

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № _____
« ____ » _____ 2014г.
Заведующий кафедрой
_____ И.В.Пермина

Проведена экспертиза
обязательного
минимума образования
Заместитель директора
_____ О.В.Семенова
« ____ » _____ 2014г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гимназия №1» г.Стерлитамак
_____ Р.Р. Тажиев
« ____ » _____ 20 14г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
Начальная школа
для 4 А, В,Г классов
на 2014-2015 учебный год**

Составитель:
Пояркова С.П.
учитель начальных классов
высшей категории

I Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкая и ООП НОО МАОУ «Гимназия №1» .

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и

общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика предмета

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальными ценностно-смысловыми ориентирами, необходимые человеку. Ведь именно целостно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить свое место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей обучающихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни представляют в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человек и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание места предмета в учебной программе

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3, и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров учебного предмета окружающий мир

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты обучения учебного предмета

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культур и других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

II Содержание образования по учебному предмету

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звезд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значения в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищники, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре народов России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частота пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе – основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная и заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Наречение имени младенца, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Часть семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив – единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учеба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника – условие плодотворной учебы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями ее выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за свое Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире – культурная ценность человечества.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Проведения дня памяти выдающихся земляков.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия – сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонной экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**III Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру для 4 а, в, г классов
на 2014 – 2015 учебный год**

Количество часов 68

Учебник Окружающий мир Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Учебник. 4 класс. В 2 частях Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру. 4 класс: пособие для учителей образовательных учреждений

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Кол-во часов	22	22	22

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения	Дата проведения	Причина и дата пропуска и дата ликвидации	Тип урока, система диагностики	Использование ИКТ	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	1	Общество – это мы	1	01.09	02.09	01.09		Комб.	ИКТ	Характеризовать общие цели и интересы сообществ
2	2	Российский народ	1	05.09	05.09	03.09		Комб.	ИКТ	Характеризовать государственную символику
3	3	Конституция России	1	08.09	09.09	08.09		Комб.	ИКТ	Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры
4	4	Права ребенка	1	12.09	12.09	10.09		Комб.	ИКТ	Объяснять связь между правами и обязанностями
5	5	Государственное устройство России	1	15.09	16.09	15.09		Комб.	ИКТ	Объяснять в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России
6	6	Российский союз равных	1	19.09	19.09	17.09		Комб.	ИКТ	Презентовать заочное путешествие в одну из республик
7	7	Государственная граница	1	22.09	23.09	22.09		Комб.	ИКТ	Показывать на карте

		России								государственную границу
8	8	Путешествие за границу России	1	26.09	26.09	24.09		Комб.	ИКТ	Моделировать ситуации общения
9	9	Сокровища России и их хранители		29.09	30.09	29.09		Комб.	ИКТ	Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности
10	10	Творческий союз	1	03.10	03.10	01.10		Комб.	ИКТ	Рассказывать о выдающихся художниках и т.д. – уроженцев родного края
11	11	За страницам учебника	1	13.10	14.10	13.10		Комб.	ИКТ	Составлять страницу Календаря памятных дат
12	12	Контрольная работа № 1 по теме «Мы - граждане единого Отечества»	1	17.10	17.10	15.10		Контроль знаний		
13	13	Карта – наш экскурсовод	1	20.10	21.10	20.10		Комб.	ИКТ	Работа в паре. Изучать условные знаки физической карты России
14	14	По равнинам и горам	1	24.10	24.10	22.10		Комб.	ИКТ	Характеризовать крупнейшие равнины и горы России
15	15	В поисках подземных кладов	1	27.10	28.10	27.10		Комб.	ИКТ	Изучать образцы полезных ископаемых
16	16	Экскурсия в краеведческий музей города	1	31.11	31.10	29.10				
17	17	Наши реки	1	07.11	07.11	05.11		Комб.	ИКТ	Анализировать таблицу «Протяженность рек России»
18	18	Озера – краса Земли	1	10.11	11.11	10.11		Комб.	ИКТ	Сравнивать озера по глубине. Характеризовать известные озера
19	19	По морским просторам	1	14.11	14.11	12.11		Комб.	ИКТ	Учиться показывать моря на карте
20	20	С севера на юг	1	17.11	18.11	17.11		Комб.	ИКТ	Выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон
21	21	В Ледяной пустыне	1	21.11	21.11	19.11		Комб.	ИКТ	Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями
22	22	В холодной тундре	1	24.11	02.12	24.11		Комб.	ИКТ	Выявлять признаки приспособленности животных к

										условиям жизни
23	23	Среди лесов	1	01.12	5.12	01.12		Комб.	ИКТ	Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги
24	24	В широкой степи	1	5.12	09.12	03.12		Комб.	ИКТ	Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры
25	25	В жаркой пустыне		08.12	12.12	08.12		Комб.	ИКТ	Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе
26	26	У теплого моря	1	12.12	16.12	10.12		Комб.	ИКТ	Уметь использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Кавказа
27	27	Мы – дети родной земли	1	15.12	19.12	15.12		Комб.	ИКТ	Совершенствовать навыки межкультурной коммуникации
28	28	В содружестве с природой	1	19.12	23.12	17.12		Комб.	ИКТ	Уметь показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России
29	29	Как сберечь природу России	1	22.12	26.12	22.12		Комб.	ИКТ	Высказывать аргументированное суждение об экологических проблемах своего края и способах их решения
30	30	По страницам Красной книги	1	26.12	30.12	24.12		Комб.	ИКТ	Коллективно обсуждать сообщения подготовленные обучающимися
31	31	По заповедникам и национальным паркам	1	29.12	13.01	29.12		Комб.	ИКТ	Формулировать соответствующие правила экологического этикета
32	32	По страницам учебника	1	12.01	13.01	12.01		Комб.	ИКТ	Составление «Альбома – путешествий»
33	33	Контрольная работа № 2 по теме «По родным просторам»	1	16.01	16.01	14.01		Контроль знаний		
34	34	В путь по Реке времени	1	19.01	20.01	19.01		Комб.	ИКТ	Определять по дате век события
35	35	Путешествуем с археологами	1	23.01	23.01	21.01		Комб.	ИКТ	Учиться отмечать возраст находок на схеме
36	36	По страницам летописи	1	26.01	27.01	26.01		Комб.	ИКТ	Показывать на карте места обитания племен

37	37	Истоки Древней Руси	1	30.01	30.01	28.01		Комб.	ИКТ	Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков древнерусского государства
38	38	Мудрый выбор	1	02.02	03.02	02.02		Комб.	ИКТ	Составлять схему родственных отношений княгине Ольге, князя Владимира Святого
39	39	Наследница Киевской Руси	1	06.02	06.02	04.02		Комб.	ИКТ	Составлять схемы родственных отношений древнерусских князей
40	40	Москва – преемница Владимира	1	09.02	10.02	09.02		Комб.	ИКТ	Интерпретировать идейный смысл А.Рублева «Троица»
41	41	Начало Московского царства	1	13.02	13.02	11.02		Комб.	ИКТ	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси
42	42	Подвижники Руси и землепроходцы	1	16.02	17.02	16.02		Комб.	ИКТ	Презентовать рассказы об основании сибирских городов
43	43	На пути к единству	1	20.02	20.02	18.02		Комб.	ИКТ	Обсуждать значимость единства в интересах граждан
44	44	Начало Российской империи	1	02.03	03.03	02.03		Комб.	ИКТ	Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I
45	45	«Жизнь – отечеству, честь – никому!»	1	06.03	06.03	04.03		Комб.	ИКТ	Характеризовать преобразования в жизни страны в послевоенную эпоху
46	46	Отечественная война 1812г.	1	11.03	10.03	11.03		Комб.	ИКТ	Характеризовать войну с Наполеоном как народную
47	47	Великий Путь	1	13.03	13.03	16.03		Комб.	ИКТ	Характеризовать развитие промышленности и сети железных путей в XIX в.
48	48	Золотой век театра и музыки	1	18.03	17.03	18.03		Комб.	ИКТ	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в
49	49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	20.03	20.03	23.03		Комб.	ИКТ	Характеризовать достижения мирового уровня
50	50	В поисках справедливости	1	23.03	24.03	23.03		Комб.	ИКТ	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей
51	51	Век бед и побед	1	27.03	27.03	25.03		Комб.	ИКТ	Характеризовать особенности

										развития страны
52	52	Вставай, страна огромная	1	30.03	31.03	30.03		Комб.	ИКТ	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны
53	53	Трудовой фронт России	1	03.04	03.04	01.04		Комб.	ИКТ	Характеризовать подвиги советских людей в тылу
54	54	«Нет в России семьи такой...»	1	10.04	10.04	13.04		Комб.	ИКТ	Характеризовать документы, воспоминания, реликвии Великой Отечественной войны в своей семье
55	55	После великой войны	1	13.04	14.04	15.04		Комб.	ИКТ	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет
56	56	Достижения 1950 – 1970-х годов	1	17.04	17.04	20.04		Комб.	ИКТ	Характеризовать созидательную деятельность страны
57	57	За страницами учебника	1	20.04	21.04	22.04		Комб.	ИКТ	Оформление выставки «Мои земляки»
58	58	Экскурсия в парк им. Г.К. Жукова	1	24.04	24.04	27.04				
59	59	Контрольная работа № 3 по теме «Путешествие по Реке времени»	1	27.04	28.04	29.04		Контроль знаний		
60	60	Современная Россия	1	04.05	05.05	04.05		Комб.	ИКТ	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XXв.
61	61	Хороша часть, когда есть, что есть	1	08.05	08.05	06.05		Комб.	ИКТ	Характеризовать положительный опыт в развитии сельского хозяйства
62	62	Умная сила России	1	11.05	12.05	11.05		Комб.	ИКТ	Моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции
63	63	Светлая душа России	1	15.05	15.05	13.05		Комб.	ИКТ	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России
64	64	Начни с себя!	1	18.05	19.05	18.05		Комб.	ИКТ	Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее

65	65	За страницами учебника	1	22.05	22.05	20.05		Комб.		Конкурса проектов «Я строю будущее России»
66	66	Контрольная работа № 4 по теме «Мы строим будущее России»	1	25.05	26.05	25.05		Контроль знаний		
67-68	67-68	Чудесное путешествие: 1.Картинная галерея города 2.Городской сквер	2	29.05 29.05	29.05 29.05	27.05 27.05				

IV Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – (Академический школьный учебник)</p> <p>2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч. 2. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007. – (Академический школьный учебник)</p> <p>3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – (Академический школьный учебник)</p> <p>4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч. 2. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – (Академический школьный учебник)</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся; описано материально техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках используется принцип концентрического изложения содержания, реализуется системно-деятельностный подход, обеспечивается полнота визуального ряда, адекватно отражающего многообразие мира природы и культуры. Личностно-ориентированный характер учебника придает рубрика «Заглянем в семейный альбом». Тексты в учебнике и краткие биографические эскизы в Приложении для чтения и работы со взрослыми составляют основу сотрудничества ребенка с членами своей семьи, расширяют его представления о богатстве внутреннего мира человека. Рубрика «За страницами учебника» в основном носит игровой характер и организует дружеское межличностное общение детей и взрослых.</p> <p>Учебники интегрируют естественно-научные и социогуманитарные знания, используя в качестве стержня, организующего содержание, календарь как уникальное явление мировой культуры. Кроме знаковой системы навигации, в методический аппарат вводят рубрики «Вспомним», «Обсудим», «Подумаем», «Узнаем подробнее», «Проверим себя», «Сделаем вывод». Рубрики «Мы узнаем», «Мы научимся» перед каждым разделом ориентируют ребенка в содержании и планируемых результатах его учебной деятельности. В рубриках «За страницами учебника», сохраняющую игровой характер,</p>

<p>5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – (Академический школьный учебник)</p> <p>6. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – (Академический школьный учебник)</p> <p>7. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – (Академический школьный учебник)</p> <p>8. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч. 2. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – (Академический школьный учебник)</p>	<p>вводятся первые элементы проектной деятельности.</p> <p>Учебники раскрывают тему «Круг жизни в природе и культуре» на основе изучения взаимных связей в природных сообществах и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни, значимых как для формирования ценностной сфере отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья российского общества. Также учебники знакомят детей с природными и культурными объектами мировой значимости, закрепляя представления о непреходящих, вечных ценностях на всех уровнях бытия – личного семейного, общечеловеческого. Методический аппарат расширяется рубрикой «Из музейных коллекций». Рубрика «За страницами учебника» предлагает детям направления проектной деятельности в тесном сотрудничестве с семьей.</p> <p>В учебниках на основе материала естественно-научных и историко-обществоведческих знаний раскрыта ценность социально-нравственных взаимоотношений людей в обществе, которые помогут практически освоить смысл понятий «гражданин», «соотечественник», «гражданское общество», «российский народ». Разнообразие природных зон России, богатство ее природных ресурсов показаны в связи с хозяйственной культурой народов России. Темы из истории Отечества, раскрытие во взаимных связях отечественной и мировой культур, оценка личного вклада наших соотечественников в историю и культуру России формируют чувство патриотизма, а также понимание истории семьи и жизни каждого человека как неотъемлемых звеньев в общем историко-культурном развитии страны. Сохраняется системно-деятельностный и личностно-ориентированный характер изложения материала. Методический аппарат, сохраняя сложившуюся структуру, включает новую рубрику «Календарь памятных дат Отечества». Расширяется</p>
--	---

<p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011 3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2009 4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009 5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010 6. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010 7. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011 8. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011 <p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.Ф., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 1 класс. – М.: Просвещение, 2007 2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.Ф., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 2 класс. – М.: Просвещение, 2009 3. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.Ф., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010 4. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.Ф., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру: 4 класс. – М.: Просвещение, 2011 	<p>диапазон направлений, предлагаемых для проектной деятельности, в рубрике «За страницами учебника».</p> <p>Задания рабочих тетрадей организуют наблюдение младших школьников над фактами и закономерностями в жизни природы и общества, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, помогают проявить творческие способности, дают основу для поисково-исследовательских инициатив и проектной деятельности.</p> <p>В методических пособиях представлены разработки всех уроков, наряду с которыми возможно проектирование учителем собственных вариантов, в том числе с использованием резерва времени. В структуру описания входит последовательный набор рубрик: определение специфических задач по данной теме; планируемые достижения учащихся; описание оборудования; рекомендации по предварительной работе; описание хода работы во время урока на основе проблемно-поискового и коммуникативно-деятельностного подхода; практические работы с природными и культурными объектами; творческие задания, в большинстве своем с использованием регионального компонента. Рубрика «Физкультминутки» помогают учителю организовать активный отдых учащихся. Рубрика «Рекомендации для занятий в семье» дает предметное основание</p>
--	--

<p>Книги для чтения</p> <p>1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>3. Плешаков А.А., Румянцева А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Новицкая М.Ю. Родная земля. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Новицкая М.Ю. Прибаутки, небылицы, считалки, детские игры: Сборник текстов русского детского народного творчества и методических рекомендаций к ним в помощь учителю начальных классов. – М.: АРКТИ, 1999</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии различного типа) о природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран мира и т.п.</p>	<p>для сотрудничества детей и взрослых в процессе творческого познания и освоения ребенком окружающего мира. Кроме того, в конце каждого раздела в рубрике «За страницами учебника» представлены советы для организации внеклассной, внешкольной работы, проблематика которая непосредственно вытекает из содержания курса «Окружающий мир», опирается на ценностно-смысловой воспитательный потенциал отечественной культуры и дает простор для реализации творческих замыслов проектной деятельности учащихся.</p> <p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать задачи в познании окружающего мира. И в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.</p> <p>В книгах представлены материалы по традиционной культуре: 1) праздники, обряды, обычаи всех четырех сезонов круглого года; 2) культура традиционного семейного лада: строительство дома, новоселье, рождение ребенка, детские игры, семейный труд и отдых, свадебные обряды, обычаи гостеприимства; 3) история Отечества, труд и подвиги наших соотечественников, которые создавали культурное состояние страны и защищали ее в пору испытаний.</p> <p>Произведения отечественной и мировой классики.</p>
Печатные пособия	
<p>Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p>	

<p>Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Мир культуры и природа. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. – М.: РНПО «Россучприбор», 2003</p> <p>Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Человек среди людей. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним. – М.: РНПО «Россучприбор», 2003</p> <p>Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Земля и люди – круглый год. Ч. 1 – 2. Осень – зима, Весна – лето. Сопроводительный текст к комплекту фолий или таблиц. – М.: РНПО «Россучприбор», 2004</p> <p>Казинцева М.В., Новицкая М.Ю. Рукотворная кукла. Комплект учебно-наглядных и методических пособий для преподавателя. – М.: ООО «УЧПРОГРЕСС», 2009. Комплект цветных таблиц и сопроводительный текст к ним.</p> <p>Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи (в соответствии с программой обучения, в том числе этнокультурологического содержания) – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (исторических и политических деятелей, военачальников, ученых, писателей, поэтов, композиторов, художников и пр.).</p> <p>Географические и исторические настенные карты.</p> <p>Атлас географических и исторических карт.</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).</p>	<p>В комплектах представлены репродукции картин отечественных художников, произведения традиционного народного творчества, раскрывающие проблематику курса «Окружающий мир» в культурологическом аспекте.</p> <p>Методические рекомендации, таблицы и схемы по практическому изготовлению народной рукотворной куклы воспроизводят творческий процесс создания этих произведений рукотворного искусства, которые помогают интересно, привлекательной для детей форме дидактической игры раскрыть многие темы курса «Окружающий мир».</p>
---	--

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Могут быть использованы материалы по традиционной культуре народов России и мира, широко представленные в Интернете. Например, интерактивная игра «Музыкант в чуме».
Технические средства обучения	
<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Телевизор.</p> <p>Видеоплеер (видеомагнитофон).</p> <p>Аудиопроектор.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Диaproектор (эпидиаскоп).</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>	<p>Размером не менее 150x150</p> <p>С диагональю не менее 72 см.</p>
Экранно-звуковые пособия	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)</p>	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<p>Термометры для изучения температуры воздуха, воды.</p> <p>Термометр медицинский.</p> <p>Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками.</p> <p>Микроскоп (по возможности цифровой).</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, набор разновесов и т.д.),</p>	

<p>изучение свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведение наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p> <p>Модель «Торс человека с внутренними органами».</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе традиционного жилища народов России).</p>	
Натуральные объекты	
<p>Коллекции полезных ископаемых</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные).</p>	<p>С учетом местных особенностей и условий школы.</p>
Игры и игрушки	
<p>Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.).</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p> <p>Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для</p>	

рисования	
Оборудование класса	
<p>Ученические столы одно – и двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для карт и т.п.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

Литература

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, – М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, – М.: Просвещение, 2010.
3. . Плешаков А.А. **От земли до неба.** Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
6. Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.