

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г. За-
ведующий кафедрой

Согласовано
Заместитель директора
_____ Смахов М.Б. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гимназия №1» г.Стерлитамак
_____ Р.Р. Тажиев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая учебная программа

по географии
10 класс

на 2014-2015 учебный год

Составитель – Осипова Е.Л.,
учитель биологии и географии
первой категории

Стерлитамак 2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего(полного)общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Были использованы так же авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная программа мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение программы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование и учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводство и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а так же развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного географического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

Уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природой, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, карто-схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
3. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных проблем, различных видов человеческого общения.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей российского многонационального общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных процессов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения, хозяйства Земли и ее крупных народов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательностью к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и **совместную деятельность** с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоение выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографии грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснений и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихий, бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки ученика 10 класса по географии

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины по социальной и экономической географии;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения, численность и динамику населения мира, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную экономико-географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождение применение географической информации, включая материалы СМИ, ресурсы интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкологической ситуации в России и мире.
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Календарно-тематический план на 2014-2015 уч. год

35 часов, 1 час в неделю.
 I тр.- 12 часов, 7 пр. работ;
 II тр.- 9 часов, 7 пр. работ;
 III тр. - 14 часов, 4 пр. работы.

№ урока	дата	Тема урока	Практическая работа	Дом. задание
1	03.09	Современная политическая карта мира(4ч.) Многообразие стран современного мира.	№1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира» №2 Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика ППП страны (форма выполнения по выбору- устная, письменная, картографическая).	Стр. 9-13
2	10.09	Международные отношения и политическая карта мира.		Стр. 13-16
3	17.09	Государственный строй стран мира.		Стр. 16-18
4	24.09	Политическая география. Урок контроля знаний по теме «Современная политическая карта мира».		Стр. 18-19
5	01.10	География мировых природных ресурсов(5 ч.) Взаимодействие общества и природы.	№3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. № 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний. № 5 Обсуждение проблемы « Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и пути ее решения.	Стр. 23-25
6	15.10	Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы.		Стр.26-35
7	22.10	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды.		Стр.35-37
8	29.10	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок контроля знаний.		Стр. 38-42
9	05.11			Стр. 42-43
10	12.11	География населения мира (6 ч.) Численность и воспроизводство населения.	№ 6 Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. № 7 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. № 8 Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства № 9 Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евразии. № 10 Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору)	Стр. 51-60
11	19.11	Состав (структура) населения.		Стр.60-64
12	03.11	Размещение и миграция населения.		Стр.64-67
13	10.12	Городское и сельское население. Урбанизация.		Стр.67-72
14	17.12	Обобщение знаний по теме «География населения мира».		
15	24.12	Зачет по теме « География населения мира»		
16	14.01	НТР и мировое хозяйство (6 ч.) НТР. Характерные черты и составные части.	№ 11 Составление характеристики основных центров мирового хозяйства (реферат) № 12 Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. № 13 Сравнительная характеристика ведущих факторов размеще-	Стр.83-88
17	21.01	Мировое хозяйство.		Стр.88-92
18	28.01	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.		Стр.92-96
19	04.02			Стр.96-99

20	11.02	Факторы размещения.	ния производительных сил (таблица)	Стр. 99-103	
21	18.02	Итоговое занятие по теме «НТР и Мировое хозяйство»			
22	04.03	География отраслей мирового хозяйства(10 часов) География промышленности. Топливо-энергетический комплекс(нефтяная, газовая, угольная)	№ 14 Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. № 15 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. №16 Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. № 17 Составление картосхемы основных районов международного туризма , выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Стр.111-117 Стр. 117-121 Стр. 121-125 Стр. 125-126 Стр. 126-134 Стр. 134-136 Стр. 136-143 Стр. 143-149 Стр. 156-157	
23	11.03	Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, металлургия.			
24	18.03	Машиностроение. Химическая промышленность.			
25	25.03	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.			
26	01.04	География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция.Растениеводство			
27	15.04	Животноводство			
28	22.04	География транспорта.			
29	29.04	Международные экономические отношения.			
30	04.05	Обобщение знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства»			
31	11.05	Зачет по теме « География отраслей мирового хозяйства»			
32	18.05	Глобальные проблемы человечества (3 ч.) Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная.	№ 18 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	Стр. 311-317 Стр. 317-322 Стр. 322-326	
33		Энергетическая, мирного освоения космоса.			
34		25.05			Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы.
35		Стратегия устойчивого мира.			