

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.
Заведующий кафедрой
_____ И.В.Пермина

Проведена экспертиза
обязательного
минимума образования
Заместитель директора
_____ О.В.Семенова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гимназия №1» г.Стерлитамак
_____ Р.Р. Тажиев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая учебная программа
по русскому языку
Начальная школа
на 2014-2015 учебный год

Составитель: Мустаева Гульнара Маратовна
учитель русского языка и литературы
второй категории

Стерлитамак 2014

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной и ООП НОО МАОУ «Гимназия №1» .

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных

речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения.

Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1.) коммуникативного;
- 2.) познавательного;
- 3.) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.
Познавательный принцип предполагает:
- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образно и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
 - рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.
Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:
 - пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
 - формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
 - развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов.

Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка. Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно – познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Язык является средством общения людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления более эффективного, результативного общения. Данному курсу придана коммуникативная направленность, которая будет обеспечиваться на уроках через:

- привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрении различных разделов и тем курса;
- пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи;
- усиление объяснительного (для детей) аспекта при рассмотрении системы языка;
- одновременно с изучением языка обучение выбору языковых средств с учетом задач и условий общения, в целом культуре речи и речевого поведения;
- обращение при обучении построению предложений и текстов к реальным речевым жанрам, актуальным для практики общения младших школьников;
- обучение не только созданию, но и восприятию высказываний: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ,
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, *ландыш*, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу - щу, жи - ши)
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба - одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-шы, ча-ща, чу-шу;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, **мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ии, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах на –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение - повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 4 класса
на 2014-2015 учебный год**

Количество часов 170

Учебник: Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

	I триместр	II триместр	III триместр	За год
Количество часов	54	52	60	170
Контрольные работы	3	5	7	15

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата (по плану) 4б 4в		Дата (фактич)	Причина и дата пропуска и дата ликвидации	Тип урока, система диалогик и	Использование ИКТ	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел: «Речевое общение»									
1.	Знакомство с учебником «Русский язык, 4 класс»	1	1.09	1.09			Вводный		Определять содержание будущих тем, выдвигать задачи, ориентироваться в учебнике.
2.	Речевое общение. Речь устная и письменная	1	2.09	2.09			Постановка учебной задачи		Оценивать свою готовность к общению, обнаруживать незнание, находить причины затруднений
3.	Требования к устной и письменной речи.	1	3.09	3.09			Комбинированный	ИКТ	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации.
4.	Определение отличия диалога и спора.	1	4.09	4.09			Комбинированный	ИКТ	Проявлять к собеседникам необходимое уважение. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное,

									выделяя главное
5.	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1	5.09	5.09			Комбинированный	ИКТ	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.
6.	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1	8.09	8.09			Комбинированный		Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.
7.	Правила общения.	1	9.09	9.09			Комбинированный		Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста. Объяснять значение слов и речевых средств
8.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	10.09	10.09			Контроля и оценки		
9.	Анализ контрольной работы	1	11.09	11.09			Коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
10.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1	12.09	12.09			Комбинированный		Корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.
11.	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения	1	15.09	15.09			Комбинированный		Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.
12.	Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной.	1	16.09	16.09				ИКТ	Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).
13.	План как вид деловой речи.	1	17.09	17.09			Комбинированный	ИКТ	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета
14.	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	18.09	18.09			Комбинированный	ИКТ	Доказывать принадлежность текста к научной или художественной речи
15.	Средства создания образности и	1	19.09	19.09			Комбинированный	ИКТ	Создать элементарный текст в жанре

	выразительности художественной речи	в					анный		художественной речи
16.	Метафора. Синонимы. Словарный диктант.	1	22.09	22.09			Комбинированный	ИКТ	Выбирать языковые средства, находить и объяснять метафоры, использовать синонимы
17.	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1	23.09	23.09			Комбинированный		Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста.
18.	Активизация знаний о типах текста.	1	24.09	24.09			Комбинированный		Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи
19.	Технология произведения. Р.р. Составление плана к тексту. Пересказ.	1	25.09	25.09			Комбинированный		Делить текст на части, составлять план к тексту, пересказывать
20.	Составление текста-описания по заданной теме.	1	26.09	26.09			Комбинированный		Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.
21.	<i>Обучающее изложение по рассказу В. Осеевой «Плохо»</i>	1	29.09	29.09			Комбинированный		Грамотно оформлять собственные речевые произведения
22.	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	1	30.09	30.09			Комбинированный		Наблюдать над отражением личности автора в его произведении
23.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя». Коррекция знаний.	1	1.10	1.10			Систематизации знаний		Анализировать тексты разных типов, отвечать на вопросы по теме
24.	Контрольная работа №1 по теме «Текст».	1	2.10.	2.10			Коррекции знаний		Выявлять причины затруднений и способы их устранения
25.	Анализ контрольного работы. Повторение изученного	1	3.10	3.10			Обобщения		Использовать различные типы моделирования
26.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	1	13.10	13.10			Постановка учебной задачи	ИКТ	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
27.	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	1	14.10	14.10			Систематизации знаний	ИКТ	Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого

									общения.
28.	Роль письменности в истории человечества.	1	15.10	15.10			Комбинированный	ИКТ	Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.
29.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1	16.10	16.10			Систематизации знаний	ИКТ	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)
30.	Основные правила орфографии. Словесное творчество.	1	17.10	17.10			Систематизации знаний	ИКТ	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.
31.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	20.10	20.10			Комбинированный		Находить в слове нужную орфограмму
32.	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	21.10	21.10			Комбинированный		Находить в слове нужную орфограмму
33.	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы	1	22.10	22.10			Закрепления		Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.
34.	Контрольная работа №2 Изложение	1	23.10	23.10			Контрольный		Анализировать последовательность действий и соотносить их с разработанным алгоритмом, соотносить собственный текст с исходным
35.	Анализ изложения	1	24.10	24.10			Коррекционные		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
36.	Языковые средства в общении (обобщение).	1	27.10	27.10			Обобщения	ИКТ	Сравнивать язык и другие средства общения
37.	Систематизация и проверка знаний по разделу «Проверь себя»	1	28.10	28.10			Систематизации		Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения
38.	Коррекция знаний.	1	29.10	29.10			Коррекционные знаний		Составлять звуко-буквенные модели слова

39.	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	30.10	30.10			Комбинированный		Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.
40.	Повествовательные и побудительные предложения.	1	31.10	31.10			Комбинированный	ИКТ	Определять особенности и назначение каждого типа предложений.
41.	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1	5.11	5.11			Комбинированный		Выделять главные и второстепенные члены предложения
42.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	6.11	6.11			Комбинированный		Выделять главные и второстепенные члены предложения
43.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	7.11	7.11			Комбинированный		Выделять главные и второстепенные члены предложения
44.	Нахождение главных членов предложения. Словарный диктант.	1	10.11	10.11			Комбинированный	ИКТ	Выделять главные и второстепенные члены предложения
45.	Роль второстепенных членов предложения.	1	11.11	11.11			Комбинированный		Распространять предложения второстепенными членами.
46.	Связь слов в предложении.		12.11	12.11			Комбинированный	ИКТ	Находить связь слов в предложении
47.	Предложения с однородными членами. Нахождение однородных членов предложения	1	13.11	13.11			Комбинированный	ИКТ	Находить однородные члены
48.	Контрольная работа №3 по теме «Предложение».	1	14.11	14.11			Контроля и оценки		
49.	Анализ контрольной работы	1	17.11	17.11			Коррекционные знания		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
50.	Составление предложений с однородными членами Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1	18.11	18.11			Комбинированный		Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами
51.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	19.11	19.11			Комбинированный		Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами
52.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1	20.11	20.11			Комбинированный	ИКТ	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.

									Составлять элементарные сложные предложения.
53.	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	21.11	21.11			Комбинированный	ИКТ	Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.
54.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	24.11	24.11			Комбинированный	ИКТ	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.
55.	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	1.12	1.12			Комбинированный	ИКТ	Составлять словосочетания разных типов, распространять их
56.	Систематизация знаний учащихся.	1	2.12	2.12					Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.
57.	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	3.12	3.12			Обобщающий		Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).
58.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	4.12	4.12			Комбинированный		Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение.
59.	Контрольная работа №4 Контрольное списывание.	1	5.12	5.12			Контроля и оценки		
60.	Анализ контрольной работы	1	8.12	8.12			Коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
61.	Слово как языковой знак. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	1	9.12	9.12			Комбинированный	ИКТ	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
62.	Антонимы, синонимы, омонимы.	1	10.12	10.12			Комбинированный	ИКТ	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении
63.	Многозначные слова. Словарный диктант.	1	11.12	11.12			Комбинированный		Различать употребление в тексте многозначных слов
64.	Систематизация и проверка знаний уч-ся по заданиям	1	12.12	12.12			Систематизация и		Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях

	раздела «Проверь себя»						проверки		синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
65.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	15.12	15.12			Систематизации и проверки	ИКТ	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит каждая морфема.
66.	Значение приставок в словах.	1	16.12	16.12			Комбинированный		Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.
67.	Разделительный ь и ъ.	1	17.12	17.12			Комбинированный		Писать слова под диктовку друг друга. Организовывать самопроверку
68.	Отработка навыка в различении ь и ъ.	1	18.12	18.12			Закрепления	ИКТ	Списывать тексты с пропущенными разделительным ь и ъ, обосновывать правильность вставляемой буквы
69.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	19.12	19.12			Комбинированный	ИКТ	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание
70.	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	22.12	22.12			Комбинированный	ИКТ	Находить значимые части слова
71.	Корень слова.	1	23.12	23.12			Комбинированный	ИКТ	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание
72.	Контрольная работа №5 по теме «Правописание предлогов и приставок».	1	24.12	24.12			Контроля и оценки		
73.	Анализ итоговой контрольной работы	1	25.12	25.12			Коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
74.	Однокоренные слова.	1	26.12	26.12			Комбинированный	ИКТ	Объяснять написание слов с точки зрения орфографии
75.	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	29.12	29.12			Закрепления	ИКТ	Объяснять написание слов с точки зрения орфографии
76.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	30.12	30.12			Обобщения и система-	ИКТ	Объяснять написание слов с точки зрения орфографии

							тизации		
77.	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	12.01	12.01			Комбинированный	ИКТ	Объяснять написание слов с точки зрения орфографии
78.	Нахождение сложных слов.	1	13.01	13.01			Комбинированный		Объяснять написание слов с точки зрения орфографии
79.	Проверка знаний по разделу «Проверь себя»	1	14.01	14.01			Систематизации и проверки		Отвечать на вопросы, выполнять задания.
80.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	15.01	15.01			Коррекции знаний		
81.	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант.	1	16.01	16.01			Повторения	типа	Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).
82.	Коррекция знаний. Систематизация знаний о составе слова.	1	19.01	19.01			Систематизации и обобщения		Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)
Раздел: «Слово как часть речи»- 86 ч									
83.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	20.01	20.01			Обобщения и систематизации знаний		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
84.	Диагностическая работа «Что мы знаем о слове»	1	21.01	21.01			Диагностический	ИКТ	
85.	Анализ итогов диагностической работы. Постановка учебной	1	22.01	22.01			Постановки учебной		Оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить

	задачи						задачи		причины затруднений
86.	Распределение слов по частям речи.	1	23.01	23.01			Комбинированный		Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.
87.	Ознакомление с лексическим и грамматическим, общими и частными грамматическими значениями	1	26.01	26.01			Изучения нового		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
«Части речи. Имя существительное»									
88.	Общее значение предметности существительных, вопросы. Повторение падежей имён существительных	1	27.01	27.01			Комбинированный		Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.
89.	Контрольная работа № 6 по теме «Состав слова»	1	28.01	28.01			Диагностический		
90.	Анализ контрольной работы.	1	29.01	29.01			Коррекционные		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
91.	Обобщение сведений об имени существительном. Падежи имени существительного	1	30.01	30.01			Обобщения и систематизации знаний	ИКТ	Применять алгоритм определения падежа имени существительного
92.	Определение падежа у несклоняемых имён существительных.	1	2.02	2.02			Комбинированный	ИКТ	Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи
93.	Три склонения имён существительных	1	3.02	3.02			Изучения нового		Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
94.	Контрольная работа №7 Списывание	1	4.02	4.02			Контроля		Применять правила списывания и самоконтроля
95.	Анализ результатов списывания.	1	5.02	5.02			Оценки и коррекции		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки

							знаний		
96.	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. Нахождение наиболее сложных для написания падежных окончаний.	1	6.02	6.02			Закрепления знаний	ИКТ	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.
97.	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	9.02	9.02			Комбинированный		Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
98.	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	1	10.02	10.02			Комбинированный	ИКТ	Уметь пользоваться двумя способами определения верного написания окончаний имён существительных
99.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	1	11.02	11.02			Комбинированный		Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Находить слова-помощники с ударными окончаниями.
100.	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	12.02	12.02			Комбинированный		Применять способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения
101	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	13.02	13.02			Комбинированный	ИКТ	Наблюдать за вариантами написания падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.
102	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	16.02	16.02			Комбинированный		Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.
103	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1	17.02	17.02			Комбинированный		Уметь объяснять выбор окончаний имени существительного
104.	Контрольная работа №8 Диктант	1	18.02	18.01			Контроля		
105.	Анализ контрольной работы	1	19.02	19.02			Оценки и коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки

106.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1	20.02	20.02			Комбинированный	ИКТ	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания
107.	Варианты падежных окончаний имён существительных.	1	2.03	2.03			Комбинированный		Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
108.	Коррекция знаний. Три склонения имён существительных	1	3.03	3.03			Рефлексии и коррекции знаний		Оценивать собственные знания, умения по теме «Склонения имени существительного»
109.	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1	4.03	4.03			Комбинированный	ИКТ	Использовать в речи падежные формы имён существительных, учитывая наличие вариантов падежных окончаний
110.	Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа.	1	5.03	5.03			Закрепления знаний		Отрабатывать навык образования формы именительного падежа множественного числа.
111.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	6.03	6.03			Обобщения и систематизации знаний	ИКТ	Обобщить правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих
112.	Контрольная работа №9 «Склонение имён существительных»	1	10.03	10.03			Контроля знаний		
113.	Анализ контрольной работы	1	11.03	11.03			Оценки и коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
114.	Коррекция знаний. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1	12.03	12.03			Коррекции знаний	ИКТ	Оценивать собственные знания, умения по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе»
«Части речи. Имя прилагательное»									
115.	Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	1	13.03	13.03			Постановки учебной задачи		Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от сущ. к прил.

116.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1	16.03	16.03			Комбинированный	ИКТ	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных
117.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	1	17.03	17.03			Комбинированный		Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж
118.	Разбор имени прилагательного как части речи. Словарный диктант.	1	18.03	18.03			Комбинированный	ИКТ	Использовать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи
119.	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1	19.03	19.03			Комбинированный		Использовать имена прилагательные в текстах разных типов
120.	Контрольная работа №10 «Склонение имён прилагательных»	1	20.03	20.03			Контроля знаний		Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.
121.	Анализ контрольной работы	1	23.03	23.03			Оценки и коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
122.	Р.Р. Устное изложение	1	24.03	24.03			Комбинированный	ИКТ	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения
123.	Общие сведения о местоимении как части речи.	1	25.03	25.03			Постановки учебной задачи	ИКТ	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам
124.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица ед. и мн. числа.	1	26.03	26.03			Комбинированный		Определять лицо, число и падеж личных местоимений
125.	Склонение личных местоимений.	1	27.03	27.03			Комбинированный	ИКТ	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.
126.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	30.03	30.03			Комбинированный		Склонять личные местоимения 3 лица
127.	Проверочная работа по разделу «Проверь себя»	1	31.03	31.03			Рефлексии и коррекции знаний		Оценивать собственные знания, умения по теме «Местоимение»
128.	Коррекция знаний. Склонение местоимений.	1	1.04	1.04					Оценивать собственные знания, умения по теме «Местоимение»
129.	Контрольная работа №11 по	1	2.04	2.04			Контроля		Сохранять в памяти поставленную

	теме «Местоимение»						знаний		задачу, использовать приёмы запоминания.
130.	Анализ контрольной работы		3.04	3.04			Оценки и коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
131.	«Повторяем, что знаем»	1	9.04	9.04			Урок постановки учебной задачи	ИКТ	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Найти границу знания-незнания в данном разделе
132.	Р.р. Составление устного научного текста о глаголе	1	10.04	10.04			Комбинированный	ИКТ	Анализировать последовательность собственных действий при работе над составлением собственного текста
133.	Изменение глагола по временам.	1	13.04	13.04			Комбинированный		Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.
134.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам						Комбинированный		Называть основные способы определения спряжения глаголов
135.	Спряжение глаголов.	1	14.04	14.04			Комбинированный	ИКТ	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.
136.	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени.	1	15.04	15.04			Комбинированный		Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
137.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	16.04	16.04			Комбинированный	ИКТ	Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа
138.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1	17.04	17.04			Комбинированный		Сравнивать окончания глаголов первого и второго спряжения
139.	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	1	20.04	20.04			Закрепления знаний		Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.
140.	Определение написания безударного окончания глагола.	1	21.04	21.04			Комбинированный	ИКТ	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
141.	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1	22.04	22.04			Комбинированный	ИКТ	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
142.	Наблюдение над личными	1	23.04	23.04			Комбинированный	ИКТ	Сравнивать личные окончания глаголов

	окончаниями глаголов будущего времени.						анный		будущего времен
143.	Неопределённая форма глагола.	1	24.04	24.04			Комбинированный	ИКТ	Изменять глаголы, ставить их в начальную (неопределённую) форму
144.	Контрольная работа №12 Диктант	1	27.04	27.04			Контроля знаний		Удерживать поставленную задачу, использовать правила
145.	Анализ контрольной работы	1	28.04	28.04			Оценки и коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
146.	Правописание глаголов на –тся и-ться. Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	29.04	29.04			Комбинированный	ИКТ	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться
147.	Глаголы-исключения.	1	30.04	30.04			Комбинированный	ИКТ	Писать верно окончания глаголов-исключений. Отрабатывать навык написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.
148.	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1	4.05	4.05			Комбинированный	ИКТ	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.
149.	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1	5.05	5.05			Закрепления знаний	ИКТ	Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений.
150.	Глагол (обобщение). Способы определения спряжения глагола.	1	6.05	6.05			Обобщения знаний		Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.
151.	Систематизация знаний о глаголе	1	7.05	7.05			Систематизации знаний		Разбирать глагол как часть речи
152.	Глагол. Повторение. Словарный диктант.						Закрепления и систематизации		Определять начальную форму, спряжение, время, лицо в наст.вр., число, род в прош.вр.
153.	Контрольная работа №13 по разделу «Глагол»	1	8.05	8.05			Контроля знаний		Использовать итоговый и пошаговый контроль

154.	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1	11.05	11.05			Оценки и коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
155.	Общее представление об имени числительном как части речи.	1	12.05	12.05			Постановки учебной задачи		Сравнить числительное с известными ранее частями речи
156.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	13.05	13.05			Изучения нового		Сопоставить количественные и порядковые числительные, образовывать порядковые числительные от количественных
157.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	14.05	14.05			Комбинированный		Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов
158.	Употребление числительных в речи	1	15.05	15.05			Комбинированный		Анализировать числительное как часть речи, указывая разряд и вид
159.	Контрольная работа № 14. Изложение.	1	18.05	18.05			Контрольный		Анализировать последовательность действий и соотносить их с разработанным алгоритмом, соотносить собственный текст с исходным
160.	Вопросы к наречиям.	1	19.05	19.05			Постановки учебной задачи	ИКТ	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение
161.	Неизменяемость наречий.	1	20.05	20.05			Комбинированный	ИКТ	Выяснить грамматические особенности наречия (неизменяемость)
162.	Повторение. Классификация слов в русском языке	1	21.05	21.05			Комбинированный	ИКТ	Распространять предложения наречиями. Оценивать свои успехи в учебной деятельности
163.	Контрольная работа №15 по теме «Наречие»	1	22.05	22.05			Контроля и оценки		Анализировать последовательность действий и соотносить их с разработанным алгоритмом, соотносить собственный текст с исходным
164.	Анализ контрольной работы	1	25.05	25.05			Коррекции знаний		Определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки
165.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1	26.05	26.05			Комбинированный		Находить в предложении служебные части речи
166.	Общее представление о частях речи, их значение и роль в	1	27.05	27.05			Систематизации знаний		Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать

	предложении.								их с разными частями речи.
167.	Повторение частей речи. Словарный диктант.	1	28.05	28.05			Закрепления и систематизации знаний		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.
168-170.	Обобщение и систематизация знаний учащихся	1	29.05	29.05					

Учебное оборудование:

а) технические средства (проектор, компьютер, магнитофон)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

II. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2010 год.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998.

3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Диктанты, срезовые работы. М., «Просвещение», 2009 год.

5. Перфокарты, карточки.

III. Дидактические материалы:

1. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. М., «Экзамен», 2008 год.

2. Ракитина М.Г. Тесты. М., «Айрис-Пресс», 2007 год.

3. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 год.