Рассмотрено на заседании кафедры английского языка Протокол №_____ «____»_____20___г. Заведующий кафедрой _____ М.А. Егорова	Согласовано Заместитель директора _____ _____ «____»_____20 __г.	Утверждаю Директор МАОУ «Гимназия №1» г.Стерлитамак _____ Р.Р. Тажиев «____»_____20 __г.

Рабочая учебная программа

по английскому языку
9 класс

на 2014-2015 учебный год

Составитель:
Шендрик Кристина Вячеславовна,
учитель английского языка

Стерлитамак
2014

I. Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

– совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;

– использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);

– межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);

– доступа к ценностям мировой культуры;

– гуманизации школьного образования.

Все вышеперечисленное открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей. Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **роль и значение курса** «иностранный язык».

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и учебников: О.В. Афанасьева, О.И. Михеева. Новый курс английского языка, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, М. - Дрофа, 2007 г., О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, М. – Просвещение, 2007 г.

УМК для IX класса состоит из **учебника, книги для учителя, книги для чтения, рабочей тетради** и **звукового пособия.**

Данный учебник отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам начала третьего тысячелетия. Учебники содержат увлекательные сюжеты, живой современный язык, занимательные ролевые игры, развивающие, творческие задания, краткосрочные, долгосрочные проекты.

Задания дифференцированные для учащихся с разными интересами, разными языковыми способностями, с разным языковым уровнем обученности.

Социокультурная направленность обучения по данного УМК–IX включает учащихся в диалог культур, формируя у них потребности пользоваться английским языком как средством общения, стремлению к взаимопониманию с представителями иной культуры и умение представлять культуру собственного народа. Материал аутентичен, аудио- и видеоматериалы в исполнении носителей языка.

Обучение построено на деятельностной основе, которое включает учащихся в интерактивную деятельность, ролевые игры, познавательные лингвистические упражнения, доступные проектные задания, помогающие учащимся решать разнообразные коммуникативные задачи. Каждый раздел представлен в виде проблемной ситуации, которую учащиеся должны решить через разные виды деятельности. На уроке создается иноязычная коммуникативная атмосфера через разные формы “Warming-Up”.

УМК–IX содержит достаточный грамматический и лексический материал, который может

выполняется учеником автономно. В УМК включены задания для самоконтроля, обширный справочный материал.

Реализуемые образовательные программы

Предмет по УП	Программа с указанием уровня	Учебники
Английский язык 9 класс	**Авторы:** под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. (углубленный)	**Английский язык:** учеб. для IX кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2007. – 239 с.

Цели и задачи изучения английского языка

в основной школе являются:

Основная цель курса - **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

– умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

– умение воспринимать на слух и понимать аутентичные аудиотексты

– умение читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

– умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

– системы моральных ценностей;

– оценочно-эмоционального отношения к миру;

– положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, что способствует развитию взаимопонимания, толерантности;

– понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

– понимание особенностей своего мышления;

– сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;

– знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
– представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников диалог культур.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:
– механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
– языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
– ценностных ориентации, чувств и эмоций;
– способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся».

Раздел «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Раздел «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В разделе «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование), а также выполнение проектной работы по окончанию каждого раздела. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлени-

ям иной культуры.

Обучение английскому языку на завершающей ступени основной школы должно, с одной стороны, обеспечивать преемственность с иноязычной подготовкой учащихся на более ранних этапах обучения, а с другой – служить переходом к последующему этапу обучения.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

• межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)

• многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)

• полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представит средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпа-

тия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. Требования к уровню подготовки ученика 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка ученик должен		
Базовые знания	**Развитие познавательных умений**	**Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций**
<u>знать/понимать:</u> - основные значения изученных лексических единиц; - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; - интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - роль владения иностранным языком в современном мире; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в	**<u>Уметь:</u>** **<u>в области говорения:</u>** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; **в области аудирования** • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; **в области чтения** - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его	**<u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u>** социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

традициях своей страны и стран изучаемого языка.	содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **в области письма и письменной речи** - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 класс

Тема 1. Мир путешествий.

Раздел 1. «Путешествие по странам». Каким образом можно путешествовать? Интересные факты о странах мира. Расширение лексического запаса. Актуализация грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период (модальные глаголы must, have to; to be to). Практика чтения текста «Канада» с извлечением полной информации, выполнением задания в формате ГИА (соотнесение заголовков с отрывками).

Раздел 2. «Как мне пройти …?». Практика в поисковом чтении тематического текста «Правила для путешественников». Актуализация грамматических знаний по теме «английские модальные глаголы: to be to, need; модальные глаголы с причастием II». Практика диалогической речи по теме «Ориентирование в незнакомом городе». Аудирование тематических текста «Поездка на машине» с полным пониманием прослушанного и выбором ответа (Формат ГИА). Поискового чтения тематического текста «Путешествие в Норвегию». Лексикографический анализ пар слов, представляющих трудность для учащихся (couple/pair; besides/beside, to wait for/to await, quiet/quite).

Обучающиеся должны знать:

- о роли путешествий в жизни человека, способах передвижения;
- знать различные способы перевода;
- изученные грамматические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с различными странами, особенностями;
- делать осознанный выбор правильного варианта ответа;
- выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами;
- вести беседу по теме с использованием накопленной лексики, соблюдая правила речевого этикета;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- находить информацию для создания своего проекта.

Контроль знаний: анализ устных ответов и письменных работ в тетради; оценка проектных работ.

Тема 2. Газеты и телевидение: мир СМИ.

Раздел 1. «Мир газет». Значение средств массовой информации в современном обществе. Виды СМИ (газеты, журналы, телевидение, радио). Актуализация грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период (модальные глаголы *need, to be to*). Чтение текста «Газеты в Британии» с извлечением полной информации, выполнении задания в формате ГИА (заполнение пропусков). Практика диалогической речи по теме «Как правильно принимать звонки и отвечать на звонки». Лексикографический анализ пар слов, представляющих трудность для учащихся (*to offer/to suggest, used to do smth/ to be used to doing smth, remember/forget*). Рассуждение с опорой на план. Составление проекта.

Обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения, о роли и значении СМИ в жизни человека, о современных изданиях, телепередачах;
- изученные грамматические правила

Обучающиеся должны уметь:

- на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с различными средствами массовой информации;

- применять накопленные грамматические знания на практике;
- строить диалог и вести беседу в пределах изучаемой тематики; правильно построить высказывание и правильно объяснить дорогу;
- воспринимать на слух аутентичный аудиотекст и выбирать правильный вариант из предложенных;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- Уметь находить информацию для создания своего проекта.

Контроль знаний: анализ устных ответов и письменных работ в тетради; оценка проектных работ.

Тема 3. Страницы истории.

Раздел 1. «Понятие «цивилизация». «История древних цивилизаций» – определение понятия «цивилизация». Знакомство с культурой острова Крит; практика в поисковом чтении тематического текста «Три древнейшие цивилизации».

Раздел 2. «Три древнейшие цивилизации». Актуализация грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период (Времена Present Simple Present Progressive). Практика чтения текста «Коренные Британцы», «Коварные кельты» с извлечением полной информации, с последующим выполнением задания, Особенности употребления определенного и неопределенного артиклей в функции приложения. Употребление предлогов времени в зависимости от смыслового значение предложения (*for-during, on time- in time, at the end-in the end, after-afterwards*).

Раздел 3. «Изобретения человечества». Практика в аудировании текста «Английские короли» с выбором правильного ответа из предложенных. Совершенствование грамматических навыков по теме «Множественное число существительных». Написание письма-ответа с учетом (всех правил оформления); использования синонимичного ряда со значением ‘быстро’ – *fast, quick, rapid;* изобретения человечества; особенности образования множественного числа существительных, заимствованных из латинского и греческого языков.

Раздел 4. «Исторические события». Практика просмотрового чтения тематического текста о древних племенах и дальнейшим выходом на диалогическую речь; рассуждение с опорой на; выражения числительных в речи в зависимости от ситуации; заполнение миграционной карты по образцу; составление проекта.

Обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения,
- о роли и значении истории, уметь на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с историческими событиями, людьми.
- изученные грамматические правила (особенности использования артиклей).

Обучающиеся должны уметь:

- на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с различными обсуждать вопросы, связанные с историческими событиями, людьми;
- выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами;
- вести беседу по теме с использованием накопленной лексики, соблюдая правила речевого этикета;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- находить информацию для создания своего проекта.

Контроль знаний: анализ устных ответов и письменных работ в тетради; оценка про-

ектных работ.

Тема 4. Люди и общество.

Раздел 1. «Великие люди своего времени». Активизация лексики и совершенствование разговорных навыков в устной речи по теме «Люди и общество». Практика аудирования научно-популярного текста «Великие дебаты» с полным пониманием прослушанного. Чтение текста «Нобелевские лауреаты», выполнение задания в формате ЕГЭ.

Раздел 2. «Политики и общество». Известные политики, аудирования научно-популярного текста «Мартин Лютер Кинг»; введение новых лексических единиц по тексту «Идеальное общество», выполнение художественного перевода текста. Актуализация грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период, особенности английских времен с учетом контекста, английские артикли с именами собственными и их значение в предложении, употребление предлогов места в зависимости от транспортного средства (*in a car/ on a bus/ on a train/ on a plane*); практика использования союзов *like* и *as.* Лексикографический анализ пар слов, представляющих трудность для учащихся (*join/unite; policy/politics*). Написание личного письма.

Обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения,
- о роли великих людей, которые повлияли на ход истории и внесли свой вклад в мировое общество;
- правила употребления английских артиклей в предложениях, правила употребления предлогов и союзов в предложениях.

Обучающиеся должны уметь:

- на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с политиками, с обществом, со значимыми процессами, происходившими в истории человечества (пр. «холодная война»);
- выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами;
- вести диспут на заданную тему, предлагать аргументы «за» и «против». соблюдая правила речевого этикета;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- находить информацию для создания своего проекта.

Контроль знаний: анализ устных ответов и письменных работ в тетради; оценка проектных работ.

Тема5. Современные подростки

Раздел 1. «Современные подростки». Активизация лексики и совершенствование разговорных навыков в устной речи по теме «Подростки». Аудирования научно-популярного текста «Слишком много тестов» с полным пониманием прослушанного.

Активизация в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме «Школьная форма: за и против». «Молодежные организации Великобритании», выполнение задания в формате ЕГЭ.

Раздел 2. «Подростки и школа». «Особенности школ в Америке».

Аудирования научно-популярного текста с извлечением конкретной информации. Аудирование аутентичного текста «Личная свобода» с извлечением конкретной информации. Введение новых лексических единиц по тексту «Друзья», творческий перевод отрывков из текста.

Обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения,
- об особенностях и о роли молодежных организаций в современном обществе, о подрост-

ках и их увлечениях;

Обучающиеся должны уметь:

- на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с молодежными организациями (типы, виды), подростками и их увлечениями;
- выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами;
- вести диспут на заданную тему, предлагать аргументы «за» и «против», соблюдая правила речевого этикета;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- находить информацию для создания своего проекта.

Контроль знаний: анализ устных ответов и письменных работ в тетради; оценка проектных работ.

Тема 6. Современные подростки (Продолжение)

Раздел 1. «Развлечения Подростков». Особенности английских времен: настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени, любимые развлечения молодежи, выполнением задания в формате ЕГЭ. Значение артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление предлогов с существительными (*to, for, on*), практика использование фразового глагола *to speak*. Практика диалогической речи по теме «Работающие подростки: за и против». Практика использования синонимичного ряда со значением ‘известный’ – *well-known, famous, celebrated, notorious*, использование синонимичного ряда со значением ‘лес’ – *forest, wood, timber*. Особенности употребления идиоматических выражений со словом *cast.* Совершенствование разговорных навыков по теме**.**

Раздел 2. «Молодежные организации прошлого и настоящего». Молодежные организации. Словообразованию–приставки, суффиксы. Стиль рэп. Особенности в музыке, одежде. Написания личного письма. Выполнение проектной работе по пройденной теме.

Обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения,
- об особенностях и о роли молодежных организаций в современном обществе, о подростках и их увлечениях;
- особенности употребления идиоматических выражений со словом *cast;*
- о значение артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Обучающиеся должны уметь:

- на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с молодежными организациями (типы, виды), подростками и их увлечениями;
- выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами;
- вести диспут на заданную тему, предлагать аргументы «за» и «против», соблюдая правила речевого этикета;
- уметь использовать усвоенные грамматические правила (настоящее совершенное и прошедшее совершенное время);
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- находить информацию для создания своего проекта.

Контроль знаний: анализ устных ответов и письменных работ в тетради; оценка проектных работ.

Тема 7. Семейные вопросы.

Раздел 1. «Совершенная семья». Аудирования научно-популярного текста «Совершенная семья», какие проблемы могут возникать между детьми и их родителями. актуализация в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме. Грамматика «Пассивный залог в английском языке», «артикли с географическими названиями», употребление предлогов с существительными (*to, for, on*). Особенности употребления идиоматических выражений со словом *head.* Использование синонимичного ряда со значением ‘скучный’ – *to look, to glance, to gaze, to stare, to glare*. Защита проекта по выбранной теме.

Обучающиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения,
- о значении семьи в современном обществе;
- особенности употребления идиоматических выражений со словом *head;*
- о значение артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Обучающиеся должны уметь:

- на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с семейными проблемами, процессами становления семьи, с взаимоотношениями в семье;
- выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами;
- вести диспут на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета;
- уметь использовать усвоенные грамматические правила (пассивный залог, артикли с географическими названиями, употребление предлогов с существительными (*to, for, on*);
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
- находить информацию для создания своего проекта.

Контроль знаний: анализ устных ответов и письменных работ в тетради; оценка проектных работ.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку для 9 класса

на 2014-2015 учебный год

Количество часов: 130 часов

Учебник:

1. Английский язык: учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2007. – 303 с.
2. Английский язык: учеб. для IX кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2007. – 239 с.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Количество часов	42	40	48
Развитие речи	9	13	15
Контрольные работы	2	2	2

№ п/п	№ урока **в разделе**	Раздел **Тема**	**Кол-во час.**	**Дата проведения**	**Причина и дата пропуска и дата ликвидации**	**Тип урока, система диагностики**	**Требования общеобразовательного минимума знания, умения**	**Использование ИКТ**	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**	**Домашнее задание**
Unit 5. Мир путешествий (Going to places: The world of Travelling)										
		«Путешествие по странам»								
1 2		Отработка лексики и совершенствование разговорных навыков в устной речи по теме «Путешествие». Обобщение грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период (модальные глаголы must, have to; either … or…, neither … nor…).	2 9 в 9г	 03.09 03.09 03.09 03.09		Комб.	Знать о роли путешествий в жизни человека, способах передвижения; уметь на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с различными странами, особенностями Уметь применять накопленные грамматические знания на практике.	мультимедийный проектор: презентация по теме.	Адекватное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи. Применение правил грамматического материала	РТ упр 3 стр 62 читать Упр 11, 13 стр 189 выполнить письменно

3 4		Практика аудирования тематических текстов с полным пониманием прослушанного и выбором ответа (Формат ГИА). Практика чтения текста «Канада» с извлечением полной информации, с последующим выполнением задания в формате ГИА (соотнесение заголовков с отрывками) с последующим выходом на монологическую речь.	2 9 в 9г	 06.09 06.09 06.09 06.09		Комб	Уметь извлекать требуемую информацию из аудио текста и печатного текста. Знать и уметь применять различные способы перевода, уметь делать осознанный выбор правильного варианта ответа.	мультимедийный проектор: учебный фильм по теме, CD № 9 (РТ)	Чтение с точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста	Упр 14 стр 190 подготовить пересказ текста, Упр 19 стр 195 сравнить страны, РТ упр 6 стр 64
		«Как мне пройти…?»								
5 6		Практика в поисковом чтении тематического текста «Правила для путешественников» Отработка грамматических навыков по теме «Английские модальные глаголы: to be to, need; модальные глаголы с причастием II».	2 9 в 9г	 10.09 10.09 10.09 10.09		Комб	Уметь извлекать полную информацию из печатного текста. Знать и уметь осознанно использовать изученные грамматические правила		Чтение текста с применением поисковых приемов. Усвоение и применение лексико-грамматических правил.	Упр 27 стр 199- выполнить перевод, упр 32 стр 202 – составить предложения, РТ упр 7, 8 преобразовать предложения
7 8		Отработка в устной речи лексики по теме; практика диалогической речи по теме «Ориентирование в незнакомом городе». Практика использование фразового глагола to drop	2 9 в 9г	 13.09 13.09 13.09 13.09		Комб	Знать и уметь использовать в речи новый лексический материал Уметь строить диалог и вести беседу в пределах изученной тематики. Уметь правильно построить высказывание и правильно объяснить дорогу	CD № 32	Построение диалога с опорой на текст. Применение правил использования фразового глагола в контекста	Составить диалог с описание пути, стр 215-to drop учить, упр 52 стр 217

9 10		Совершенствование лексичесвого материала по теме. Практика аудирования тематических текста «Поездка на машине» с полным пониманием прослушанного и выбором ответа (Формат ГИА). Практика поискового чтения тематического текста «Путешествие в Норвегию» с последующим выходом на монологическую речь	2 9 в 9г	 17.09 17.09 17.09 17.09		Комб	Знать и уметь использовать в речи лексический материал по теме. Уметь воспринимать на слух аутентичный аудиотекст и выбирать правильный вариант из предложенных. Уметь применять навык поискового чтения текста. Уметь вести монолог на основе прочитанного текста.	CD № 33	Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудиотекста. Чтение текста с поиском необходимой информации Построение монологических высказываний с опорой на текст.	Упр 53, 54 стр 217 учить, РТ упр 18, 20 стр 69 выполнить письменно Упр 69 стр 228 работа с картой
11 12		Совершенствование разговорных навыков по теме. Практика в лексикографическом анализе пар слов, представляющих трудность для учащихся (couple/pair; besides/beside, to wait for/to await, quiet/quite). **Контроль** грамматических навыков по изученным темам. - Лексико – грамматический тест.	2 9 в 9г	 20.09 20.09 20.09 20.09		Комб	Совершенствование разговорных навыков по теме. Уметь выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами.		Сообщение сведений по теме, постановка и ответы на вопросы. Применение правил лексикографического анализа, спонтанного перевода предложений.	Упр 77 стр 235 составит монологическое высказывание с указанием дороги РТ упр 21,23 стр 70
13 14		Совершенствование навыков говорения с элементами рассуждения с опорой на план и дальнейшим выходом на диалогическую речь **Контроль** монологической речи по изученным темам.	2 9 в 9г	 24.09 24.09 24.09 24.09		Комб Контроль знаний.	Уметь вести беседу по теме с использованием накопленной лексики.		Построение монологических высказываний по темы.	РТ упр 25 стр 72 выполнить письменно, Упр 77 стр 235

15 16		**Контроль** навыков аудирования с извлечением конкретной информации. **Контроль** навыков чтения с извлечением конкретной информации	2 9 в 9г	 27.09 27.09 27.09 27.09		Контроль знаний.	Знать и уметь применять различные способы перевода, уметь делать осознанный выбор правильного варианта ответа.	Тренировочные задания. Раздаточный материал.	Применение полученных знаний на практике.	Готовить проект,
17 18		Обобщение и закрепление полученных знаний, умений и навыки в проектной работе. Защита проекта по выбранной теме.	2 9 в 9г	 01.10 01.10 01.10 01.10		Обобщ. изуч.	Уметь находить информацию для создания своего проекта.	проектор, экран, компьютер: презентация по теме.	Создание и защита собственного проекта.	Упр 87 стр 239 учить
Unit 6. Газеты и телевидение: мир СМИ (Newspaper and Television: the world of Mass Media)										
		«Мир газет»								
19 20		Отработка лексики и совершенствование разговорных навыков в устной речи по теме «СМИ». Обобщение грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период (модальные глаголы need , to be to).	2 9 в 9г	 15.10 15.10 15.10 15.10		Комб.	Знать о роли и значении СМИ в жизни человека, о современных изданиях, телепередачах; уметь на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с различными средствами массовой информации. Уметь применять накопленные грамматические знания на практике.	мультимедийный проектор: презентация по теме.	Адекватное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи. Применение правил грамматического материала	РТ упр 3 стр 79 читать, переводить Упр 6, 10 выполнить письменно
21 22		Практика аудирования тематических текстов с полным пониманием прослушанного и выбором ответа (Формат ГИА). Практика чтения текста «Газеты в Британии» с извлечением полной информации, с последующим выполнением задания в формате ГИА (заполнение пропусков) с последующим выходом на монологическую речь.	2 9 в 9г	 18.10 18.10 18.10 18.10		Комб	Уметь извлекать требуемую информацию из аудио текста и печатного текста. Знать и уметь применять различные способы перевода, уметь делать осознанный выбор правильного варианта ответа.	CD № 11 (РТ)	Чтение с точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста	Упр 12 стр 246 подготовить пересказ РТ упр 5,8 стр 80 выбрать правильный ответ

23 24		Практика в поисковом чтении тематического текста «Интервью с принцем Уильямом» Закрепление грамматических навыков по теме «Ing–forms in English», особенности использования инфинитива в английском языке.	2 9 в 9г	 22.10 22.10 22.10 22.10		Комб	Уметь извлекать полную информацию из печатного текста. Знать и уметь осознанно использовать изученные грамматические правила		Чтение текста с применением поисковых приемов. Усвоение и применение лексико-грамматических правил.	РТ упр 6 стр 80 читать Упр 27 стр 257 РТ упр 12 стр 85
25 26		Отработка в устной речи лексики по теме; практика диалогической речи по теме «Как правильно принимать звонки и отвечать на звонки». Практика использование фразового глагола to hold	2 9 в 9г	 25.10 25.10 25.10 25.10		Комб	Знать и уметь использовать в речи новый лексический материал Уметь строить диалог и вести беседу в пределах изученной тематики. Уметь правильно построить высказывание и правильно объяснить дорогу	CD № 39	Построение диалога с опорой на текст. Применение правил использования фразового глагола в контекста	Составить диалог с описание пути, стр 265-to hold учить, упр 44 стр 266
27 28		Совершенствование разговорных навыков по теме. Практика в лексикографическом анализе пар слов, представляющих трудность для учащихся (to offer/to suggest, used to do smth/ to be used to doing smth, remember/forget). **Контроль** грамматических навыков по изученным темам. - Лексико – грамматический тест.	2 9 в 9г	 29.10 29.10 29.10 29.10		Комб Контроль зн.	Совершенствование разговорных навыков по теме. Уметь выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами.		Сообщение сведений по теме, постановка и ответы на вопросы. Применение правил лексикографического анализа, спонтанного перевода предложений.	Упр 77 стр 235 составит монологическое высказывание с указанием дороги РТ упр 14 стр 86

29 30		Совершенствование лексичесвого материала по теме. Практика аудирования тематических текста «Willful Nadia» с полным пониманием прослушанного и выбором ответа (Формат ГИА). Практика поискового чтения тематического текста «Как я стал писателем» с последующим выходом на монологическую речь	2 9 в 9г	01.11 01.11 01.11 01.11		Комб	Знать и уметь использовать в речи лексический материал по теме. Уметь воспринимать на слух аутентичный аудиотекст и выбирать правильный вариант из предложенных. Уметь применять навык поискового чтения текста. Уметь вести монолог на основе прочитанного текста.	CD № 40	Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудиотекст. Чтение текста с поиском необходимой информации Построение монологических высказываний с опорой на текст.	Упр 45, 46 стр 267 учить, РТ упр 19, 20 стр 88 выполнить письменно Упр 67 стр 281
31 32		Совершенствование навыков говорения с элементами рассуждения с опорой на план и дальнейшим выходом на диалогическую речь **Контроль** монологической речи по изученным темам.	2 9 в 9г	05.11 05.11 05.11 05.11		Контроль зн**.**	Уметь вести беседу по теме с использованием накопленной лексики.		Построение монологических высказываний по темы.	Упр 80 стр 288 подготовить сообщение о профессии журналиста
33 34		**Контроль** навыков аудирования с извлечением конкретной информации. **Контроль** навыков чтения с извлечением конкретной информации	2 9 в 9г	08.11 08.11 08.11 08.11		**Контроль зн.**	Уметь воспринимать на слух аутентичный аудиотекст и выбирать правильный вариант из предложенных Знать и уметь применять различные способы перевода, уметь делать осознанный выбор правильного варианта ответа.	Тренировочные задания. Раздаточный материал.	Применение полученных знаний на практике.	Подготовить проект Упр 81 стр 289 читать РТ упр 30 стр 92
35 36		Использование полученных знаний, умений и навыки в проектной работе. Защита проекта по выбранной теме.	2 9 в 9г	12.11 12.11 12.11 12.11		Обобщ. изуч.	Уметь находить информацию для создания своего проекта.	проектор, экран, компьютер: презентация по теме.	Создание и защита собственного проекта.	Упр 82 стр 290 учить РТ упр 31 стр 92

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел Тема	Кол-во час.	Дата проведения	Причина и дата пропуска и дата ликвидации	Тип урока, система диагностики	Требования общеобразовательного минимума знания, умения	Использование ИКТ	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
Unit 1. Страницы истории. Places of history: Linking past and presents										
		«Понятие «цивилизация»								
1 2		Отработка в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме «История древних цивилизаций». Практика аудирования научно-популярного текста «Понятие ‘цивилизация’» с полным пониманием прослушанного. (Формат ЕГЭ)	2 9 в 9г	 15.11 15.11 15.11 15.11		Комб.	Знать о роли и значении истории, уметь на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с историческими событиями, людьми.	мультимедийный проектор: презентация по теме. CD № 1	Адекватное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудиотекста.	Упр.3 стр.6 выполнить устно, Р.Т Упр.1 стр.3 Упр.2 стр.4
3 4		Практика аудирования тематического текста «Культура острова Крит» с полным пониманием прослушанного (Формат ЕГЭ). Практика чтения текста с извлечением полной информации, с последующим выполнением задания в формате ЕГЭ. (соотнесение заголовков с отрывками)	2 9 в 9г	 19.11 19.11 19.11 19.11		Комб	Уметь извлекать полную информацию из аудио текста и печатного текста. Знать и уметь использовать в речи новый лексический материал по теме.	CD № 2	Чтение с точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста	Р.Т Упр.3 стр.5 – выполнить письменно Упр.4 стр. 7 подготовить пересказ текста «Crete»
		«Три древнейшие цивилизации»								
5 6		Практиковать в поисковом чтении тематического текста «Три древнейшие цивилизации»	2 9 в 9г	 22.11 22.11 22.11 22.11		Комб	Уметь извлекать полную информацию из печатного текста.	мультимедийный проектор: презентация по теме	Чтение текста с применением поисковых приемов. Применение правил грамматического материала	Упр.7 стр.10 подготовить пересказ текста
7 8		Обобщение грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период (Времена Present Simple Present Progressive)	2 9 в	 03.12 03.12		Комб	Знать и уметь правильно использовать в устной и письменной речи видовременные формы глагола.		Применение правил изученного грамматического материала.	Р.Т Упр.5 стр.7 выполнить письменно

		Практика чтения текста «Коренные Британцы», «Коварные кельты» с извлечением полной информации, с последующим выполнением задания.	9г	03.12 03.12					Чтение текста с извлечением полной информации.	Упр.11 стр.14 подготовить пересказ
9 10		Отработка знаний по употреблению артиклей. Особенности употребления определенного и неопределенного артиклей в функции приложения. Практика употребления предлогов времени в зависимости от смыслового значение предложения (for-during, on time- in time, at the end-in the end, after-afterwards)	2 9 в 9г	 06.12 06.12 06.12 06.12		Комб	Уметь применять накопленные знания на практике. Знать особенности использования артиклей Знать особенности использования артиклей Знать особенности использования предлогов времени		Применение правил употребления артиклей Применение правил использования предлогов времени	Р.Т Упр.6 стр.9 выполнить письменно Упр.19 стр.21 вставить необходим ый артикль Р.Т Упр.7(а) стр.10 Выполнит письменно
		«Изобретения человечества»								
11 12		Практика в аудировании текста «Английские короли» с выбором правильного ответа из предложенных. (Формат ЕГЭ). Практика использование фразового глагола to pick	2 9 в 9г	 10.12 10.12 10.12 10.12		Комб	Уметь воспринимать на слух аутентичный аудиотекст и выбирать правильный вариант из предложенных. Уметь вести беседу по теме с использованием накопленной лексики.	CD № 3	Восприятие на слух и понимание текста с последующим подбором правильного ответа. Применение правил использования фразового глагола в контекста	Р.Т Упр.8,9 стр.12 Р.Т Упр.15 (с,а) стр.17 выполнить письменно
13 14		Письменный контроль лексических знаний по теме. Практика использования синонимичного ряда со значением ‘быстро’ – fast, quick, rapid	2 9 в 9г	 13.12 13.12 13.12 13.12		Комб	Уметь вести беседу по теме с использованием лексики. Знать и уметь применять различные способы перевода, уметь делать осознанный выбор правильного варианта ответа. Знать и уметь использовать синонимичные лексиче-		Применение полученных знаний на практике.	Упр.10,11 стр.14 Р.Т Упр.17 стр.20 выполнить письменно Подготовит ь рассказ о современ

							ские единицы в зависимости от контекста			никах Р.Т Упр.12 стр.15 Р.Т Упр.13 стр.16 Упр.37 стр.36 Упр.19 стр.21
15 16		Практика в чтении тематического текста «Изобретения человечества» с извлечением полной информации и дальнейшим выходом на монологическую речь.	2 9 в 9г	 17.12 17.12 17.12 17.12		Комб	Знать и уметь применять различные способы перевода, выделять основное содержание Уметь вести диспут на заданную тему, предлагать аргументы «за» и «против».		Чтение с использованием приемов смыслового подбора. Участие в коллективном обсуждении проблем с использованием лексики по теме.	Упр. 39 стр. 38 подготовить пересказ
17 18		Совершенствование грамматических навыков по теме «Множественное число существительных». Особенности образования множественного числа существительных, заимствованных из латинского и греческого языков	2 9 в 9г	 20.12 20.12 20.12 20.12		Комб	Знать и уметь осознанно использовать изученные грамматические правила.		Применение грамматических правил.	Р.Т Упр.20 стр.21 Упр.16 стр.18 выполнить письменно Упр.45,46 стр.44
		«Исторические события»								
19 20		Совершенствование лексичесвого материала по теме. Практика просмотрового чтения тематического текста о древних племенах и дальнейшим выходом на диалогическую речь	2 9 в 9г	 24.12 24.12 24.12 24.12		Комб	Знать и уметь использовать в речи лексический материал по теме. Знать и уметь правила спонтанного перевода отрывков.		Чтение с полным пониманием , с использованием приемов смысловой переработки текста	Упр.60 стр.55 Упр.18 стр.20 выполнить письменно
21 22		Совершенствование навыков говорения с элементами рассуждения с опорой на план и дальнейшим выходом на диалогическую речь	2 9 в	 27.12 27.12		Комб	Уметь сообщать сведения и строить монолог по теме Знать особенности чтения и произношения числи-		Построение собственных высказываний с опорой на план.	Р.Т Упр.19 стр.21 Упр.21 стр.21 Приготовит

		Практика выражения числительных в речи в зависимости от ситуации	9г	27.12 27.12			тельных			ь рассказ об историческ ом событии
23 24		Контроль монологической речи по изученным темам.	2 9 в 9г	 14.01 14.01 14.01 14.01		Комб. Кон троль зн.	Уметь сообщать сведения и строить монолог по теме. Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам		Построение монологических высказываний по темы.	Р.Т 24 стр.22
25 26		Практика заполнения миграционной карты по образцу Контроль навыков чтения с извлечением конкретной информации.	2 9 в 9г	 17.01 17.01 17.01 17.01		Комб Контроль навыков чтения	Знать особенности заполнения официальных документов с учетом специфики изучаемого языка		Усвоение и применение правил использовании числительных в речи Усвоение правил заполнения документов.	Стр. 53 учить Р.Т Упр.25,26 стр.23 письменно Упр.61(a) стр.55 РТ стр. 23 упр. 27,28
27 28		Использование полученных знаний, умений и навыки в проектной работе. Защита проекта по выбранной теме.	2 9 в 9г	 21.01 21.01 21.01 21.01		Обобщ. изуч.	Уметь находить информацию для создания своего проекта.	проектор, экран, презентации	Применение лексико-грамматических правил. Создание и защита собственного проекта.	Упр.61(b) стр.57 Подготовиться к защите проекта по теме.
Unit 2. Люди и общество. People and Society										
		«Великие люди своего времени»								

1 2		Введение и отработка лексики и совершенствование разговорных навыков в устной речи по теме «Люди и общество». Практика аудирования научно-популярного текста «Великие дебаты » с полным пониманием прослушанного. (Формат ЕГЭ)	2 9 в 9г	 24.01 24.01 24.01 24.01		Комб.	Знать о роли великих людей, которые повлияли на ход истории и внесли свой вклад в мировое общество, уметь на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с политиками, с обществом, со значимыми процессами (пр. «холодная война») Уметь извлекать полную информацию из прослушанного отрывка	мульти-медийный проектор: презентация по теме. CD № 6	Адекватное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудиотекст.	Р.Т. упр.1,2 стр. 25
3 4		Практика аудирования тематического текста «Три великих философа» с полным пониманием прослушанного (Формат ЕГЭ). Практика чтения текста «Нобелевские лауреаты» с извлечением полной информации, с последующим выполнением задания в формате ЕГЭ. (соотнесение заголовков с отрывками)	2 9 в 9г	 28.01 28.01 28.01 28.01		Комб	Уметь извлекать полную информацию из аудио текста и печатного текста.	CD № 7	Чтение с точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста	Упр.7 стр. 65 подготовить пересказ
		«Политики и общество»								
5 6		Практика в поисковом чтении тематического текста «Известные политики»	2 9 в 9г	 31.01 31.01 31.01 31.01		Комб	Уметь извлекать полную информацию из печатного текста.	мульти-медийный проектор: презентация по теме	Чтение текста с применением поисковых приемов.	Упр.8 (b) стр.66-68 подготовить информацию об известном российском политике

7 8		Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста «Мартин Лютер Кинг» с извлечением конкретной информации (Формат ЕГЭ) Введение новых лексических единиц по тексту «Идеальное общество» с переводом в предложениях из текста. Совершенствование навыков творческого перевода отрывков из текста.	2 9 в 9г	 04.02 04.02 04.02 04.02		Комб	Уметь извлекать конкретную информацию из прослушанного отрывка. Уметь применять навык творческого перевода отрывков	CD № 8	Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку Чтение с использованием приемов творческого перевода.	Упр.9 стр.68-70 подготовить пересказ
9 10		Обобщение грамматических знаний, умений и навыков за предыдущий учебный период. Практика использования особенностей английских времен с учетом контекста.	2 9 в 9г	 07.02 07.02 07.02 07.02		Комб	Знать видовременные формы глагола. Уметь применять накопленные грамматические знания на практике.		Усвоение и применение лексико-грамматических правил.	Р.Т. Упр.8 стр.33 выполнить письменно Стр. 73 учить правило
11 12		Отработка грамматических навыков по теме «Английские артикли с именами собственными и их значение в предложении». Устный грамматический практикум по изученным темам.	2 9 в 9г	 11.02 11.02 11.02 11.02		Комб	Знать правила употребления английских артиклей в предложениях и уметь применять полученные правила		Усвоение и применение лексико-грамматических правил.	Р.Т. упр. 11 стр.34 Р.Т. упр. 3,4 стр.26-29 стр. 75 правило (выучить
13 14		Практика употребления предлогов места в зависимости от транспортного средства (in a car/ on a bus/ on a train/ on a plane) Практика использования союзов like и as. Особенности их употребления в предложении.	2 9 в 9г	 14.02 14.02 14.02 14.02		Комб	Знать правила употребления предлогов и союзов в предложениях и уметь применять полученные правила.		Применение правил изученного грамматического материала.	Р.Т. упр. 12, 13 стр.35-36 выполнить письменно стр. 76-77 (выучить)
15 16		Отработка в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме. Практика использование фразового глагола to pick	2 9 в 9г	 18.02 18.02 18.02 18.02		Комб	Уметь вести беседу по теме с использованием накопленной лексики.		Применение правил использования фразового глагола в контексте. Построение монологических высказываний по темы.	упр. 23 стр.81 Р.Т. упр.14 стр. 36-37 выполнить письменно стр. 80 to cut-выучить

17 18		Практика в лексикографическом анализе пар слов, представляющих трудность для учащихся (join/unite; policy/politics). Практика употребления слова 'very' в различных контекстах.	2 9 в 9г	 21.02 21.02 21.02 21.02		Комб	Уметь выполнять лексикографический анализ представленных в разделе пар слов и определять разницу между лексемами. Знать и уметь применять различные способы перевода, уметь делать осознанный выбор правильного варианта ответа.		Применение полученных знаний на практике.	упр. 32В стр.86 Р.Т. упр.19, 20 стр. 39-40 выполнить письменно Р.Т. упр.22, 23 стр. 40-41
19 20		Практика в чтении тематического текста «После холодной войны» с извлечением полной информации и дальнейшим выходом на монологическую речь. Отработка правил и практика письменной речи: «написание личного письма».	2 9 в 9г	 04.03 04.03 04.03 04.03		Комб	Знать и уметь использовать в речи лексический материал по теме. Уметь вести беседу по теме с использованием накопленной лексики. Уметь создавать письменное высказывание.		Чтение с точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста Написание личного письма.	Упр. 35-37стр.88-89 подготовить пересказ текста
21 22		Совершенствование навыков говорения с элементами рассуждения с опорой на текст («После холодной войны») и дальнейшим выходом на диалогическую речь. Практика средств выражения для передачи значения «много, огромное количество чего-либо».	2 9 в 9г	 07.03 07.03 07.03 07.03		Комб	Уметь вести диспут на заданную тему, предлагать аргументы «за» и «против». Знать и уметь использовать различные способы для выражения значения ‘много”		Построение собственных высказываний с опорой на прочитанный текст.	Р.Т. упр.21, 24 стр. 40-41 выполнить письменно
23 24		Использование в устной речи лексики по теме. Практика диалогической и монологической речи по теме с опорой на текст «На пути к миру». **Контроль** монологической речи по изученным темам.	2 9 в 9г	 11.03 11.03 11.03 11.03		Комб. Контроль зн	Уметь вести беседу в пределах изученной тематики. Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам.		Построение монологических высказываний на предложенные темы.	Р.Т. упр.26 стр. 41-42

25 26		**Контроль** навыков аудирования с извлечением конкретной информации. **Контроль** навыков чтения с извлечением конкретной информации	2			Кон троль зн	Уметь воспринимать на слух аутентичный аудиотекст и выбирать правильный вариант из предложенных.		Восприятие на слух и понимание содержания аутентичного аудиотекста	упр. 62-65 стр.110 написать личное письмо Р.Т. упр.27,28 стр. 43
27 28		Совершенствование и обобщение полученных знаний, умений и навыки в проектной работе. Защита проекта по выбранной теме.	2 9 в 9г 9 в 9г	 14.03 14.03 14.03 14.03 18.03 18.03 18.03 18.03		Комб	Уметь находить информацию для создания своего проекта	проектор, экран, презентации	Создание и защита собственного проекта.	Упр. 67 стр.112 - выучить
29 30		Отработка лексики и совершенствование разговорных навыков в устной речи по теме «Подростки». Практика аудирования научно-популярного текста «Слишком много тестов» с полным пониманием прослушанного. (Формат ЕГЭ)	2 9 в 9г	 21.03 21.03 21.03 21.03		Комб.	Знать об особенностях и о роли молодежных организаций в современном обществе, о подростках и их увлечениях. Уметь извлекать полную информацию из прослушанного отрывка	мультимедийный проектор: презентация по теме. CD № 11	Адекватное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудиотекст.	Р.Т. упр.7,8 Стр. 49 выполнить письменно Упр. 3 стр.117
31 32		Совершенствование в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме «Школьная форма: за и против». Практика чтения текста «Молодежные организации Великобритании» с извлечением полной информации, с последующим выполнением задания в формате ЕГЭ.	2 9 в 9г	 25.03 25.03 25.03 25.03		Комб	Знать и уметь использовать в речи новый лексический материал по теме. Уметь извлекать полную информацию из текста и вести по нему беседу.		Участие в коллективном обсуждении проблем с использованием лексики по теме. Чтение с точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста	Р.Т. Упр.3 Стр.45 подготовить пересказ текста

33 34		Практика в поисковом чтении тематического текста «Особенности школ в Америке». Совершенствование навыков аудирования научно-популярного текста с извлечением конкретной информации.	2 9 в 9г	 28.03 28.03 28.03 28.03		Комб	Уметь извлекать полную информацию из печатного текста. Уметь извлекать конкретную информацию из прослушанного отрывка.	Аудиотекст из рабочей тетради	Чтение текста с применением поисковых приемов. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку	Р.Т. Упр.5 Стр.47 Письменно подготовить сравнение выпускных бало в Америке и России
35 36		Совершенствование навыков аудирования аутентичного текста «Личная свобода» с извлечением конкретной информации (Формат ЕГЭ) Введение новых лексических единиц по тексту «Друзья» с переводом в предложениях из текста с последующим выходом на монологическую речь. Совершенствование навыков творческого перевода отрывков из текста.	2 9 в 9г	 01.04 01.04 01.04 01.04		Комб	Уметь извлекать конкретную информацию из прослушанного отрывка. Уметь применять навык творческого перевода отрывков	CD № 12	Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку Чтение с использованием приемов творческого перевода.	Упр.9 Стр. 123 подготовить пересказ
37 38		**Контроль** навыков аудирования с извлечением конкретной информации. **Контроль** навыков чтения с извлечением конкретной информации	2 9 в 9г	 04.04 04.04 04.04 04.04		Комб	Уметь воспринимать на слух аутентичный аудиотекст и выбирать правильный вариант из предложенных.		Восприятие на слух и понимание содержания аутентичного аудиотекста	
Unit 3. Современные подростки (You are only a teenager once)										
		«Развлечения Подростков»								
1 2		Обобщение грамматических навыков по теме «Особенности английских времен». Практика использования «настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени» с учетом контекста.	2 9 в 9г	 11.04 11.04 11.04 11.04		Комб	Знать правила употребления английских времена в предложениях и уметь применять полученные правила		Усвоение и применение лексико-грамматических правил.	Р.Т. Упр.10,11 Стр.33 выполнить письменно
3 4		Практика чтения текста «Любимые развлечения молодежи» с извлечением полной информации, с последующим выполнением задания в формате ЕГЭ.	2 9 в	 15.04 15.04		Комб	Уметь извлекать полную информацию из текста и вести по нему беседу. Уметь извлекать конкрет-	CD № 13	Чтение с оцениванием полученной информацией Восприятие на	Упр.9 Стр. 123 подготовить пересказ

		Совершенствование навыков аудирования аутентичного текста «Интервью» с извлечением конкретной информации (Формат ЕГЭ)	9г	15.04 15.04			ную информацию из прослушанного отрывка.		слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку	
5 6		Совершенствование грамматических навыков по теме «особенности употребления прошедшего совершенного времени» Отработка грамматических навыков по теме «артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»	2 9 в 9г	 18.04 18.04 18.04 18.04		Комб	Знать и уметь осознанно использовать изученные грамматические правила по темам		Усвоение и применение лексико-грамматических правил. Построение письменного высказывания с целью описания объектов.	Упр.15, 16 стр.128 выполнить письменно
7 8		Отработка в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме. Совершенствование грамматических навыков по теме «значение артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными».	2 9 в 9г	 22.04 22.04 22.04 22.04		Комб	Уметь вести беседу. Знать и уметь осознанно использовать изученные грамматические правила по темам		Применение правил изученного грамматического материала. Сообщение сведений по тексту.	Упр.32,33 Стр. 143 выполнить устно Р.Т. Упр. 12 Стр. 54 вставить артикли
9 10		Практика употребления предлогов с существительными (to, for, on) Практика использование фразового глагола to speak Практика диалогической речи по теме «Работающие подростки: за и против»	2 9 в 9г	 25.04 25.04 25.04 25.04		Комб	Знать особенности использования предлогов с существительными и уметь применять правила Уметь вести беседу на основе прочитанного текста. Уметь высказывать свое мнение, задавать вопросы		Применение правил использования предлогов с существительными Применение правил использования фразового глагола в контекста Ведение диалога по теме. Применение правил изученного грамматического материала.	Р.Т. Упр. 17 Стр. 57 перефразировать Р.Т. упр.14,15 Стр. 55, 58

11 12		Особенности употребления идиоматических выражений со словом *cast* Практика использования синонимичного ряда со значением ‘известный’ – well-known, famous, celebrated, notorious. Практика использования синонимичного ряда со значением ‘лес’ – forest, wood, timber Совершенствование разговорных навыков по теме**.**	2 9 в 9г	 29.04 29.04 29.04 29.04		Комб	Знать и уметь осознанно использовать изученные идиоматические выражения в речи. Знать и уметь использовать синонимичные лексические единицы в зависимости от контекста Уметь высказывать свое мнение, задавать вопросы		Усвоение и применение правил использовании синонимичных лексических единиц	Р.Т. Упр. 16 Стр.56 выполнить письменно Стр.145 Выучить выражения
		«Молодежные организации прошлого и настоящего»								
13 14		Практика в чтении тематического текста «Молодежные организации» с извлечением полной информации и дальнейшим выходом на монологическую речь (Формат ЕГЭ). Практикум по словообразованию – приставки, суффиксы. Устная отработка грамматических знаний по изученным темам.	2 9 в 9г	 02.05 02.05 02.05 02.05			Уметь применять навык поискового чтения текста. Уметь вести диспут на заданную тему, предлагать аргументы «за» и «против». Знать и уметь применять правила словообразования на практике.		Чтение с использованием приемов смыслового подбора. Участие в коллективном обсуждении проблем с использованием лексики по теме.	Упр. 40 стр 149 подготовить пересказ
15 16		**Контроль** грамматических навыков по изученным темам. Лексико–грамматический тест. **Контроль** навыков письма: выражение мнения по теме «Молодежные субкультуры».	2 9 в 9г	 06.05 06.05 06.05 06.05		**Контроль зн.**	Знать структуру и уметь писать сочинение, выражающее мнение.		Осознанное применение правил по изученным темам Осознанное чтение и подбор правильного варианта ответа. Построение монологических высказываний на предложенные темы.	

17 18		Практика в чтении тематического текста «Стиль рэп». Особенности в музыке, одежде» с извлечением полной информации и дальнейшим выходом на монологическую речь. Написание личного письма. **Контроль** монологической речи по изученным темам.	2 9 в 9г	 13.05 13.05 13.05 13.05			Уметь адекватно переводить предложения с использованием активной лексики. Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам.		Выбор способов выражения мнения и адекватное построение письменного и устного высказывания в соответствии с правилами.	Упр. 59 Стр.163 писменно выразить свое мнение по теме.
19 20		Обобщение полученных знаний, умений и навыки в проектной работе. Защита проекта по выбранной теме.	2 9 в 9г	 16.05 16.05 16.05 16.05		Обобщ.и зуч.	Уметь находить информацию для создания своего проекта.	проектор, экран, компьютер: презентация по теме.	Создание и защита собственного проекта.	
Unit 4. Семейные вопросы (Family matters)										
		«Совершенная семья»								
21 22		Отработка в устной речи лексики по теме; практика диалогической и монологической речи по теме. Практика аудирования научно-популярного текста «Совершенная семья» с полным пониманием прослушанного. (Формат ЕГЭ)	2 9 в 9г	 20.05 20.05 20.05 20.05		Комб.	Знать о значении семьи в современном обществе, знать и уметь на изучаемом иностранном языке обсуждать вопросы, связанные с семейными проблемами, процессами становления семьи	мультимедийный проектор: презентация по теме. CD № 16	Адекватное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудиотекста.	Р.Т. упр. 1,2 стр. 64 упр 7 стр 177 читать, переводить
23 24		Практика аудирования научно-популярного текста «Разговор двух друзей о родителях» с полным пониманием прослушанного. (Формат ЕГЭ) Практика просмотрового чтения тематического текста с дальнейшим выполнением заданий (Формат ЕГЭ подбор заголовка)	2 9 в 9г	 23.05 23.05 23.05 23.05		Комб.	Уметь воспринимать на слух аутентичный аудиотекст и выбирать правильный вариант из предложенных.	CD № 18	Знать и уметь применять различные способы перевода, уметь делать осознанный выбор правильного варианта ответа. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудиотекста.	Р.Т. упр. 3 стр. 65 упр 8 стр 179 подготовить пересказ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект:

1. **Английский язык:** учеб. для IX кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2007. – 239 с.
2. **Английский язык:** учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев и гимназий / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2007. – 303 с.
3. Рабочая тетрадь
4. Аудиоприложение (CD MP3)
5. Книга для учителя
6. Примерная программа по иностранным языкам (английский язык) Министерства образования и науки РФ. – М.: АСТ-Астрель, 2004.

Литература ко всем разделам

1. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации–2010 / Под редакцией Е.А. Фоменко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009. – 144 с.
2. ГИА-2011: экзамен в новой форме: английский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итоговой аттестации в новой форме / авт. – сост. Н.Н. Трубанева, Н.А. Спичко.– М.: АСТ:Астрель, 2011.
3. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания. Пособие для учащихся школс углубленным изучением английского языка / В. Эванс, Дж.Дули, Э.А. Гашимов, А.Е. Куровская. – 2011.
4. Kay S., Jones. V., Kerr Ph. Inside out. Pre-intermediate. – Macmillan Publishers Limited, 2002. – С. 143.
5. Английский язык. Проверь себя. Итоговые тесты повышенной сложности / Маслова М.Е. – 2011.

Грамматика

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г.
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
3. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
4. Round up – 6 English Grammar Practice + Teacher's Guide / Virginia Evans. - Pearson Education Limited, 2004.
5. Все предлоги английского языка / Под ред. О.Н. Панфиловой. – 2010. – 120 с.

Словари

1. Macmillan English Dictionary. – Oxford, 2006. – 1692 p.
2. Англо-русский синонимический словарь / Под ред. Ю.Д. Апресяна.
3. Русско-английский, англо-русский словарь / Russian-English, English-Russian Dictionary. Collins Language Banks: Астрель.– 2006.
4. Русско-английский фразеологический словарь / Russian-English Dictionary of Idioms / Под ред. В. В. Гуревич, Ж. А. Дозорец: Эскимо. – 2004
5. Русские и английские пословицы и поговорки. Учебный словарь фразеологических соответствий / Russian & English Proverbs and Sayings: The Learner's Dictionary of Phraseological Equivalents / Под ред. И. М. Румянцевой: Филоматис. – 2008.