| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании кафедры<br>английского языка<br>Протокол №_____<br>от «____»_____20___г.<br>Заведующий кафедрой<br>_____ М.А. Егорова | Согласовано<br>Заместитель директора<br>_____<br>_О. В. Шаталова_<br>«____»_____20 __г. | Утверждаю<br>Директор МАОУ<br>«Гимназия №1» г.Стерлитамак<br>_____ Р.Р. Тажиев<br>Приказ № ___<br>от «____»_____20 __г. |

# Рабочая учебная программа

по английскому языку

8 класс

Составитель:

Тимашева Елена Александровна,

учитель английского языка

Стерлитамак

2014 г.

## Пояснительная записка к Рабочей программе
## для 8 класса к УМК О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для VIII класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе пособия В.Г. Апалькова "Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой".

### ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

**• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) :

—***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

—***социокультурная компетенция*** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах;

формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— ***компенсаторная компетенция*** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— ***учебно-познавательная компетенция*** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,** к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## Общая характеристика

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 875 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 175 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей-

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочн-

ного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурньгх контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

1.*Диалогическая речь:* Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог - расспрос,

— диалог - побуждение к действию,

— диалог - обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 минуты (9 класс).

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).*

**Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);*

— существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);*

— прилагательных *un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);*

— наречий *-ly (usually);*

— числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

2) словосложение:

— существительное + существительное *(peacemaker);*

— прилагательное + прилагательное *(well-known);*

— прилагательное + существительное *(blackboard);*

— местоимение + существительное *(self-respect);*

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии *(to play — play);*

— образование прилагательных по конверсии *(cold — cold winter).*

Распознавание и использование интернациональных слов *(doctor).*

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to a new house last year);* предложения с начальным *'If'* и начальным *'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).*

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.*

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during;* цели с союзом *so, that;* условия с союзом *unless;* определительными с союзами *who, which, that.*

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

— Условные предложения реального *(Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).*

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной *(Be careful)* и отрицательной *(Don't worry)* форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.*

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.*

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*

— Конструкции с инфинитивом типа / *saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).*

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты *(can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).*

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные *(a pencil, water),* существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени *(a burning house, a written letter).* Существительные в функции определения или в атрибутивной функции *(art gallery).*

— Степени сравнения, прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения *(little — less — least).*

— Личные местоимения в именительном *(I)* и объектном *(my, me)* падежах, а также в абсолютной форме *(mine).* Неопределённые местоимения *(some, any).* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early),* а также совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high).*

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, ин-

тервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Представленный курс является логическим продолжением УМК для 2—7 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся V—IX классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**УЧЕБО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*1.Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык: Учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. — М., 2007. — С. 411—414.

*2.Murphy R.* Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. — Cambridge, 1994. — P. 28.

3.Верещагина И. Н.,Афанасьева О. В.Английский язык: Книга для учителя к учебнику для VIII класса.— 92 с.

4.Верещагина И. Н.,Афанасьева О. В.Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для VIII класса. — 155 с.

5. Английский язык: Книга для чтения к учебнику английского языка для VIII класса.— 96 с.

6. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта

7. Апальков В.Г. " Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз." – М. : Просвещение, 2012. –96 с.

- *оборудование и приборы:*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)
6. Географические карты стран изучаемого языка

- *дидактические материалы:*

1. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – 384 с.: ил.
2. Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

- *теоретическая литература:*

1. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
2. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
3. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

*- интернет-сайты:*

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. http://www.native-english.ru/topics
3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm
4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
5. http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm
6. http://englishgrammar.nm.ru/
7. http://enative.narod.ru/practice/testing.htm
8. http://angl.by.ru/uch.htm
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
10. http://www.slideshare.net/tag/london
11. http://festival.1september.ru
12. http://www.abc-english-grammar.com

***Учебно-методическое обеспечение для учащихся:***

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2004. – 608 с.

2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).

3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.

5. http://www.schoolenglish.ru

6. http://www.englishforkids.ru

7. http://www.englishclub.narod.ru

8. http://www.english.language.ru

9. http://lib.ru/ENGLISH/

10. http://englishaz.narod.ru

11. http://www.english.ru

12. http://www.bilingual.ru

13. http://kinder-english.narod.ru

14.http://denistutor.narod.ru

15.http://www.homeenglish.ru

**Календарно-тематическое планирование**
**по английскому языку для 8А и 8Г классов**
на 2014-2015 учебный год

Количество часов 135

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Учебник для 7 класса шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. - М., "Просвещение", 2008.

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Учебник для 8 класса шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий. - М., "Просвещение", 2007.

| | **1 триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** |
|---|---|---|---|
| Количество часов | 43 | 50 | 42 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 |
| Развитие речи | 9 | 13 | 15 |

| **№ п/п** | **Дата проведения 1– 8а 2– 8г** | **Цель и содержание урока** | **Грамматика. Лексические единицы** | **Виды речевой деятельности** | | | | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Оснащение** | Д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | | | | |
| 1 | 1-01.09<br>2-01.09 | Повторение ранее изученного материала по теме «Искусство» | *Пассивная лексика*<br>1. a neighbourhood<br>2. pocket money<br>3. handly<br>4. deserted<br>5. an inhabitant<br>6. to greet 7.1aughter | С.210-211 у пр. 2 (SB) | | С.210 упр.1, с.211 упр.3 (SB), ответы на вопросы по теме. | | Урок изучения нового материала | текущий | Компьютер, презентация 'Popular Arts" | Сост. рассказ на основе с.201-211 упр.2, с.77 упр.1 (AB) |
| 2 | 1-01.09<br>2-01.09 | Повторение ранее изученного материала по теме «Искусство» с использованием структур страдательного залога. | *Активная лексика*<br>1. La fair<br>2. a fortune<br>3. fortunate(ly)<br>4. unfortunate(ly)<br>5. to mend<br>6. a bargain | С.77 упр. 1,2 (AB), | | С.77 у пр. 2 (AB), рассказ о роли искусства в жизни человека, с.212 упр.4,5 (SB) | Перевод предложени й в тетради. | Комбинированный | текущий | Таблица видовременных форм английского глагола в пассивном залоге | С.79 упр.4 (AB) |
| 3 | 1-06.09<br>2-05.09 | Обучение поисковому чтению. | 7. noble<br>8. sour<br>9. to set (set, set) | С.213-214 упр. 6 (SB), с.79 упр.4 (AB) | | С.214 упр.7 (SB) | С.215 упр.8 (AB) | Комбинированный | текущий | | С.215-216 упр.9 (SB), с.79 упр.5 (AB) |
| 4 | 1-06.09<br>2-05.09 | Обучение навыкам чтению и пересказа | 10. thread<br>11. a sight<br>12. atune<br>13. to tune<br>14. to spread (spread, spread)<br>15. to drop<br>*Фразовые глаголы* **to set**<br>*Грамматика* **1.Passive voice.** | С.215-216 упр.9, с.215- 218 (1ч.) упр. 11 (SB), с.79 упр.5 (AB) | | С.78 упр.3 **(AB),** составить предложения с этими словами. | | Комбинир ованный | текущий | | Рассказ об истории театра с опорой на ключевые слова упр. 11 с.216-218 (SB) |

| № п/п | Дата проведения 1– 8а 2– 8г | Цель и содержание урока | Грамматика. Лексические единицы | Виды речевой деятельности | | | | Тип урока | Форма контроля | Оснащение | Д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | | | |
| 5 | 1-08.09<br>2-08.09 | Обучение чтению и пересказу текста | Indefinite forms.<br>2.Modal verbs with passive constructions.<br>3.Continuous and perfect forms of the passive voice. | С.215-218 упр. 11 (2ч.) (SB), | | Рассказ об истории театра с опорой на ключевые слова упр. 11 с.216-218 (SB), с.218 упр.12,13,14 (SB) | | Комбинированный | текущий | | С.218 упр.13, Пересказать текст об истории кино с опорой на упр. |
| 6 | 1-08.09<br>2-08.09 | Ознакомление с новыми грамматическим и структурами: Настоящее длительное, прошедшее длительное времена в пассивном залоге. | 4.Passive voice with the verbs that have two objects.<br>5 .Verbs with prepositions in the passive voice.<br>6.Articles with the names of seasons, parts of | С.220 упр.16 (SB) | | Речевая зарядка: закончить предложения по теме, рассказ об истории кино с опору на упр. 13 с.218 (SB) | С.79-80 у пр.6 (АВ) | Комбинированный | текущий | Таблица видовременных форм английского "глагола в пассивном залоге | С.248 упр.64Ь (SB) |
| 7 | 1-13.09<br>2-12.09 | Ознакомление с новыми грамматическим и структурами: настоящее совершённое, прошедшее совершённое времена в пассивном залоге. | **the day.** | С.221 упр. 17 (SB) | | Речевая зарядка: перевод предложений по теме, с.248 упр.64Ь, с.221 упр.18 (SB) | С.80 у пр. 7 (АВ) | Комбинированный | текущий | Таблица видовременных форм английского глагола в пассивном залоге | С.249 у пр.66-письм. (SB), с.80 упр.7 (АВ) |
| 8 | 1-13.09<br>2-12.09 | Закрепление пройденных грамматических структур в устной речи | | *С.249* упр.66-письм. (SB), с. 80 упр.7 (АВ) | | С.222 упр. 19,20 (SB), с.81 у пр. 9 (АВ) | С.223 упр.21, 22 (SB), с.82 упр. 11 (АВ) | Комбинированный | текущий | Таблица видовременных форм глагола в пассивном залоге | С.81-82 упр.9 (переск), упр. 10 (АВ) |
| 9 | 1-15.09<br>2-15.09 | Отработка умений в монологической речи с использованием структур пассивного залога. | | С.81-82 упр. 10 (АВ) | | С. 224-225 упр.24-26 (SB), с.81-82 у пр. 9 - переск. (АВ), | С.224 упр.23 (SB), с.82 упр. 12 (АВ) | Комбинированный | текущий | Таблица видовременных форм английского глагола в пассивном залоге | С.225 упр.26-письм., с.249 упр.67 (SB) |
| 10 | 1-15.09<br>2-15.09 | Обобщение знаний обучающихся об употреблении артикля с. | | С.226 упр.28, с.227 упр.29а (SB) | | перевод словосочетан ий по теме, с.228 упр.29Ь (SB) | С.82 упр. 13, с.83 упр.14, 15 (АВ) | Комбинированный | текущий | | С.228-229 упр.30-письм., 31 (SB) |
| 11 | 1-20.09<br>2-19.09 | Развитие умений в диалогической речи. | | С.228-229 упр.30, с.232 упр.36 (SB) | С.230 у пр.33 (SB) | Речевая зарядка: перевод предложений по теме, с.229 упр.31, 32, с.230-231 упр.34, 35 SB | С.232 упр.36 (SB), с.83 упр.16 (АВ) | Комбинированный | текущий | Магнитофон | С.231 упр.35 (SB), с.84 упр.17,18 (АВ) |
| 12 | 1-20.09<br>2-19.09 | Семантизация JIE по теме «Искусство» | | С.232 упр.37, с.232-234 упр.38 (SB) | | закрепление фразового глагола *to set* (перевод словосочетан ий). С.234 упр.39 (SB) | С. 250 упр.68 (SB) | Комбинированный | текущий | Тематические картинки | С.232-234 упр.37,38 - читать, переводить (SB), с.85 упр.19 (АВ) |

| № п/п | Дата проведения 1– 8а 2– 8г | Цель и содержание урока | Грамматика. Лексические единицы | Виды речевой деятельности | | | | Тип урока | Форма контроля | Оснащение | Д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | | | |
| 13 | 1-22.09<br>2-22.09 | Закрепление пройденных ЛЕ | | С. 235 упр.42а (SB), с.85 упр. 19 (AB) | | Речевая зарядка: перевод словосочетан ий по теме. С.234-235 упр.40,42 (SB), с.85 упр.20 (AB) | | Комбинированный | текущий | Тематические картинки | С.85 упр.20-письм. (AB), подготовить рассказ о том, как у учащихся в семье проходят праздники, как они накрывают на стол. |
| 14 | 1-22.09<br>2-22.09 | Контроль монологической речи. | | С. 236-237 упр. 43-45 (SB), с.85 упр.20 (AB) | | Речевая зарядка: подобрать синонимы, антонимы к словам и словосочетан иям по теме. Проверка д/з - рассказ о том, как в семье проходят праздники, как они накрывают на стол. | С. 236-237 упр.43-45 (SB), с.85- 86 упр.21 (AB) | Комбинированный | текущий | Тематические картинки | С.235 упр.41, с.237 упр.46- письм. (SB) |
| 15 | 1-27.09<br>2-26.09 | Развитие умений аудирования и пересказа. | | С.235 у пр. 46 (SB) | С.238 упр.47а (SB) | перевод предложений по теме. С.238 упр.47Ь (SB), рассказ по прослуш. тексту с.238 упр.47а (SB), с.235 упр.41 (SB) | | Комбинированный | текущий | Магнитофон. | С.238 упр.47с, с.250 у пр. 6 9а (SB) |
| 16 | 1-27.09<br>2-26.09 | Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. | | С. 238-241 упр.48, с.250 упр.69а (SB) | С. 238-241 упр.48 (SB) | С.238 упр.47с, с.241 упр.49,(SB) | | Комбинированный | текущий | Магнитофон. | *С.*241-242 упр.50,51 (SB) |
| 17 | 1-29.09<br>2-29.09 | Отработка умений в монологической речи на основе прочитанного текста. | | С.241-242 упр.50,51 (SB) | | С.242 упр.52- 54, 55 (SB) | | Комбинированный | текущий | | С.243-244 упр.56 (SB), с.86-87 упр.22 (AB) |
| 18 | 1-29.09<br>2-29.09 | Отработка умений в монологической речи по теме «Театр» | | С.245-246 у пр.59, 60 (SB), с.88 упр.24 задан. 3,4 (AB) | | Обобщение знаний по теме «Современный театр» сс.243-245 (SB), с.245 упр.57.58 (SB) | С.90 упр.27 (AB) | Комбинированный | текущий | | С.245 у пр. 5 9 (SB), с.88 упр.24 задан. 3,4 (AB); подготовить ответ на вопрос «Почему люди ходят в театр?» |
| 19 | 1-13.10<br>2-03.10 | Актуализация умений в монологической речи по теме «Кино». | | С.88 упр.24 задан.3,4 (AB) | С.250 у пр. 72 (SB) | Проверка д/з «Почему люди ходят в театр?». Обсуждение темы «Современ кинема- | С.250 упр. 70 (SB) | Комбинированный | текущий | Магнитофон | С.88 у пр. 24 задан. 1,2 (AB), подг.рассказ о любимом актёре. |

| № п/п | Дата проведения 1– 8а 2– 8г | Цель и содержание урока | Грамматика. Лексические единицы | Виды речевой деятельности | | | | Тип урока | Форма контроля | Оснащение | Д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | | | |
| | | | | | | тограф» с опорой на план с.246-247 (SB), с.247 упр.62, с.250 упр.71 (SB) | | | | | |
| 20 | 1-13.10<br>2-03.10 | Обобщение знаний и умений обучающихся в монологической речи по теме «Мой любимый актёр». | | С.248 упр.63 (SB), с.88 упр.24 задан. 1,2 (AB), | С. 252-253 у пр.76 (SB) | С.247 упр.61 (SB), рассказ о любимом актёре., с.92 упр.3Ц (AB) | С.87-88 у пр.23 (AB) | Комбинированный | текущий | Магнитоф., фотографии знаменитых актёров | С. 248 упр.64Ь, с.250 упр.69Ь- письм., с.252- 253 упр.76-наиз. (SB) |
| **Sport in our life** | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1-18.10<br>2-13.10 | Закрепление пройденного материала | | С. 251 упр.72 (SB), с.253 упр.77 (SB), с. 88-89 у пр.25, с.91 упр.30 (AB) | С.251-252 упр.74 (SB) | Защита проекта «Кем ты станешь в будущем?» с.93 упр.33 (AB), с.252 у пр. 75 (SB) | С.91 упр.29 (AB) | Урок закрепления. | текущий | Магнитофон | |
| 22 | 1-18.10<br>2-13.10 | Повторение ранее изученной лексики по теме «Спорт». | *Пассивная лексика*<br>1. folk<br>2. to fill (up)<br>3. piggy<br>4. secretly<br>5. triumph<br>6. a victory | С.256 упр.4 (SB) | | С.254-256 упр.1,2,3,5 (SB), беседа о роли спорта в нашей жизни. | | Комбинированный | текущий | Тематическ. картинки | С.94 упр.1 (AB), сообщение по теме «Спорт» |
| 23 | 1-20.10<br>2-17.10 | Повторение ранее изученного материала по теме в монологческой речи. | Активная лексика<br>1. beyond<br>2. either<br>3. a property<br>4. a patch<br>5. a ground<br>6. desperate<br>7. desperately<br>8. enormous<br>9. to bark<br>10. filthy<br>11. to point (at)<br>12. to beat (beat, beaten)<br>13. to threaten<br>14. to stare<br>15. to despise<br>16. dust<br>17. dusty<br>18. amazing<br>19. willing<br><br>Фразовые глаголы **to do** | С.94 упр.1 (AB) | | Сообщение по теме «Спорт», с.302 у пр. 6 (SB) | С.95-96 упр. 2,3,4 (AB) | Комбинированный | текущий | Тематическ. картинки | С.257 у пр. 7 (SB), рассказ об одном из видов спорта (на выбор) |
| 24 | 1-20.10<br>2-17.10 | Формирование грамматических навыков: придаточные предложения времени и условия. | | С.257 упр.7 (SB),с.258- 259 упр.8,9 (SB) | | Рассказ об одном из видов спорта (на выбор), с.302 упр.8,9 (SB) | С.96 упр.5,6 (AB) | Комбинированный | текущий | | С.258-259 упр.9-письм. (SB), с.96 упр.8-письм. (AB) |
| 25 | 1-25.10<br>2-20.10 | Использование артикляс географическими названиями. Закрепление. | | С.258-259 упр.9, с, 260 упр.11 (SB), с.96 упр.8 (AB) | | Речевая зарядка: перевод предложений по теме. | С.259 упр. 10 (SB), с.97 упр.7, 8 (AB) | Комбинированный | текущий | Плакат: артикли | С.260 упр.11-письм. (SB), с.97 упр.8- письм. (AB) |

| № п/п | Дата проведения 1– 8а 2– 8г | Цель и содержание урока | Грамматика. Лексические единицы | Виды речевой деятельности | | | | Тип урока | Форма контроля | Оснащение | Д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | | | |
| 26 | 1-25.10<br>2-20.10 | Отработка умений в монологической речи. | *Словосочетания* to bark up the wrong tree | С.260 упр.ll (SB), с.97 упр.8 (AB), с.261 табл. "Read and compare!", с.261 упр.12,13 | | Речевая зарядка: перевод предложений по теме, с.261 упр. 12,13 | С.98 упр.9 (AB) | Комбинированный | текущий | | С.262 упр. 14, 15а-письм. (SB) |
| 27 | 1-27.10<br>2-24.10 | Обучение чтению текста с извлечением полной информации. | Грамматика<br>1. Clauses of time and condition (when, if, unless). | С.262 упр. 14, 15а, с.263-265 упр. 18 (SB) | | Речевая зарядка: с.262-263 упр.15Ь, 16, 17(SB) | | Комбинированный | текущий | | С.256 упр.20, 21-письм. (SB) |
| 28 | 1-27.10<br>2-24.10 | Закрепление умений в монологической речи на основе прочитанного текста. | Articles with geographical **names.**<br>**The subjunctive mood.** | С.256 упр.20, 21, с.263-265 упр. 18 (SB) | | С.265 упр. 19 (SB) | | Комбинированный | текущий | | Подготовить кратк. пересказ с.263-265 упр. 18; с. 265упр. 22 (SB) |
| 29 | 1-01.11<br>2-27.10 | Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение (2-й тип). | **4. Pronouns: any, either** | С.266 (табл.) | | Краткий пересказ с.263-265 упр. 18; с.265 упр. 22, с.267-268 упр. 24 (SB) | С.266 упр.23 (SB) | Комбинированный | текущий | Плакат: сослагательное наклонение | С.268 упр.24Ь, с.- письм., с.102- 103 упр. 18 (AB) |
| 30 | 1-01.11<br>2-27.10 | Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение (I wish...) | | С.102-103 упр. 18 (AB), с.268 (табл.) | | перевод предложений по теме. С.263 упр.25 (SB) | С.98-99 упр.Ю (AB) | Комбинированный | текущий | Плакат: сослагательное наклонение | С.99-100 упр.11,12-письм. (AB) |
| 31 | 1-08.11<br>2-31.10 | Совершенствование умений использования сослагательного наклонения. Акту ализация умений в монологич. речи | | С. 269 упр.26, 28 (SB), с.99-100 упр.11,12 (AB)<br>С.270 упр.31 (SB), с. 105 упр.26 (AB) | | С.269<br>упр.26,27,28, с.271 упр.30 (SB)<br>С.269 упр.29, с .271 упр.32, 33 (SB), с.105 у пр.26 (AB) | Перевод предложени й в тетради. | Комбинированный | текущий | Плакат: сослагательное наклонение | С.270 упр.31 (SB)<br>С.293-294 упр.67 (SB) |
| 32 | 1-08.11<br>2-31.10 | Обучение диалогической речи. | | С.293-294 упр.67, с.272-273 упр.34 (SB) | С.273 упр.34 (SB) | | | Комбинированный | текущий | Магнитофон | С.294 упр.68 (SB), *с.* 100 упр. 13 (AB) |
| 33 | 1-10.11<br>2-07.11 | Ознакомление с фразовыми глаголами (to do) | | С.294 упр.68, с.273 табл., с.274 упр.36 (SB) | | С.274 упр.36 (SB) | С.273 упр.35 (SB), с.101 упр. 15 (AB) | Комбинированный | текущий | Тематическ. картинки | С.294 упр.69-письм. (SB), с.100 упр.14 (AB) |
| 34 | 1-10.11<br>2-07.11 | Семантизация лексических единиц. | | С.294 упр. 69 (SB), с.274- 276 упр.37, с. 100 упр. 14 **(AB)** | | перевод словосочетан ий по теме. С. 101 упр. 16 (SB) | | Комбинированный | текущий | Тематическ. картинки | С.274-276 упр.37,38 (SB) |
| 35 | 1-15.11 | Закрепление прой- | | С.276 упр.40, | | С.276 упр.38, 39, | С.101 упр. 17 | Комбиниро- | текущий | Тематическ. кар- | С.277 упр.42, |

| № п/п | Дата проведения 1– 8а 2– 8г | Цель и содержание урока | Грамматика. Лексические единицы | Виды речевой деятельности | | | | Тип урока | Форма контроля | Оснащение | Д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | | | |
| | 2-11.11 | денной лексики в устной речи. | | с.277 табл. (SB) | | с.277 упр.41 (SB) | (AB), с.276 упр.40, с.278 упр.43 (SB) | ванный | | тинки | с.294-295 упр.70-письм. (SB) |
| 36 | 1-15.11<br>2-11.11 | Развитие умений аудирования. | | С.277 упр.42, с.294-295 упр.70 (SB), с.103 упр. 19 (AB) | С.278-279 упр.44а (SB) | С.279 упр.44Ь (SB) | С.103 упр. 19 (AB) | Комбинированный | текущий | Магнитофон | Сост. диалог по теме «Спорт» (6-8 реплик) |
| 37 | 1-17.11<br>2-14.11 | Развитие умений в чтении текста с полным пониманием содержания. | | С.282 упр.47 (SB) | С.279-281 упр.45 (SB) | Диалоги по теме «Спорт» (6-8 реплик), с.282 упр. 46 (SB) | | Комбинированный | текущий | Магнитофон | С.283 упр.48 (SB), с.103 упр.20 (AB) |
| 38 | 1-17.11<br>2-14.11 | Развитие умений в монологической речи на основе прочитанного текста. | | С. 283 упр.51, с.295 упр.73 (SB), с.103 упр.20 (AB) | С.295 у пр. 74 (SB) | С.283 упр.48 (SB), с.283 упр.49, 50а, 51,52 (SB), с.103 упр.20 (AB) | | Комбинированный | текущий | магнитофон | Краткий пересказ с.279-281упр.45 (SB), с. 104 упр.25-письм.(AB) |
| 39 | 1-22.11<br>2-17.11 | Закрепление полученных знаний по теме «Спорт». | | С.296 упр.75, 76 (SB) | С.296 упр. 76 (SB) | Обсуждение пунктов плана составления монолога на тему «Спорт» с.284-285 (SB), с.286- 287 упр.54 (SB) | С.103 упр.21 (SB) | Комбинированный | текущий | Магнитоф., тематическ. картинки | С.285 упр.53 (SB), с.103- 104 упр.22 (AB) |
| 40 | 1-22.11<br>2-17.11 | Контроль знаний (комплексный) | | С.287 упр.55а, с.289 упр.58, с.103-104 упр.22 (AB) | | С.285 упр.53, с.288-289 упр. 55Ь, 56, с.289 упр. 57, 58 (SB), с.103-104 упр.22,23 (AB) | С.295 у пр.72 (SB) | Комбинированный | текущий | Тематическ. картинки | С.291 упр.62 (SB), подготовка к викторине с. 106 упр.29 (AB) |
| 41 | 1-24.11<br>2-21.11 | Обобщение пройденного материала по теме «Спорт». | | С.291 упр.62, с.298 упр.78 (SB) | С.297 упр.77 (SB) | С.290-291 упр.60, 62 (SB), викторина по теме | | Повторительно- обобщающий | текущий | Магнитоф., тематическ. картинки | С. 292 упр.63, с.293 упр.65, с.295 упр.71 (SB) |
| 42 | 1-24.11<br>2-21.11 | Закрепление пройденного материала по теме. | | С.295 упр.71 (SB) | | С.292 упр. 63, с.293 упр.65 (SB) | | Урок закрепления | текущий | Тематическ. картинки | HR№12 |
| 43 | 1-01.12<br>2-24.11 | Обучение изучающему чтению. | **Home Reading №12, text "Five on a Treasure Island", Chapter 12 "Dick to the Rescue"** | | | | | Урок применения ЗУН | текущий | | HR №13 |
| **Exploring the World** | | | | | | | | | | | |
| 44 | 1-01.12<br>2-24.11 | Отработка умений в монологической речи по пройденным темам. | | С.299-301упр.1,2 (SB) | | С.299-301 упр. 1,2,5 (SB) | | Комбинированный | текущий | Тематическ., картинки | С.301 упр.5(12-15 предл.), с. 302 упр.8а (SB) |
| 45 | 1-06.12<br>2-01.12 | Тренировка умений в монологической речи по теме «Россия». | | С. 302 упр.8а (SB) | | С.301 упр.3, 4, 5 (SB) » | | Комбинированный | текущий | Тематическ., картинки | С.301 упр.4, с.302 упр.9а (SB) |
| 46 | 1-06.12<br>2-01.12 | Закрепление умений в монологиче- | | С.302 упр.7 (SB) | | С.301 упр.4, с.302-303 упр.7, 9 (SB), | | Комбинированный | текущий | | С.107-108 упр.2 (AB), подготовить |

| № п/п | Дата проведения 1– 8а 2– 8г | Цель и содержание урока | Грамматика. Лексические единицы | Виды речевой деятельности | | | | Тип урока | Форма контроля | Оснащение | Д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | | | |
| | | ской речи. | | | | ответы на вопросы учителя по теме. | | | | | рассказ о традицион. празднован, проводимых в городе. |
| 47 | 1-08.12<br>2-05.12 | Повторение временных форм глагола. | | С,. 305-306 упр. 13 (SB), с. 107-108 упр.2 (AB) | | Рассказ о традиционн праздниках, проводимых в городе, с.306-307 упр.15 (SB) | С.304-305 упр. 12 (SB) | Комбинированный | текущий | Таблицы видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге | С.306 упр. 14 (SB), с.107 упр. 1 — пересказ (AB) |
| 48 | 1-08.12<br>2-05.12 | Повторение. Сослагательное наклонение. | | С.306 упр. 14 (SB), с.108 упр.4 (AB) | | С. 303, 304 упр. 10,11 (SB), с. 107 упр.1-пересказ (AB) | С.108 упр.3,4 (AB) | Комбинированный | текущий | Плакат: сослагательное наклонение | С.307 упр.16,17 (SB) |
| 49 | 1-13.12<br>2-08.12 | Закрепление пройденного лексического материала в устной речи. | | С.308 упр.18 (SB) | | С. 309 упр.20 (SB) | С.308 упр. 19, с.310 упр. 21 (SB) | Комбинированный | текущий | Тематическ. картинки | С.310 упр.21, 22-письм. (SB) |
| 50 | 1-13.12<br>2-08.12 | Обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного. | | С.310 упр.21, 22, с.310-313 упр.23 (SB) | С.310-313 упр.23 (SB) | С.314 упр.24 (SB) | С.109 упр.6 (AB) | Комбинированный | текущий | Магнитофон | С.314 упр.25, 26 (SB) |
| 51 | 1-15.12<br>2-12.12 | Обучение монологической речи на основе прочитанного текста. | | С.310-313 упр.23 (SB) | | С.314 упр.25, 26, 28 (SB), с.109 упр.5 (AB) | С. 110 упр.8, 9 (AB) | Комбинированный | текущий | | Краткий пересказ с.310-313 упр.23; с.109 упр.5 (AB) |
| 52 | 1-15.12<br>2-12.12 | Обобщение полученных знаний на основе прочитанного текста. | | С. 109 у пр. 5 (AB) | | Краткий пересказ с.310-313 упр.23; с.303- 303 упр. 10 (SB) | С. 109-110 упр.7 (AB) | Комбинированный | текущий | | С.315 упр.31, 32 (SB), с.111-112 упр. 12 (AB) |
| 53 | 1-20.12<br>2-15.12 | Контроль знаний (комплексный) | | С. 315-316 упр.33, с. 317 упр.36 (SB), с.111-112 упр. 12 (AB) | С.317 упр.36 (SB) | Рассказ о себе по аналогии с упр.34 с.316, с. 112 упр. 13 (AB) | С.315 упр.31, 32, с.316 упр.34, с.317 упр.35 (SB) | Повторительно-обобщающий | текущий | Магнитоф., плакаты, таблицы по пройден, материалу | HR №14 |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| **UNIT 1 Выбор профессии. Мир различных видов профессиональной деятельности** | | | | | | | | | | |
| 54 | 1-20.12<br>2-15.12 | Любимое занятие в свободное время<br><br>Урок обобщения и систематизации знаний | Аудирование: упр. 2, стр.3<br>Чтение: упр.4,стр.3<br>Письмо: упр.5, стр.4;<br>Грамматика: словообразование.<br>Говорение: диалог-расспрос об увлечениях.<br>упр.1,3,стр.3 | -об интересах людей разных возрастов; | -основные нормы речевого этикета;<br>- правила словообразования: сущ.+сущ; | - при аудировании ответить на вопросы о любимом занятии;<br>- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;<br>- рассказать о своих увлечениях, о будущей карьере;<br>- при чтении соотнести рисунки и увлечения; | Текущий | УО Монологическая речь упр.3 | Упр.6,7, стр.5 | CD Запись №1<br><br>Презентация «Мир профессий» |
| 55 | 1-22.12<br>2-19.12 | Описание профессий.<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Аудирование: интервью. Р,Т, упр.1,с.3<br>Говорение: ДР<br>Грамматика: словообразование,<br>Письмо: упр.8, стр.5<br>Лексика:<br>а) повторение лексики по теме за 7 класс<br>б) слова – синонимы:<br>*a barber – a hairdresser;*<br>*a tailor – a dressmaker;*<br>*a shop-assistant- a salesman.* | -о словах-синонимах по изучаемой теме; | -основные значения изученных единиц<br>-основные способы словообразования (словосложение); | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Текущий | ДР | Упр 9,10, стр.6 | Р.Т. CD<br>Запись №1 |
| 56 | 1-22.12<br>2-19.12 | Мир профессий<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Аудирование *"Unusual Jobs: A Bodyguard"* упр. 16, стр.8<br>Чтение *"Unusual Jobs: A Bodyguard"* упр.16,стр. 8<br>Лексика:<br>*associate, assassinate, escape, employ, advisers*<br>Говорение: МР | -об употреблении глагола *does* в качестве усилителя; | -основные значения изученных единиц;<br>- как пользоваться англо-английским словарем; | - при аудировании текста исключить лишний вариант;<br>-читать текст с выборочным пониманием нужной информации;<br>- дать оценку описываемым событиям; | Текущий | Аудирование | Упр. 16, 18,стр.9-11 | CD<br>Запись №2 |
| 57 | 1-27.12<br>2-22.12 | Женщина – врач.<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний<br>Ролевая игра | Аудирование:*"Dr. Elizabeth"* Р.Т. упр.2с.3 Говорение: что бы ты сделал, если… упр.12, 15,стр.8-9<br>Грамматика: сослагательное наклонение<br>Письмо: сослагательное наклонение упр 13стр.8 | -об одной из первых женщин-докторов | -признаки изученных грамматических явлений (сослагательное наклонение); | - определять достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушан. текста<br>-сделать сообщение о том, что бы ты сделал, используя сослагат. наклонение | Текущий | СР Грамматика: сослагательное наклонение упр.13 | Упр. 14,17 | Р.Т. CD<br>Запись №2<br>Таблица «Сослагат наклонение» |
| 58 | 1-27.12<br>2-22.12 | Характер деятельности людей разных профессий<br><br>Урок закрепления знаний | Говорение: углубление обсуждаемой проблемы на творческом уровне. Упр. 19.стр.11<br>Чтение *"Little House on the Table"* Упр.21, с.11<br>Лексика для обсуждения текста | - о типичном написании названий товаров различных марок с большой буквы (Styrofoam); | -основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), приня- | -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;<br>-читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации; | Текущий | Чтение Упр.21,стр. 11 | Упр.24, 25,стр.14 | Таблица «Сослагат. наклонение» |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | | *“Little House on the Table”*: *patience, love of handwork, ability to coordinate colours, knowing the basics of design, ability to work together as a team, good imagination, creativity, sense of humour, ability to see the beautiful, ability to see the world through a child’s eyes* | - о субстантивированных прилагательных (the beautiful); | тые в стране изучаемого языка;<br>-об истории создания секретных служб в США и их роли в обществе; | - читать текст вторично с полным пониманием содержания;<br>- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения; | | | | |
| 59 | 1-29.12<br>2-26.12 | Разнообразие профессий.<br>Урок обобщения и систематизации знаний | Аудирование: упр.32, стр.19<br>Говорение на основе аудирования: упр.33, 34 стр.19<br>Грамматика: сослагательное наклонение<br>а) в сравнении<br>б) больше фактов стр.14,15,стр.8<br>Лексика: фразовый глагол *to hand* стр.20<br>Чтение: *“Uncle Tom’s Cabin”* Р.Т. Упр 3с.4 | -о глаголе *to sit* в значении «стоять»;<br>- о многозначности глагола *to hand* | - признаки и навыки распознавания и употребления в речи условных предложений реального и нереального характера;<br>- как сделать собеседнику то, или иное предложение;<br>- значения глагола *to hand;* | -отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом<br>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;<br>- при чтении соотнести абзац и название; | Текущий | УО Диалогическая речь | Упр.30, 36,с.18, 21 | Таблица «Сослагат наклонение»<br>CD Запись №3 |
| 60 | 1-29.12<br>2-26.12 | Что влияет на выбор профессии<br><br>Комбинированный урок | Лексика: *top, to mind, , mind your own business, to fix, dumb, smart, advanced, advanced in years, terrific, to show off, to care, jealous, to cheat, a cheat-sheet, a flavour, flavoured, rotten, harm, to creep, creeps.* Чтение:упр.37,38,с. 21<br>Говорение: МР Упр.42,стр.24 | -о значении и употреблении слов: *a kid, to park, soft-hearted;*<br>- о братьях с библейскими именами Авелем и Каином; | -основные значения изученных единиц; | - давать краткую характеристику персонажей;<br>- пользоваться англо-английским словарем; | Текущий | МР | Упр.43, 44, стр.25,25 | Презентация «Мир профессий» |
| 61 | 1-12.01<br>2-29.12 | Требования к людям той или иной профессии<br><br>Комбинированный урок | Лексика: а ) слова – синонимы *stupid/ dump, silly foolish*;<br>-б) *at the top of, never mind, to be smart with someone, to give sb the creeps, to care to do sth, to take care of sth, a show off*<br>Грамматика: *to do sth,, to have sth done* стр 26<br>Говорение: диалог-расспрос. Упр 45, стр.27<br>Аудирование: *“But You Promised You Wouldn’t Tell”* Упр. 46, стр.27<br>Лексика к аудированию: *to be in charge, to be in a bossy mood, elevenses, lettuce, beer, to scream* | о полисемантических единицах (top, to mind, fix, dumb, smart, advanced, to care, rotten); | - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Упр.46<br>- различия в употреблении структур *to do sth, to have sth done;* | -понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, ответить на вопросы по содержанию;<br>при прослушивании записать новые слова;<br>-целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». | Текущий | Аудирование | Упр.47, стр.28<br>Домашнее чтение.<br>Текст №1 | CD Запись №4 |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | | *with delight, to look guilty.*<br>Письмо: новая лексика | | | | | | | |
| 62 | 1-12.01<br>2-29.12 | Урок домашнего чтения № 1 | | | | | | | Р.Т. упр 6 А,В | |
| 63 | 1-17.01<br>2-12.01 | Любимые предметы, проблема выбора профессии<br><br>Комбинированный урок | Чтение: *“Malcolm’s Story”*. Упр 47, стр.28<br>Лексика: *t o know for a fact, to tell smb off, to get into trouble, to walk off, to get rid of sth, once snd for all, to give smth a try,to tell smb the truth, stuff like that*<br>Говорение на основе прочитанного текста *“Malcolm’s Story”*. Упр 48<br>Аудирование и чтение текста. Упр 52, стр.32<br>Грамматика: косвенная речь (повторение) | - об оценке контрольного знания по 100-бальной шкале;<br>-о тенденции писать названия предметов с маленькой буквы. Упр 47; | -сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;<br>-ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации; | -читать с пониманием общего содержания;<br>-передавать основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному,<br>- давать краткую характеристику персонажей;<br>- пересказывать текст от имени разных героев;<br>- читать текст артистично, соблюдая интонацию и ритмику; | Текущий | Говорение | Упр.50, 54, стр.32 | CD<br>Запись №5<br>Лингафонный кабинет |
| 64 | 1-17.01<br>2-12.01 | Мои планы на будущее. Роль иностранного языка в выборе профессии.<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Говорение: сообщение о любимых предметах, проблеме выбора профессии стр. 33(I,II)<br>Лексика: *full-time jobs, part-time jobs, regular jobs, odd jobs, promotion, financial reward, perks and bonuses, good job opportunities*<br>Грамматика: условные предложения<br>Письмо: ключевые слова для МР | -о месте и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; | - роль владения иностранными языками в современном мире; | -рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;<br>-создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, | Тематичесий | Мини-высказывания | Сообщение по теме: «Мои планы на будущее» | |
| 65 | 1-19.01<br>2-16.01 | Привлекательная и непривлекательная работа<br><br>Урок закрепления знаний | Говорение:<br>а) Упр 48, 55 , стр.31,33<br>б) диалог - обмена мнениями стр.34 (IV)<br>в) упр.57, стр.33<br>Лексика: а) слова – синонимы *a job, a profession, an occupation, a career*<br>*б)creative, challenging, exciting, fulfilling, interesting, pleasant, popular, prestigious satisfying skilful, rewarding, backbreaking, boring, dangerous, messy, monotonous, not respecting, tiring.* | - об использовании слов-синонимов в речи; | - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу о не/ привлекательной работе в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>- придумать окончание рассказа; | Текущий | Диалог | Составить ситуацию. Стр.34 (IV,V)<br>Р.Т. Упр 10, стр.8 | |
| 66 | 1-19.01<br>2-16.01 | Совет другу в выборе профессии. | Лексика: *accuracy, courage, a good imagination, a lot of experience, meeting people, physical* | -о наиболее востребованных профессиях в | - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, | -выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней; | Теку-щий | Письмо | Диалог выучить наизусть | |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | Урок комплексного применения ЗУН | *strength, special training, traveling a lot, working from home, working late (long) hours, working night shifts* стр. 34(V,VI)<br>Говорение: диалог- обмена мнениями (совет другу)<br>Письмо: упр 63, стр.37 | наше время; | наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; | -высказать одобрение/неодобрение;<br>-выразить сомнение;<br>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;<br>- заполнять анкеты и формуляры; | | | Домашнее чтение.<br>Текст №2 | |
| 67 | 1-24.01<br>2-19.01 | Урок домашнего чтения № 2 | | | | | | | | |
| 68 | 1-24.01<br>2-19.01 | Востребованные профессии нашего времени.<br><br>Урок закрепления знаний | Говорение: сообщение по теме<br>Лексика: *an accountant, an estate agent, a carpenter, a lawyer, a plumber, an editor, social worker, travel agent, pharmacist, a vet, a fashion designer, programmer, a nurse, a physicist, an interior decorator, a dentist, a librarian* стр. 35(VII)<br>Письмо: упр 62 | о наиболее востребованных профессиях в наше время | -основные значения изученных единиц | - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; | Текущий | Монологическое высказывание | Составить ситуацию.<br>Стр.35 (VII)<br>Р.Т. упр.14, стр.10 | |
| 69 | 1-26.01<br>2-23.01 | Профессиональная карьера знаменитого человека.<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Чтение: *"Mikhail Lomonosov"* Упр.69, стр.40<br>Письмо: составление плана пересказа.<br>Говорение: мини-высказывание по плану на основе прочитанного текста | -о выдающихся людях нашей страны | -сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | - читать текст с полным пониманием содержания;<br>- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения<br>-передавать основное содержание,<br>- выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей; | Текущий | Чтение | Подготовить сообщение по теме: «Известный человек и его карьера»<br>(по образцу упр 69) | |
| 70 | 1-26.01<br>2-23.01 | **Контрольная работа. Сочинение.**<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Сочинение | Р.Т. упр 19, стр.12 | | | | |
| 71 | 1-31.0<br>2-26.01 | «Нельзя идти…»<br>«На ветру…»<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Аудирование: стих. «Нельзя идти…»<br>Песня «На ветру…» упр 70, 71, стр.42<br>Подготовка к выполнению проектной работы; | -об известном американск. поэте Роберте Фросте; | -культурное наследие страны изучаемого языка; | -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи<br>- использовать языковую догадку, прогнозирование содержания. | Текущий | Аудирование. Понимание основного содержания текстов | Комментирование цитат. Упр. 72, стр.42<br><br>Р.Т. упр21, стр.13 | CD<br>Запись №6,7 |
| 72 | 1-31.01<br>2-26.01 | Будущие профессии моих одноклассников<br><br>Урок обобщения и | Проектная работа: опрос одноклассников, обработка данных, сообщение результатов проектной работы. Стр.42 | -о работе с информационно-коммуникационными технологи- | -основные значения изученных единиц;<br>-основные требования к выполнению | -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, | Тематический | Проект | Закончить оформление работы | Мультимедийные средства |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | систематизации знаний | | ями | проектной работы; | соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;<br>- пользоваться мультимедийными средствами; | | | Домашнее чтение.<br>Текст №3 | |
| 73 | 1-02.02<br>2-30.01 | Урок домашнего чтения № 3 | | | | | | | Р.Т. упр 24, стр.14 | |
| 74 | 1-02.02<br>2-30.01 | **Контроль навыков перевода “Rochester”, “Айронбридж”** Стр.134-135<br><br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | -об использовании англо-английского словаря; | -основные значения изученных единиц;<br>-признаки изученных грамматических явлений (Conditional I and II), | -осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;<br>-пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; | Тематический | Перевод текста | Повторить тему «Начальное образован. в Великобритании» | Павлоцкий В.М. Контрольн. работы по английскому языку. |
| **UNIT 2 Образование: мир знаний** | | | | | | | | | | |
| 75 | 1-07.02<br>2-02.02 | Начальное образование в Британии.<br><br>Урок обобщения и систематизации знаний | Аудирование: упр2, стр.43<br>Лексика: *primary school, outdoor classes, highly qualified and creative teachers, eager and willing pupils, good sport facilities*<br>Чтение: сделать выбор упр 3 , стр.44<br>Говорение: МР Упр.4,стр.44<br>Письмо: ключевые слова к упр.4,стр.44 | - о школах Великобритании и России; | -интонацию различных коммуникативных типов предложения;<br>-основные значения изученных единиц;<br>- что общего и в чем различия школ Великобритании и России. | -понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера и ответить на вопросы;<br>-извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение; | Текущий | Монологическ речь упр.4, стр.44 | Сообщение «Школы Британии» | CD Запись № 8 Словари |
| 76 | 1-07.02<br>2-02.02 | Что характерно для хорошей школы<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексика: *a good medical centre, psychological help, career counseling, drama, music and art societies, up-to-date information technology and computer laboratories, relations with other schools, including schools abroad*, *time-tested traditions, good school furniture, effective rules and regulations, school bus service, a clever and efficient headmaster, understanding and caring teachers.*<br>Говорение Упр.3, стр.44<br>Письмо: упр.7, стр.46 | -о фразовом глаголе *to hand (*упр.7*);* | - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;<br>-основные значения изученных единиц; | - вести диалог-обмен мнениями: что наиболее важно для школы;<br>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о школе, высказывая свое мнение;<br>-назвать характерные черты школы; | Текущий | Диалогическая речь | Мини-сочинение «Что значит хорошая школа?» | |
| 77 | 1-09.02<br>2-06.02 | Преимущества и недостатки преподавания в школе.<br>Урок изучения и пер- | Аудирование: Р.Т. упр 1 стр 19<br>Лексика: *a possibility to work in a state or in a private school, an opportunity to get a promotion,* | - о плюсах и минусах в работе учителя; | -основные значения изученных единиц;<br>- сходство и различия в традициях | - ответить на вопросы по прослушанному тексту;<br>- рассказать о преимуществах и недостатках профес- | Текущий | Аудирование | Упр 5С, стр.45 | Р.Т. CD Запись № 3 |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | вичного закрепления новых знаний | *financial and moral reward, perks and bonuses, the necessity to study further, to use modern technologies and modern equipment, to have a bent for teaching and love for children, if teaching is creative, challenging, fulfilling, pleasant, rewarding, prestigious.*<br>Говорение: монолог. речь. упр 4, стр.44<br>Письмо: ответы на вопросы по аудиров | | своей страны и стран изучаемого языка. | сии учителя;<br>-целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». | | | | |
| 78 | 1-09.02<br>2-06.02 | Оптимист<br><br>Урок закрепления знаний | Чтение: *"The Optimist"* упр 6 , стр.45<br>Лексика: *rotten, silly, to mean no harm, to cheat, to care for, terrific, smart, to mind, dump*<br>Письмо: упр 9, стр.46 | -о трансформации текста; | -основные значения изученных единиц;<br>- различия в употреблении структур *to do sth, to have sth done* ; | - читать с полным пониманием содержания;<br>-письменно расширить текст, используя дополнительную информацию; | Текущий | Письмо: упр 6 | Упр. 8, стр.46<br>Домашнее чтение.<br>Текст №4 | Словари |
| 79 | 1-14.02<br>2-09.02 | Урок домашнего чтения № 4 | | | | | | | | |
| 80 | 1-14.02<br>2-09.02 | **Контроль навыков аудирования.** «Среднее образование в Британии».упр 14 на стр 50<br><br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | -о среднем образовании в Британии; | -основные значения изученных единиц по теме; | -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; | Тематический | Аудирование | Упр 10 (сослагат наклонен) | CD Запись № 9 |
| 81 | 1-16.02<br>2-13.02 | Как учат в Великобритании<br><br>Комбинированный урок | Чтение:"Secondary Education in Britain" упр 14<br>Лексика: *nursery school, infant school, comprehensive school, independent school, the sixth form, grammar school, the GCSE Exam*<br>Говорение на основе текста: упр.15 –ответить на вопросы<br>Письмо: упр 13 (сослагательное наклонение) | - о нумерации классов в английских школах; | -основные значения изученных единиц;<br>- значение и правила употребления сослагательного наклонения; | - читать текст и подбирать подходящие по смыслу заголовки абзацев;<br>- читать текст с выборочным пониманием нужной информации; | Текущий | Чтение Упр 14 | Упр 11 (сослагательное наклонен) Р.Т. упр 4 | Таблица «Сослагат наклонение» |
| 82 | 1-16.02<br>2-13.02 | Престижная школа Хэмптон.<br><br>Комбинированный урок | Чтение: "*Hampton School: Answers to Some Common Questions"* упр 18, , стр.53<br>Говорение: упр 19, стр.55<br>Письмо: перевести на русский язык выражения из текста упр 20, стр.56<br>Грамматика: сослагательное наклонение. Нереальная ситуация в настоящем и прошедшем | - о частных английских школах для мальчиков; | - фраза *If I were you* может логически иметь два продолжения: 1) *I wouldn't do it* 2) *I wouldn't have done it;* | -читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации - игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания;<br>- читать текст вторично с полным пониманием содержания; | Текущий | Перевод | Сообщение о школе-интернате в Лондоне Р.Т. упр 6, стр.22 | Словари |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | | времени. Упр 22,23, стр.57 | | | - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения; | | | | |
| 83 | 1-21.02<br>2-16.02 | Интервью у учащихся Хэмптонской школы.<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Говорение: ДР<br>Грамматика: структуры ‘*but for’*<br>Письмо: упр.24, 27 стр 58-59 | -об употреблении структуры *‘but for’;* | - сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | - вести диалог-расспрос, взять интервью;<br>-начинать, вести/ поддерживать и заканчивать разговор;<br>-соблюдать нормы речевого этикета,<br>- использовать на письме структуру *‘but for’;* | Текущий | Грамматика Упр 27 | Домашнее чтение.<br>Текст №5 | |
| 84 | 1-21.02<br>2-16.02 | Урок домашнего чтения № 5 | | | | | | | Р.Т. упр 9,10, стр.23-24 | |
| 85 | 1-02.03<br>2-20.02 | В школе.<br><br>Урок-экскурсия по школе | Говорение: МР описать школу<br>Грамматика: степени сравнения наречий, стр.61-63<br>Письмо: упр.34, стр.64 | - об омонимичных формах наречий и прилагательных; | -правила образования и написания степеней сравнения наречий; | - представлять родную культуру на иностранном языке;<br>-выходить из положения при дефиците языковых средств; | Текущий | Монологическая речь | Упр 32,33 стр.62, выучить правило | |
| 86 | 1-02.03<br>2-20.02 | Английский на уроке. Обращение к учителю<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Аудирование: *“Classroom English*” упр 37, стр.65<br>Лексика: *I’m afraid I can’t speak any louder, I seem to be losing my voice, I have a sore throat, I’m feeling a bit under the weather, What do we have to do next? Sorry, I can’t hear. Could you turn it up? Shall I read silently or aloud? Shall I go to the board? May I go outside? May I…? How do you say this in English? I think I’m ready*<br>Говорение:Упр. 38, с.66<br>Перевод: упр. 39, стр.67<br>8Письмо: Р.Т.упр 13, с.25 | - о классно-урочной лексике; | -интонацию различных коммуникативных типов предложения;<br>- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | - составлять ситуации и мини-диалоги на основе прослушанного.<br>-использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; | Текущий | Диалог | Р.Т. упр 14 (диалог) | CD Запись № 10 |
| 87 | 1-07.03<br>2-02.03 | Мир знаний.<br><br>Комбинированный урок | Грамматика: фраз. глагол ‘to break’.<br>Говорение: составление ситуаций .Упр 42, с.66<br>Лексика: *a dormitory, a wizard, wizardry, to enroll, . a queue, . to vanish, to tickle, solid, to force, to squeak, a mess, complicated, rare/rarely, to relieve, to drone, . to warn, a warning* | о многозначности фразеолог. глагола *‘to break’.* | -основные значения изученных единиц; | -делать краткие сообщения, объясняющее одну из фраз;<br>-использовать перифраз, синонимичные средства | Текущий | Монологическ речь : ситуации упр 42 | Упр 45, 46, стр.71 | |
| 88 | 1-07.03<br>2-02.03 | Пусть будет мир<br><br>Комбинированный | Аудирование*: “Let There Be Peace”* упр 53, стр.75<br>Лексика: *to retire, a trash can, to* | - об использовании слов-синонимов в | - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучае- | -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; | Текущий | Аудирование Упр 53В | Домашнее чтение.<br>Текст № 6 | CD<br>Запись № 11 |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | урок | *do smb a favour, not to be made of money, to exclaim*<br>Грамматика: синонимы<br>*to disappear – to vanish,*<br>*to learn – to study*<br>Письмо: упр 53С, стр.75 | речи; | мого языка; | - определять достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста;<br>- при прослушивании записать новые слова; | | | | |
| 89 | 1-09.03<br>2-06.03 | Урок домашнего чтения № 6 | | | | | | | Р.Т. упр 16, стр.27- перевод | |
| 90 | 1-09.03<br>2-06.03 | **Контроль чтения.** Текст «Хогватс» Упр 54 на стр. 76<br><br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | - о серии книг *"The Harry Potter Books"* и их авторе; | -основные значения изученных единиц; | -определить, достаточна ли информация в тексте для подтверждения истинности или ложности предложенных утверждений; | Тематический | Чтение | Р.Т. упр 19, 20, стр.28 | |
| 91 | 1-14.03<br>2-13.03 | Твои впечатления о Хогватсе.<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Аудирование: *"Hogwarts"* Упр 59, стр.80<br>Чтение: Упр 54 на стр. 76,синхронно с диктором<br>Говорение: кратко_описать школу Хогватс. Монолог. речь | об английской писатель-нице Джоан Роулинг и ее произведениях; | -культурное наследие страны изучаемого языка<br>-соблюдения ударения и интонации в словах и фразах,<br>-ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, | -передавать основное содержание, основную мысль услышанного, - выражать свое отношение к услышанному,<br>-давать краткую характеристику персонажей;<br>-выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;<br>- читать текст артистично; | Текущий | Монологическая речь | Упр 57,60, стр.80, 81 | CD<br>Запись № 12 |
| 92 | 1-14.03<br>2-13.03 | Школа магии и волшебства<br><br>Комбинированный урок | Говорение на основе прочитанного и прослушанного текста «Хогватс»<br>а) диалог между Гарри и Роном;<br>б) пересказ текста от имени действующих лиц;<br>в) что общего и в чем различия между школой Хогватс и обычной школой; упр.64-66, с 82 | -о разных типах школ в Великобритании; | -сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | -пересказывать тексты с различными речевыми задачами, от лица разных героев;<br>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;<br>- сравнить Хогватс и обычную школу, найти сходство и отличие; | Текущий | Говорение | Упр 62, стр.82 (письмен) | |
| 93 | 1-16.03<br>2-16.03 | Легко ли учиться в необычной школе?<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексика: *on tiptoe, to scribble down, to give someone a good talking-to, to make notes, to go silver and pointy, to have a head start, to get to know, to keep doing smth, to get on the wrong side of someone, to cross*<br>Письмо: практика перевода. Упр 56 стр 79 | -об особенностях литературного перевода | -об особенностях структуры простых и сложных предложений английского языка;<br>-способы перевода английских предложений на русский язык | -создавать целостную картину полиязычного, поликультурного мира, осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;<br>-выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с задачей | Текущий | Письмо: перевод | Р.Т. упр 26 (письм.) Подготовиться к устному зачету по теме «Школа» | Двуязычные и одноязычные словари |
| 94 | 1-16.03 | **Контроль МР по теме «Школа»** | | | -основные значения | -выразить свое мнение о | Тематический | Монологи- | Р.Т. упр.27 | |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | 2-16.03 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | изученных единиц; | школе и обосновать его;<br>-назвать проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе | | ческая речь | А,В, стр.30 | |
| 95 | 1-21.03<br>2-20.03 | Различные типы школ в Британии и России<br><br>Ролевая игра | Лексика: *state, independent, private, boarding, day, co-educational., comprehensive, nursery, primary, secondary, special, preparatory, public schools, schools specializing in English (Maths, Biology….)*<br>Говорение: диалог - расспрос<br>Письмо:Р.Т. упр 15, с.27<br>Грамматика: глаголы *hand, break* | -о различных типах школ в нашей стране и стране изучаемого языка | -сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка | - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; | Текущий | Диалогическая речь | Р.Т. Упр 18, стр.27 | |
| 96 | 1-21.03<br>2-20.03 | **Контроль грамматических навыков**<br>Упр. 58, стр.80<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | -значение и правила употребления сослагательного наклонения; | -выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с задачей. | Итого-вый | Грамматика | | |
| 97 | 1-23.03<br>2-23.03 | Нужны ли экзамены в школе?<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Лексика: *to take an exam in…, to pass an exam in.., to sit (for) an exam in.., to fall an exam in.., GCSE (General Certificate of Secondary Education), A level (advanced level) exam, to take A level, school-leaving certificate, school-leaving certificate exam*<br>Говорение: диалог- обмен мнениями<br>Грамматика: сослагател наклонение | - о системе экзаменов в нашей стране и Великобритании; | -основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | - вести диалог-обмен мнениями, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;<br>-выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;<br>-высказывать одобрение/неодобрение;<br>-выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий; | Текущий | Диалогическая речь | Р.Т. упр 19, стр.28 | |
| 98 | 1-23.03<br>2-23.03 | Система образования в США и Британии. Общее и различия.<br><br>Комбинированный урок | Лексика: *high school, public school, in the 1st (2nd, 3rd) form/ grade, a first grader/former, in the sixth form*<br>Говорение: монологическая речь<br>Письмо: составить план высказывания; | - о системе образования в США и Великобритании; | -выбор и использование знаковых систем (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. | -составлять рассказ по схеме, модели;<br>-формировать приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);<br>-использование различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; | Текущий | Письмо: составить план высказывания; | Подготовить устное высказывание о системе образования в США и Британии по плану; | Диаграмма на стр. 87 |
| 99 | 1-28.03<br>2-27.03 | Я – ученик английской школы Хэмптон<br><br>Комбинированный | Говорение: диалог-расспрос. Упр. 71, стр.86<br>Лексика: S*ports Hall, Dining Hall, Drama Classics, Main Hall, Reli-* | о престижных английских школах для мальчиков; | - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распро- | - целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой;<br>-выразить свою точку зрения | Текущий | Диалогическая речь | Подготовить материал из разных источников о | Рисунок “Hampton School” на стр 86 |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | урок | *gious Studies,6th Form Center, Lecture Theatre, Careers*<br>Говорение: МР упр.73, стр.86 | | страненная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | о возможности обучения в англ. школе;<br>- рассказать о своей школьной жизни; | | | системе образования в России | |
| 100 | 1-28.03<br>2-27.03 | Система образования в России.<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Письмо: составление диаграммы. Упр 74 В, стр.87<br>Говорение : монологическая речь на основе диаграммы<br>Лексика: *pre-school education., primary education., secondary education., compulsory education., subjects taught, examinations taken, private schools* | -о различных типах школ в России;<br>- о возможных маршрутах для культурно – познавательного туризма в пределах России и за рубежом; | - о роли школьного самоуправления для формирования активной жизненной позиции;<br>- о культурно-познавательном туризме, его формах и целях; | - представлять родную культуру на иностранном языке;<br>-определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;<br>-составлять рассказ по схеме, модели, | Текущий | Монологическая речь | Продумать и обосновать маршрут для культурно – познавательного туризма в пределах России и за рубежом | Образец диаграммы на стр 87 |
| 101 | 1-30.03<br>2-30.03 | Как стать хорошим учеником?<br><br>Комбинированный урок | Чтение: *"Budgeting Your Time"*Р.Т. упр 3А стр 20<br>Лексика: *budgeting, to postpone, a goal, a grade, setting priorities, accomplishing your aim, an ambitious goal, to stick to a plan, execution of a plan;*<br>Говорение: упр.3В, стр.20-21<br>Письмо: упр.4, стр.21 | - об оптимальном режиме дня для школьника; | - основные значения слов из текста;<br>- способы рационального распределения учебного времени; | - читать с пониманием общего содержания, выделить главную мысль;<br>- перевести часть текста, пользуясь словарем; | Текущий | Перевод | Р.Т. упр.5 стр 21 | |
| 102 | 1-30.03<br>2-30.03 | Школа будущего<br><br>Урок закрепления новых знаний | Лексика: повторение лексики по всей теме<br>Грамматика: сослагательное наклонение.<br>Говорение: монологическая речь | - о воображаемой системе образования | - основные значения изученных единиц по теме «Школа»;<br>- способы выражения будущности; | - употреблять предложения в сослагательном наклонении для выражения реальных и нереальных действий в будущем;<br>- рассказать о школе, в которой хотелось бы учиться; | Текущий | Монологическая речь | Мини-сочинение «Школа будущего» | Рисунки, слайды по теме |
| 103 | 1-04.04<br>2-03.04 | Роберт Бернс – национальный поэт Шотландии<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Чтение: упр 78, стр.88<br>Аудирование: стих "*A Red, Red Rose" ,песня "Auld Lang Syne"* упр 77,79, стр.89-90<br>Письмо: перевод стих. | -о Роберте Бернсе и его произведениях;<br>- литературн переводе стихов; | -о культурном наследии страны изучаемого языка; | -декламировать стихи;<br>- выражать эмоции при декламировании стихов;<br>- петь песни на англ.языке; | Текущий | Перевод стих. | Перевод стих. "A Red, Red Rose" (закончить и оформить) | CD<br>Запись № 13,14 |
| 104 | 1-04.04<br>2-03.04 | День открытых дверей в моей школе<br><br>Защита проекта | Проектная работа | о работе с информационно-коммуникационными технологиями | -основные значения изученных единиц;<br>-основные требования к выполнению проектной работы; | -выступать с сообщением;<br>-самостоятельно выполнять различные творческие работы;<br>-участвовать в проектной деятельности. | Тематический | Проект | Р.Т. Упр 22, стр.28 | Мультимедийные средства |
| 105 | 1-11.04<br>2-10.01 | Нужна ли школьная форма? | Проектная работа: школьная форма<br>Говорение: диалог- обмен мне- | -о школьной форме престижных школ Вели- | -основные нормы речевого этикета (реплики-клише, | -обмениваться мнениями с партнерами о необходимости школьной формы; | Тематический | Диалогическая речь | Р.Т. упр 28, стр.30 | |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | Защита проекта | ниями | кобритании; | наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | -выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; | | | | |
| **Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба**). *Молодежная мода. Карманные деньги*. Покупки. Переписка.** | | | | | | | | | | |
| **UNIT 3. В магазине. Мир денег.** | | | | | | | | | | |
| 106 | 1-11.04<br>2-10.04 | Что можно купить в магазине.<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Аудирование: упр. 1 на стр. 91<br>Чтение: упр.2 на стр.91<br>Говорение: упр.3, 4, стр.94<br>Лексика: *toffees, fruit-drops, lollipops, caramels, mints, marshmallows, shortbreads, cheesecakes, doughnuts, crispbread*<br>Письмо: список покупок | - о словах, обозначающих популярные товары различных магазинов; | - интонацию вопросительных предложений;<br>- что и в каких магазинах продается;<br>- как, в какой расфасовке продаются продукты; | - при аудировании понимать необходимую информацию и правильно на нее реагировать;<br>- составить список необходимых продуктов для праздничного обеда; | Текущий | Письмо | Упр. 6,7 на стр. 96 | CD<br>Запись № 15<br><br>Словари |
| 107 | 1-13.04<br>2-13.04 | **Контроль навыков аудирования**<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | Аудирование | Упр. 8, стр.96 | |
| 108 | 1-13.04<br>2-13.04 | Мои предпочтения<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Аудирование: Р.Т. упр.1 стр.34 (диалоги)<br>Лексика*: boutique, advertisement, neighbourhood, ready-made clothes, account, bargain*<br>Говорение: ДР.<br>Чтение: упр.5, стр.95 (англ., америк. и русские деньги) | - о внешнем виде и достоинстве фунта, доллара и рубля; | - формы оплаты в магазинах Англии и Америки;<br>- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | - понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);<br>- расспрашивать собеседника о его предпочтениях и отвечать на его вопросы, | Текущий | Говорение | Упр. 9 А,В, стр. 97 | Р.Т. CD<br>Запись<br>№ 5 |
| 109 | 1-18.04<br>2-17.04 | Покупки в Британии<br><br>Урок закрепления знаний | Аудирование: *“Shopping in Britain”* упр. 15А, стр.99<br>Письмо: упр.16 , стр.101<br>Грамматика: *surely, slowly, comfortably, easily, loudly, fastest, widely, well, quietly, slowest.*<br>Письмо: Упр 14,стр.99 | - о сети ведущих магазинов в Англии; | - способы образования и употребления наречий; | - -определить достоверность/ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста;<br>- заполнить пропуски в предложенном печатном тексте на основе прослушанного аудиотекста | Текущий | Аудирование | Упр.11, 12, стр.98 | CD<br>Запись № 16<br>Грамматическая таблица «Степени сравнения прилагательных» |
| 110 | 1-18.04<br>2-17.04 | **Контроль навыков чтения**<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | | Чтение | Упр.10,13, стр. 97, 98 | |
| 111 | 1-20.04<br>2-20.04 | Магазины Британии.<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Чтение: *“Shopping in Britain”* упр. 15А, стр.99<br>Лексика: *Selfridges, Harrods, John Lewis Stores, C and A Company*<br>Говорение: МР. Упр.17, стр.101 | - о типах магазинов и иных форм торговли в Англии; | - что и как можно купить в различных магазинах Англии; | - соотносить вопросы и ответы при чтении текста;<br>- соотносить типы магазинов с их описанием;<br>- делать сообщение, что и в каких магазинах люди купили, используя картинки | Текущий | Чтение | Упр. 17 (письм.), 18, стр 101, 102 | |
| 112 | 1-20.04 | Где можно купить | Аудирование: *“Vicky’s Mono-* | - о втором значе- | - как выбрать и ку- | -понимать основное содержа- | Текущий | Аудирова- | Мини- | Р.Т. CD |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | 2-20.04 | подарки и сувениры в Лондоне?<br><br>Урок обобщения и систематизации знаний | *logue"* Р.Т. упр.2, стр. 34<br>Грамматика: наречие *badly* стр.107<br>Говорение: МР | нии наречия *badly,* употребляемом для передачи усиления действия; | пить подарок и сувенир в Лондоне; | ние аутентичного текста, уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; | | ние | сочинение «В Лондоне я бы купил..» | Запись № 6 |
| 113 | 1-25.05<br>2-24.04 | Что делает деньги ценными?<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Чтение: *'What Makes Money Valuable?"* Упр. 21, стр.103.<br>Лексика: *cash, checks, coins, bills, exchange, trade*<br>Грамматика: степени сравнения наречий. Исключения.<br>Говорение: МР | - об истории введения денег в обращение; | - исключения при образовании степеней сравнения; | - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (выделять основную мысль);<br>-определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прочитанного текста;<br>- пересказать текст, используя вопросы как план; | Текущий | Говорение | Упр.23, 25, стр. 104, 105 | Грамматичтаблица «Степени сравнения прилага-тельных» |
| 114 | 1-25.04<br>2-24.04 | Покупка одежды, обуви.<br><br>Урок обобщения и систематизации знаний<br>Ролевая игра. | Чтение: *"American Culture Is Everywhere*" Р.Т. упр.3, стр.34<br>Письмо: Р.Т. упр 5, стр36<br>Говорение: ДР<br>Грамматика: однокорневые пары наречий: *hard-hardly, late-lately, high-highly near-nearly, most-mostly, right-rightly, wrong-wrongly, wide-widely* | - об однокорневых наречиях | - различия в семантике и употреблении однокорневых пар наречий | - читать с пониманием общего содержания (выбрать заголовок)<br>- заполнить пропуски в предложенном печатном тексте на основе прочитанного текста<br>-целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой;<br>-выписать интернациональные слова из текста; | Текущий | Чтение | Упр.28,29, стр.108 | Реквизит для ролевой игры |
| 115 | 1-27.04<br>2-27.04 | Как правильно обратиться к продавцу?<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Аудирование: *"The Language of Shopping"* упр.38, стр. 113<br>Грамматика: модальные гл.:may/ might, can / could.<br>Говорение: ДР. упр. 39,40, стр.114, 115 | - о наиболее распространенных фразах в магазинах за рубежом; | - клише и фразы, которые можно часто услышать в британских и американск. магазинах;<br>- признаки, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов; | - использовать данные фразы при составлении диалогов;<br>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме «В магазине», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | Текущий | ДР | Р.Т. упр.12,14, стр. 38, 39 | CD Запись № 17 |
| 116 | 1-27.04<br>2-27.04 | **Контроль грамматических навыков**<br>Р.Т. упр.13, стр 38<br><br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | - признаки, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов; | - употреблять модальные глаголы на письме; | Итоговый | Грамматика | Р.Т. упр.15, стр.39 | |
| 117 | 1-02.05<br>2-04.05 | Покупки. Размеры одежды и обуви<br><br>Урок изучения и пер- | Лексика: *worth, outfit, fancy dress, fancy-dress, immense, reluctant, to attach, to detach, detachable, detached, to tie, starch, starched, stiff,* | -о семантической разнице прилагательных *funny, hilarious, ridicu-* | - об особенностях сущ. *Funeral* и подобных слов, их возможности упо- | - отвечать на вопросы, используя новые ЛЕ;<br>- закончить предложения, используя новую лексику; | Текущий | ДР | Упр.48,50, стр.120 | |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | вичного закрепления новых знаний | *to chew, chewing gum, ridiculous, to flap, funeral, dignity, dignified* упр. 44.45, стр 117<br>Грамматика: фразеол. глагол *'to come'* стр.116<br>Говорение: ДР. Р.Т. упр.14, стр.39 | *lous*<br>- о европейских размерах одежды и обуви; | требляться в ед. и мн числе;<br>- основные значения: фраз гл. *'to come'*. | -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме «В магазине», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | | | |
| 118 | 1-02.05<br>2-04.05 | Помощник викария<br><br>Комбинированный урок | Аудирование: *'The Verger'* упр. 54,55, стр 123<br>Лексика: *a verger, a vicar, to irritate, the week's takings, to invest, to sign*<br>Письмо: ЛЕ из аудиотекста | - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении данной темы; | - написание новых слов по теме; | -определить достоверность/ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста;<br>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); | Текущий | Письмо | Упр. 51,52, стр.121,122 | CD Запись № 18 |
| 119 | 1-04.05<br>2-08.05 | **Контроль навыков перевода**<br>Упр.53, стр.122<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | -основные значения изученных единиц; | - использовать в письменной речи изученную лексику по теме; | Итого-вый | Навыки перевода | Р.Т. упр 15,16, стр. 39-40 | |
| 120 | 1-04.05<br>2-08.05 | Быть одетым в школу<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Чтение: *"Getting Dressed for the Big School"* упр.56, стр. 124<br>Грамматика: *what, which* (упр. 58 на стр.126)<br>Письмо: план пересказа текста | - о творчестве Роалда Дала | - различия в семантике и употреблении слов *what, which* | - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);<br>- составить план пересказа текста | Текущий | Письмо: план пересказа | Пересказать текст по плану | |
| 121 | 1-11.05<br>2-11.05 | Молодежная мода.<br><br>Комбинированный урок | Аудирование: *"Getting Dressed for the Big School"* упр.63, стр. 128<br>Чтение: Р.Т. упр.18,стр.41<br>Письмо: Р.Т. упр. 23, стр.43<br>Говорение: МР | - об американских и британских названиях одежды; | - конструкции с прилагательным *worth;* | - при чтении членить предложения на смысловые группы;<br>- соблюдать правильную интонации в различных типах предложений;<br>- соотнести рисунки с американскими вариантами названия одежды;<br>- пересказать текст от имени разных персонажей; | Текущий | Говорение | Подготовиться к зачету по теме | Картинки по теме<br>CD Запись № 19 |
| 122 | 1-11.05<br>2-11.05 | **Контроль навыков МР по теме «Поход в магазин»**<br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | Тематический | МР | | |
| 123 | 1-16.05<br>2-15.05 | Карманные деньги для подростков.<br><br>Урок комплексного | Говорение: ДР<br>Письмо: упр.71, стр.134<br>Чтение: *"How I Went Shopping"(*стр.62*)* | - о наличии карманных денег у сверстников разных стран | -основные значения изученных единиц | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение по проблеме карманных денег; | Текущий | ДР | | Цветкова И.В. Англ. яз. для школь-ков и поступ в ВУЗы. |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | применения ЗУН | | | | - читать текст с пониманием общего содержания | | | | М., ГЛОССА-ПРЕСС 2003 |
| 124 | 1-16.05<br>2-15.05 | Форма в Итоне. Форма в моей школе.<br>Урок закрепления знаний | Говорение: МР упр.66, стр.129<br>Письмо: упр. 65С, стр.129<br>Чтение: упр.69, стр133 | - о школьной форме в престижных школах Британии | -основные способы словообразования (аффиксация) | -описывать форму по картинке;<br>- соотнести слово и его определение | Текущий | Говорение | | |
| 125 | 1-18.05<br>2-18.05 | Банки и их службы.<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексика*: open a bank account, fill in / out a form and sign it, pay in a certain sum of money, become an account holder, get a bank card, get a check book, use the bank's cash point*<br>Говорение: МР<br>Р.Т. упр.27 на стр.44<br>Письмо: небольшой рассказ, используя идиому по теме; | - о работе банков | - выражения по теме «Банки» | - прокомментировать идиомы о деньгах и бизнесе;<br>- раскрыть смысл одной из идиом в письменном виде; | Текущий | Письмо | Проект | |
| 126 | 1-18.05<br>2-18.05 | Работа модельера. Показ мод.<br><br>Урок комплексного применения ЗУН | Проектная работа | -о работе с информационно-коммуникационными технологиями; | -основные значения изученных единиц;<br>-основные требования к выполнению проектной работы; | -выступать с сообщением;<br>-самостоятельно выполнять различные творческие работы;<br>-участвовать в проектной деятельности. | Тематический | Проект | Дом чтение №7 | Мультимедийные средства |
| 127 | 1-23.05<br>2-22.05 | Домашнее чтение №7 | | | | | | | Дом чтение №8,9 | |
| 128 | 1-23.05<br>2-22.05 | Домашнее чтение №8,9 | | | | | | | | |
| **UNIT 4. Мир науки и техники.** | | | | | | | | | | |
| 129 | 1-23.05<br>2-22.05 | Ученые и их изобретения<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Аудирование: упр.1 стр.139<br>Чтение: упр.2,4стр. 139,140<br>Говорение: упр. 3, стр.139<br>Письмо: упр.5, стр.141 | - что изучают гуманитарные науки и что естественные и технические | - различия в семантике и употреблении слов *the arts/ the humanities* и *sciences;* | - при аудировании понимать основное содержание, уметь ответить на вопросы;<br>- при чтении соотнести изобретателя и его изобретение, текст и его заголовок; | Текущий | Чтение упр 4 | Упр.11, стр.143 (мод глаголы) | Англо-русские и англо-английские словари<br><br>CD Запись № 22 |
| 130 | 1-25.05<br>2-25.05 | Покупки (повторение)<br><br>Урок обобщения и систематизации знаний | Аудирование: Р.Т.упр.1 стр.46<br>Чтение: упр.10 стр.143<br>Говорение: упр. 8, стр.142<br>Письмо: упр.6, стр.141 | -о наиболее важных открытиях прошлого | - лексические единицы предыдущего урока | -определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста;<br>- заполнить пропущенные фразы в диалоге, составить подобный; | Текущий | Диалог упр 8 | Упр.9, стр.142 | Р.Т. CD Запись № |
| 131 | 1-25.05<br>2-25.05 | Великий изобретатель А. Белл.<br><br>Урок изучения и пер- | Аудирование: упр.12 А стр.144<br>Чтение: упр 12В.стр. 144<br>Говорение: упр.14 , стр.146<br>Письмо: упр.13, стр.146 | - об А. Белле и его изобретении | -интернациональные слова; | -определить достоверность/ ложность предложенных утверждений на основе прослушанного текста; | Текущий | Аудирование | Упр.15,16 стр.146 | CD Запись № 23 |

| № | Дата проведения 1– 8а 2–8г | Тема Тип урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | | Контрольно-оценочная деятельность | | Домашнее задание | Средства обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иметь представление | знать | уметь/иметь опыт, применять на практике | Вид | Форма | | |
| | | вичного закрепления новых знаний | | | | - читать с полным пониманием содержания, ответить на вопросы | | | | |
| 132 | 1-25.05<br>2-25.05 | Жизнь и деятельность английского ученого.<br>Урок закрепления знаний | Аудирование: Р.Т.упр2. стр.47<br>Чтение: Р.Т упр3 стр.47<br>Говорение: МР<br>Письмо: упр.20, стр.150<br>Грамматика: наречия стр.149 | - о грамматических терминах *predicate, predicative* | - о местоположении наречий в предложении | - при аудировании понимать основное содержание;<br>- рассказать об А.Белле;<br>- читать с пониманием основного содержания | Текущий | МР | Упр.21,23, стр.151 | Р.Т. CD<br>Запись № 8 |
| 133 | 1-30.05<br>2-29.05 | Виртуальная реальность.<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Чтение: *"Virtual Reality: Danger Ahead?'* упр.17, 18, 19, стр.147<br>Лексика:*simulator,a head display, flashes images, warfare, to iteract, both real and potential, side effects, to effect our minds, judgments and relationships, high-tech, spreading violence, anything will go: no harm, no damage*<br>Говорение: упр. 22, стр.151<br>Письмо: Р.Т. упр.5, стр.48 | - об одной из актуальнейших проблем сегодняшнего дня – компьютерных играх | - о влиянии новейших компьютерных технологий на жизнь и психическое здоровье людей; | -читать текст в первом предъявлении с выборочным пониманием нужной информации<br>- читать текст вторично с полным пониманием содержания;<br>- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения | Текущий | Чтение | Р.Т. Упр 5., стр.48 | |
| 134 | 1-30.05<br>2-29.05 | **Контроль навыков перевода.**<br>**Рабочая Тетрадь упр.4, стр.48**<br><br>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | | | | | Текущий | Навыки перевода | Р.Т. Упр 6., стр.48 (мини-сочинение) | |
| 135 | 1-30.05<br>2-29.05 | Что мне следует сделать?<br><br>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Грамматика: модальные глаголы<br>Чтение: Р.Т. упр.20, стр. 53<br>Говорение: упр.30 , стр.155<br>Письмо: упр.25, стр.153 | - о модальных глаголах и их эквивалентах; | - случаи отличия модальных глаголов от их эквивалентов *must-have to, have to-have got to, should-ought to* | - различать в письменной и устной речи модальные глаголы и их эквиваленты;<br>- дать письменно совет другу, используя модальные глаголы; | Текущий | Письмо | Р.Т. Упр.19, 20, стр.53 | Грамм. таблица «Модальные глаголы» |