-15.04	2А- 2Б-	Комб.		Выявить причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; узнавать первоцветы по рисункам и фотографиям. Называть названия культурных растений весенних цветников, находить их в атласе-определителе; учиться любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников
29	Весна в мире насекомых, птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу	1	2А-21.04 2Б-22.04	2А- 2Б-	Комб.		Оценивать красоту бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц. Рассказывать о весеннем поведении птиц и зверей: возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства; дать понятие о гнездовых и выводковых птенцах. Выявить связи в весеннем лесу на конкретных примерах.
30	Весенний труд Старинные весенние праздники	1	2А-28.04 2Б-29.04	2А- 2Б-	Комб.		Инсценировать старинную весеннюю работу. Сопоставить с видами работ в настоящее время. Характеризовать весенние праздники в культуре народов России в том числе и своего края.
31	Старинные весенние праздники	1	2А-05.05 2Б-06.05	2А- 2Б-	Комб.		Характеризовать весенние праздники в культуре народов России. Сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.
32	Будь здоров! Охрана природы весной	1	2А-12.05 2Б-13.05	2А- 2Б-	Комб.		Рассказывать правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период. Обсуждать правила охраны природы весной, со способами защиты и помощи зверям и птицам; отмечать недопустимость вредного влияния людей на природу весной (сбор первоцветов, поджог прошлогодней травы и т. д.).
33	Лето красное	1	2А-19.05	2А-	Комб.		Сопоставить признаки лета в живой и неживой природе,

	Летние праздники и труд		2Б-20.05	2Б-			а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края; Использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме
34	Обобщение	1	2А-26.05 2Б-27.05	2А- 2Б-	Урок повторения		Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года.