Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № ___ от «___»___ 2014 г. Зав. Кафедрой _____ В.А.. Скаридова	Согласовано Заместитель директора _____ М.Б. Смехов «___» ___ 2014г.	Утверждаю Директор МАОУ «Гимназия № 1» _____ Р.Р. Тажиев Приказ №_____ «___» ___ 2014 г.

Рабочая учебная программа

по географии

8класс

на 2014-2015 учебный год

Составитель
Тюлегенов Рафаэль Радикович
учитель географии и экономики

Стерлитамак

2014

Пояснительная записка

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по географии. География России (VII— IX класс) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2013.

2.Николина В.В. География: Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012.

Количество часов: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа;

Программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.

Оценочные практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений в повседневной жизни** для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;

• сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

• сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

• продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

При изучении отдельных тем курса большое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Например при изучении темы "Рельеф" рассказывается о мерах безопасности при стихийных явлениях (землетрясениях).

При изучении темы "Климат России" дается оценка климатических условий для обеспечения жизни людей (предупреждение ураганов, смерчей и т.д.).

При изучении темы "Внутренние воды России" приводятся примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности (наводнения, паводки и т.д.).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Россия: природа, население, хозяйство. *8* ***класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение,*** *2008г.* ***Линия учебно-методических комплектов «Сферы»***

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА:

1. Называть и (или) показывать:

—предмет изучения географии России;

—основные средства и методы получения географической информации;

—субъекты Российской Федерации; —пограничные государства;

—особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

—границы часовых поясов;

—основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

—климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

—распределение рек страны по бассейнам океанов;

—основные области современного оледенения и крупные ледники;

—зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

—основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

—важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

—народы, наиболее распространенные языки, религии;

—примеры рационального и нерационального размещения производства;

—объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

—районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

—экологически неблагополучные районы России;

—маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять (измерять):*

—географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; —погоду по синоптической карте;

—параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. *Описывать:*

—географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

—образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

—особенности быта и религий отдельных народов.

4. *Объяснять:*

—роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

—влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; —как составляют прогноз погоды;

—распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

—почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

—причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

—разнообразие природных комплексов на территории страны;

—различия в естественном приросте населения, темпах ого роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

—изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; — уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

—причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвижении, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

—объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. *Оценивать и прогнозировать:*

—природно-ресурсный потенциал страны, регио-
на; —экологическую ситуацию в стране, регионе;

— изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

—изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

—развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС»

Курсивом - содержание госстандарта

Подчеркнутым курсивом - опыт практической деятельности по госстандарту Печатный текст - содержание примерной программы основного общего образования ***Жирным курсивом -*** добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Программа по географии для 8 класса»

ВВЕДЕНИЕ —1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Особенности географического положения России-9ч

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России.Географическое положение страны и его виды.* Характеристика географического положения России. ***Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.*** Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. ***Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения***

Границы России.Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.* ***Соседи России***

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. *Формирование и освоение государственной территории России.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы. *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.* Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России -60 ч

Природные условия и ресурсы России. *Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. ***Классификации природных ресурсов***

Геологическое строение, рельеф и полезные *ископяемые.Геологическое летосчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

Практическая работа. *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. ***Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.*** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. ***Охрана ресурсов недр.***

Климат и климатические ресурсы. ***Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли.*** *Факторы, определяющие климат России:* влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, ***близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны***.*Климатические пояса и типы климатов России.* Составление прогноза погоды. ***Комфортность климатических условий.***

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. *Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.* Климат и хозяйственная деятельность людей. *Анализ физической карты и карт компонентов природы.**Агроклиматические ресурсы.***

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. ***Охрана воздушного бассейна.***

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. ***Воды России как составная часть мировой гидросферы.*** *Природно-хозяйственные различия морей России.* ***Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.***

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. ***Бассейны стока рек.*** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота,* ***её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.***

Неравномерность распределения *водных ресурсов.* Рост их потребления и загрязнения. ***Рациональное использование,*** пути сохранения качества ***и охрана*** водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.*Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны ***в зависимости от рельефа и климата.*** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почва и почвенные ресурсы. *Почва* - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв,* их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва - национальное богатство. *Почвенные ресурсы России,* ***их рациональное использование и охрана.*** Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв:* мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. ***Российская часть биосферы.***

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их ***богатство и*** рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природно-хозяйственные зоны. ***Физико-географическое районирование****.Природно-хозяйственные зоны России:* взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. ***Широтная зональность и*** *высотная поясность* ***на территории страны.*** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. ***Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.***

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. *Особо охраняемые природные территории России.* Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел 3. **Население России - 11ч**

Численность населения России. *Человеческий потенциал страны. Численность населения России* в сравнении с другими государствами. Особенности ***численности,*** воспроизводства ***и механического прироста*** российского населения на рубеже XX и XXI веков. ***Факторы, влияющие на динамику численности населения.*** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. ***Демографические проблемы страны.***

Половой и возрастной состав населения страны. *Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. ***Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.*** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ***Возрастная структура населения.***

Народы и основные религии *Росин*.*Народы и основные религии России.* Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. ***Национальный и*** языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. ***Геодемографическое положение России геогра***фические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. ***Низкая средняя плотность населения страны.*** *Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.* Сельская местность, сельские поселения.Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения *России.* *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. ***Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.***

Человеческий капитал страны.Трудовые ресурсы и экономически активное население России.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Практические работы. *Выявление территориальных аспектов межнаиональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

Календарно-тематическое планирование
по географии8 а, в, г
на 2014-2015 учебный год

№	Дата	Дата по факту	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видовдеятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Домашнее задание	Примерные календарные сроки
1	02.09		Урок 1. **Введение**	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику				
			Географическое пространство России (9 ч)					
2	02.09		Урок 2. **Границы России**	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.Ресурсы урока: Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 6-7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.Составлять описание границ России		П.1	
3	09.09		Урок 3. **Размеры территории. Часовые пояса**	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение поясного времени для разных городов России»; Электронное приложение к учебнику	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей	Практическая работа по определению поясного времени для разных городов России	П.2	
4	09.09		Урок 4. **Географическое положение**	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения Рос-	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, ха-	Практическая работа по составлению сравнительной характеристики географиче-	П.3	

				сии..Ресурсы урока: Учебник, с. 12-15; Атлас, с. 2-3, 10—11; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5-7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15-16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику	рактеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран.Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны	ского положения России с другими странами		
5	16.09		Урок 5. **Россия в мире**	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. Ресурсы урока: Учебник, с. 16-19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10-12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16-17 (№ 7-9); Электронное приложение к учебнику	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурс-ном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни		П.4	
6	16.09		Урок 6. **Освоение и изучение территории России**	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в ХУ1-ХУП вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Ресурсы урока: Учебник, с. 20-25; Атлас, с. 6-7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13-15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий		П.5	
7	23.09		Урок 7. **Районирование — основной метод географических исследований**	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Ресурсы урока: Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов		П.6	
8	23.09		Урок 8. **Административно-территориальное устройство России**	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Ресурсы урока: Учебник, с. 28-29;	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте	.Практическая работа по анализу административно-территориального деления России.	П.7	

				Атлас, с. 4-5; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18-20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику	РФ.Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов			
9	30.09		Урок 9. **Географическое положение и районирование Республики Башкортостан**	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения. Топонимика.	Определять географическое положение Новосибирской области, с соседнями территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории НСО		П.8	
10	30.09		Урок 10. **Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 30; Атлас, с. 2-11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6-15	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6-15		Повто-вто-ритьП. 1-8	
			Природа России (60 ч)					
11	14.10		Урок 11. **Природные условия и ресурсы**	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природныхресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.Ресурсы урока: Учебник, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны		П.9	
			Рельеф и недра (8 ч)					
12	14.10		Урок 12. **Формирование земной коры на территории России**	Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.Ресурсы урока: Учебник, с. 34-37; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1-6), с. 19 (№ 11), с. 25-26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит		П.10	
13	21.10		Урок 13. **Рельеф**	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Запад-	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зави-		П.11	

				но-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 10-11 (№1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№7-10), с. 21-22 (№ 1, 2), с. 23-24 (№ 1-5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29-30 (№ 5, 6), с. 32-33 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	симость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания			
14	21.10		Урок 14. **Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов**	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.Ресурсы урока: Учебник, с. 40-41; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19-20 (№ 12-16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.Наносить на контурные картысейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы		П.12	
15	28.10		Урок 15. **Изменение рельефа под воздействием внешних процессов**	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. Ресурсы урока: Учебник, с. 42-45; Атлас, с. 10-11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией		П.12	
16	28.10		Урок 16. **Минеральные ресурсы и их использование**	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. Ресурсы урока: Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 20-21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России		П.13	

17	11.11		Урок 17. **Земная кора и человек**	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. Ресурсы урока: Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 10-11, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности		П.14	
18	11.11		Урок 18. **Рельеф и полезные ископаемые Республики Башкортостан**	Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые Новосибирской области.	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.		П.14	
19	18.11		Урок 19. **Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-13; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности;— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23		Повто-вто-рить П.9-14	
			Климат (12 ч)					
20	18.11		Урок 20. **Географическое положение и климат**	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России		П.15	
21	02.12		Урок 21. **Солнечное излучение и климат**	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Ресурсы урока: Учебник, с. 52-53; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий		П.16	
22	02.12		Урок 22. **Земная**	Воздействие на климат России рельефа.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематиче-		П.17	

			поверхность и климат	Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Ресурсы урока: Учебник, с. 54-55; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	ские карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр			
23	09.12		Урок 23. **Воздушные массы и их циркуляция**	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.Ресурсы урока: Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 34-35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс		П.18	
24	09.12		Урок 24. **Атмосферные фронты**	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Ресурсы урока: Учебник, с. 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов		П.19	
25	16.12		Урок 25. **Циклоны и антициклоны**	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональ-ной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и анти-циклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и анти-циклональных типов погоды		П.20	
26	16.12		Урок 26. **Распределение температуры воздуха по территории России**	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 62-63; Атлас, с. 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)		П.21	
27	23.12		Урок 27.**Распределение осадков и увлажнения по терри-**	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение,	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на		П.22	

			тории России	испаряемость, коэффициент увлажнения. Ресурсы урока: Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48-49 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.			
28	23.12		Урок 28. **Климатические пояса и области**	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Ресурсы урока: Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 10-11, 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38-39 (№ 5-7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»; Электронное приложение к учебнику	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания	Практическая работа по составлению макета климатической карты.	П.23	
29	30.12		Урок 29. **Климат и человек**	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.. Ресурсы урока: Учебник, с. 68-69; Атлас, с. 14-15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей	П.24	
30	30.12		Урок 30. ***Климат Республики Башкортостан***	*Климат своей области причины его изменения*	Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха		П.24	

31	13.01		Урок 31. **Обобщающий урок по теме «Климат»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 4-5, 10-11, 14-15, 19, 22; Тетрадь-тренажёр, с. 42 (№ 7); Тетрадь-экзаменатор, с. 24-35; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24-35		Повто-вто-рить П.17-27	
			Внутренние воды и моря (8 ч)					
32	13.01		Урок 32. **Моря**	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Ресурсы урока: Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики		П.25	
33	20.01		Урок 33. **Особенности природы морей**	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Ресурсы урока: Учебник, с. 72-75; Атлас, с. 10-11, 13, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России		П.26	
34	20.01		Урок 34. **Внутренние воды России. Реки**	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. *Практическая работа* по сравнению рек основных регионов страны. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 76-79; Атлас, с. 10-11, 16-17, 22-23; Контурные карты, с. 16-17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50-51 (№ 4-10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56-59 (№ 5-14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 3, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм		П.27	

35	27.01		Урок 35. **Озёра, водохранилища, болота**	Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 80-81; Атлас, с. 10-11, 16-17; Контурные карты, с. 16-17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 51-52 (№ 11-13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61-62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ		П.28	
36	27.01		Урок 36. **Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота**	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-83; Атлас, с. 10-11, 14-15, 16; Контурные карты, с. 16-17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6-8); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты		П.29	
37	03.02		Урок 37. **Вода и человек**	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. Ресурсы урока: Учебник, с. 84-87; Атлас, с. 16-17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16-20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России		П.30	
38	03.02		Урок 38. ***Внутренние воды Республики Башкортостан***	*Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана*	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своего региона		Повто-вто-рить П.25-30	
39	10.02		Урок 39. **Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-11, 16-17; Тетрадь-практикум; Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата» — Тетрадь-практикум; — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» — Тетрадь-практикум; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-	практическая работа «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»		

					экзаменаторе, с. 36-43			
			Растительный и животный мир (4 ч)					
40	10.02		Урок 40. **Растительный мир**	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Ресурсы урока: Учебник, с. 88-89; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1-7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70-71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России		П.31	
41	17.02		Урок 41. **Животный мир**	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям Ресурсы урока: Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 10-11, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»; Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)	. Практическая работа по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.	П.32	
42	17.02		Урок 42. ***Растительный и животный мир Башкирии, охрана природы в Башкирии.***	*Растительный и животный мир своей местности*	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и своего региона проживания в результате хозяйственной деятельности		П.32	
43	03.03		Урок 43. **Биологические ресурсы и человек**	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 92-93, 130; Атлас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47; Электронное приложение к учебнику	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47)		П.33	
			Почвы (4 ч)					
44	03.03		Урок 44. **Почвы и факторы их образования**	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразу-ющие факторы. В.В. Докучаев —	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на		П.34	

				основоположник почвоведения. Ресурсы урока: Учебник, с. 94-97; Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1-6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	формирование почвы			
45	10.03		Урок 45. **Основные типы почв России**	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.Ресурсы урока: Учебник, с. 98-99; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 72-73 (№ 2, 7-10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова		П.35	
46	10.03		Урок 46. **Почвы и человек. Почвы Республики Башкортостан**	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. Ресурсы урока: Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности.	П.36	
47	17.03		Урок 47. **Обобщающий урок по теме «Почвы»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», Тетрадь-практикум;— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53		Повто-вто-рить П.31-36	
			Природно-хозяйственные зоны (12 ч)					
48	17.03		Урок 48. **Природные районы и природно-хозяйственные зоны**	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. Ресурсы урока: Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 8, 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 1-4), с. 87 (№ 1),	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и при-родно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйствен-ных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме		П.37	

				с. 94-95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику				
49	24.03		Урок 49. **Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр**	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану		П.38	
50	24.03		Урок 50. **Население и хозяйство в Арктике и тундре**	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		П.39	
51	31.03		Урок 51. **Природа лесных зон**	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 112-115; Атлас, с. 14-15, 18-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10-13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану		П.40	
52	31.03		Урок 52. **Население и хозяйство лесных зон**	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 4-5, 10-11, 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87-88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		П.41	
53	14.04		Урок 53. **Природа лесостепей и степей**	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 81-82 (№ 14-17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану		П.42	

54	14.04		Урок 54. **Население и хозяйство лесостепной и степной зон**	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. Ресурсы урока: Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 14-15, 20-23, 26-27, 38; Контурные карты, с. 18-19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89(№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»; Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах		П.43	
55	21.04		Урок 55. **Засушливые территории России**	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 14-15, 18-21, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88-89 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон	П.44	
56	21.04		Урок 56. **Горные области**	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность		П.45	
57	28.04		Урок 57. **Охрана природы и особо охраняемые территории**	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Контурные карты, с. 22-23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)	Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.	П.46	

58	28.04		Урок58**. Природо-хозяйственная зона Республики Башкортостан.**	Характеристика своей природной зоны и рациональное использование ее ресурсов.	Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны . Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей решения. Определение особо охраняемых природных территория своего района		П.46	
59	28.04		Урок 59. **Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 14-15, 18-23, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84-85 (№ 5, 6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 54-61; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» — Тетрадь-практикум; — подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (Учебник, с. 130, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54-61		Повто-вто-рить П.37-46	
			Население России (11 ч)					
60	05.05		Урок 60. **Численность населения. Почему снижается численность населения**	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 132-135; Атлас, с. 4-5, 22; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1-3), с. 98-99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания		П.47,48	
61	05.05		Урок 61. **Мужчины и женщины**. **Молодые и старые**	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Ресурсы урока: Учебник, с. 136-137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Ресурсы урока: Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 4-5; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108-110 (№ 2, 4); Тетрадь-	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в Рос-		П.49,50	

				практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»; Электронное приложение к учебнику	сии и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения			
62	12.05		Урок 62. **Народы Языки Религии**	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Ресурсы урока: Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 4-5, 24-25; Контурные карты, с. 26-27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96-97 (№ 8-11), с. 101-102 (№ 1-3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Ресурсы урока: Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма		П. 51,52,53	
63	12.05		Урок 63. **Размещение населения. Города России. Урбанизация**	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 4-5, 20-23; Контурные карты, с. 24-25 (№ 1-4), с. 26-27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное приложение к учебникуГородские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Ресурсы урока: Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 4-5, 22-23, 26-27; Контурные карты, с. 26-27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 99-100 (№ 5-7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации		П.54	

64	19.05		Урок 64. **Сельские поселения и сельское население**	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Практическая работа, по разработке проекта «Мой населённый пункт». Ресурсы урока: Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 4-5, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта «Мой населённый пункт»; Электронное приложение к учебнику	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным		П.56	
65	19.05		Урок 65. **Миграции населения. География миграций**	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 4-5, 23; Контурные карты, с. 26-27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России.	П.57,58	
66	26.05		Урок 66. **Обобщающий урок по теме «Население России»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 158; Атлас, с. 4-5, 22-25; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-71; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62-71		Повто-вто-рить П.47-58	
67	26.05		Урок 67. **Итоговая проверочная работа**	Ресурсы: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89			

Календарно-тематическое планирование
по географии 8 б
на 2014-2015 учебный год

№	Дата	Дата по факту	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видовдеятельности ученика (на уровне учебных действий)	Практические работы	Домашнее задание	Примерные календарные сроки
1	01.09		Урок 1. **Введение**	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику				
			Географическое пространство России (9 ч)					
2	01.09		Урок 2. **Границы России**	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.Ресурсы урока: Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 6-7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.Составлять описание границ России		П.1	
3	08.09		Урок 3. **Размеры территории. Часовые пояса**	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение поясного времени для разных городов	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.Решать задачи на определение поясного времени с контек-	Практическая работа по определению поясного времени для разных городов России	П.2	

				России»; Электронное приложение к учебнику	стом из реальной жизни.Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей			
4	08.09		Урок 4. **Географическое положение**	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России..Ресурсы урока: Учебник, с. 12-15; Атлас, с. 2-3, 10—11; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5-7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15-16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран.Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны	Практическая работа по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами	П.3	
5	15.09		Урок 5. **Россия в мире**	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.Ресурсы урока: Учебник, с. 16-19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10-12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16-17 (№ 7-9); Электронное приложение к учебнику	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурс-ном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств.Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни		П.4	
6	15.09		Урок 6. **Освоение и изучение территории России**	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в ХУ1-ХУП вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Ресурсы урока: Учебник, с. 20-25; Атлас, с. 6-7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13-15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий		П.5	
7	22.09		Урок 7. **Районни-**	Понятие «район». Предназначение районни-	Определять по схеме виды районирования по коли-		П.6	

			рование — основной метод географических исследований	рования территорий. Виды районирования и районов. Ресурсы урока: Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику	честву и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов			
8	22.09		Урок 8. **Административно-территориальное устройство России**	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Ресурсы урока: Учебник, с. 28-29; Атлас, с. 4-5; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18-20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов	.Практическая работа по анализу административно-территориального деления России.	П.7	
9	29.09		Урок 9. **Географическое положение и районирование Республики Башкортостан**	Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения. Топонимика.	Определять географическое положение Новосибирской области, с соседнями территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории НСО		П.8	
10	29.09		Урок 10. **Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 30; Атлас, с. 2-11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6-15	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6-15		Повто-вто-ритьП. 1-8	
			Природа России (60 ч)					
11	13.10		Урок 11. **Природные условия и ресурсы**	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природныхресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.Ресурсы урока: Учебник, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны		П.9	
			Рельеф и недра (8 ч)					

12	13.10		Урок 12. **Формирование земной коры на территории России**	Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.Ресурсы урока: Учебник, с. 34-37; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1-6), с. 19 (№ 11), с. 25-26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит		П.10	
13	20.10		Урок 13. **Рельеф**	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 10-11 (№1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№7-10), с. 21-22 (№ 1, 2), с. 23-24 (№ 1-5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29-30 (№ 5, 6), с. 32-33 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания		П.11	
14	20.10		Урок 14. **Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов**	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.Ресурсы урока: Учебник, с. 40-41; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19-20 (№ 12-16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.Наносить на контурные картысейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы		П.12	
15	27.10		Урок 15. **Изменение рельефа под воздействием внешних процессов**	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. Ресурсы урока: Учебник, с. 42-45; Ат-	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приво-		П.12	

				лас, с. 10-11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику	дить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией			
16	27.10		Урок 16. **Минеральные ресурсы и их использование**	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. Ресурсы урока: Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 20-21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России		П.13	
17	10.11		Урок 17. **Земная кора и человек**	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. Ресурсы урока: Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 10-11, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности		П.14	
18	10.11		Урок 18. **Рельеф и полезные ископаемые Республики Башкортостан**	Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые Новосибирской области.	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.		П.14	
19	17.11		Урок 19. **Обобщающий урок по**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-13; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):—		Повто-вто-	

			теме «Рельеф и недра»		подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности;— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23		рить П.9-14	
			Климат (12 ч)					
20	17.11		Урок 20. **Географическое положение и климат**	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России		П.15	
21	24.11		Урок 21. **Солнечное излучение и климат**	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Ресурсы урока: Учебник, с. 52-53; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий		П.16	
22	24.11		Урок 22. **Земная поверхность и климат**	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Ресурсы урока: Учебник, с. 54-55; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр		П.17	
23	01.12		Урок 23. **Воздушные массы и их циркуляция**	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.Ресурсы урока: Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 10-11, 14-15;	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и		П.18	

				Тетрадь-тренажёр, с. 34-35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс			
24	01.12		Урок 24. **Атмосферные фронты**	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Ресурсы урока: Учебник, с. 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов		П.19	
25	08.12		Урок 25. **Циклоны и антициклоны**	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональ-ной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и анти-циклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды		П.20	
26	08.12		Урок 26. **Распределение температуры воздуха по территории России**	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 62-63; Атлас, с. 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)		П.21	
27	15.12		Урок 27. **Распределение осадков и увлажнения по территории России**	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Ресурсы урока: Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48-49 (№ 6);	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль паралле-		П.22	

				Электронное приложение к учебнику	ли 60°с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.			
28	15.12		Урок 28. **Климатические пояса и области**	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Ресурсы урока: Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 10-11, 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38-39 (№ 5-7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»; Электронное приложение к учебнику	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания	Практическая работа по составлению макета климатической карты.	П.23	
29	22.12		Урок 29. **Климат и человек**	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.. Ресурсы урока: Учебник, с. 68-69; Атлас, с. 14-15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов	Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей	П.24	
30	22.12		Урок 30. ***Климат Республики Башкортостан***	*Климат своей области причины его изменения*	Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха		П.24	
31	29.12		Урок 31. **Обоб-**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 4-	Предлагается несколько вариантов проведения		Повто-	

			щающий урок по теме «Климат»	5, 10-11, 14-15, 19, 22; Тетрадь-тренажёр, с. 42 (№ 7); Тетрадь-экзаменатор, с. 24-35; Электронное приложение к учебнику	обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24-35		вто-рить П.17-27	
			Внутренние воды и моря (8 ч)					
32	29.12		Урок 32. **Моря**	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Ресурсы урока: Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики		П.25	
33	12.01		Урок 33. **Особенности природы морей**	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Ресурсы урока: Учебник, с. 72-75; Атлас, с. 10-11, 13, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России		П.26	
34	12.01		Урок 34. **Внутренние воды России. Реки**	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. *Практическая работа* по сравнению рек основных регионов страны. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 76-79; Атлас, с. 10-11, 16-17, 22-23; Контурные карты, с. 16-17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50-51 (№ 4-10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56-59 (№ 5-14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 3, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм		П.27	

				азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику				
35	19.01		Урок 35. **Озёра, водохранилища, болота**	Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 80-81; Атлас, с. 10-11, 16-17; Контурные карты, с. 16-17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 51-52 (№ 11-13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61-62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ		П.28	
36	19.01		Урок 36. **Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота**	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-83; Атлас, с. 10-11, 14-15, 16; Контурные карты, с. 16-17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6-8); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты		П.29	
37	26.01		Урок 37. **Вода и человек**	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. Ресурсы урока: Учебник, с. 84-87; Атлас, с. 16-17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16-20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России		П.30	
38	26.01		Урок 38. ***Внутренние воды Республики Башкортостан***	*Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана*	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своего региона		Повтовторить П.25-30	
39	02.02		Урок 39. **Обобщающий урок по**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10-11, 16-17; Тетрадь-практикум; Тетрадь-	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): —	практическая работа «Определение взаимосвязи вод		

			теме «Внутренние воды и моря»	практикум, практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; Электронное приложение к учебнику	выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата» — Тетрадь-практикум; — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» — Тетрадь-практикум; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 36-43	суши, рельефа и климата»		
			Растительный и животный мир (4 ч)					
40	02.02		Урок 40. **Растительный мир**	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Ресурсы урока: Учебник, с. 88-89; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1-7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70-71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России		П.31	
41	09.02		Урок 41. **Животный мир**	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям Ресурсы урока: Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 10-11, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»; Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)	. Практическая работа по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.	П.32	
42	09.02		Урок 42. ***Растительный и животный мир Башкирии, охрана природы в Башкирии.***	*Растительный и животный мир своей местности*	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и своего региона проживания в результате хозяйственной деятельности		П.32	
43	16.02		Урок 43. **Биологические ресурсы и человек**	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представите-	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и		П.33	

				лей органического мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 92-93, 130; Атлас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47; Электронное приложение к учебнику	безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47)			
			Почвы (4 ч)					
44	16.02		Урок 44. **Почвы и факторы их образования**	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразу-ющие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. Ресурсы урока: Учебник, с. 94-97; Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1-6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообра-зующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы		П.34	
45	02.03		Урок 45. **Основные типы почв России**	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.Ресурсы урока: Учебник, с. 98-99; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 72-73 (№ 2, 7-10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова		П.35	
46	02.03		Урок 46. **Почвы и человек. Почвы Республики Башкортостан**	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. Ресурсы урока: Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов	Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности.	П.36	
47	02.03		Урок 47. **Обобщающий урок по**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электрон-	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):—		Повто-вто-	

			теме «Почвы»	ное приложение к учебнику	выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», Тетрадь-практикум;— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53		рить П.31-36	
			Природно-хозяйственные зоны (12 ч)					
48	16.03		Урок 48. **Природные районы и природно-хозяйственные зоны**	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. Ресурсы урока: Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 8, 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 1-4), с. 87 (№ 1), с. 94-95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и при-родно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйствен-ных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме		П.37	
49	16.03		Урок 49. **Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр**	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану		П.38	
50	23.03		Урок 50. **Население и хозяйство в Арктике и тундре**	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		П.39	
51	23.03		Урок 51. **Природа лесных зон**	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 112-115; Атлас,	Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами		П.40	

				с. 14-15, 18-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10-13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану			
52	30.03		Урок 52. **Население и хозяйство лесных зон**	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 4-5, 10-11, 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87-88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности		П.41	
53	30.03		Урок 53. **Природа лесостепей и степей**	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 81-82 (№ 14-17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану		П.42	
54	13.04		Урок 54. **Население и хозяйство лесостепной и степной зон**	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. Ресурсы урока: Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 14-15, 20-23, 26-27, 38; Контурные карты, с. 18-19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89(№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»; Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах		П.43	
55	13.04		Урок 55. **Засушливые территории России**	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 14-15, 18-21, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с.	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем свя-	Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон	П.44	

				80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88-89 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику	зей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности			
56	20.04		Урок 56. **Горные области**	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность		П.45	
57	20.04		Урок 57. **Охрана природы и особо охраняемые территории**	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Контурные карты, с. 22-23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)	Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.	П.46	
58	27.04		Урок58**. Природо-хозяйственная зона Республики Башкортостан.**	Характеристика своей природной зоны и рациональное использование ее ресурсов.	Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны . Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей решения. Определение особо охраняемых природных территория своего района		П.46	
59	27.04		Урок 59. **Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 14-15, 18-23, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84-85 (№ 5, 6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 54-61; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» — Тетрадь-практикум; — подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (Учебник, с. 130,		Повто-вто-рить П.37-46	

					«Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54-61			
			Население России (11 ч)					
60	04.05		Урок 60. **Численность населения. Почему снижается численность населения**	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 132-135; Атлас, с. 4-5, 22; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1-3), с. 98-99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания		П.47,48	
61	04.05		Урок 61. **Мужчины и женщины. Молодые и старые**	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Ресурсы урока: Учебник, с. 136-137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Ресурсы урока: Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 4-5; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108-110 (№ 2, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»; Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения		П.49,50	
62	11.05		Урок 62. **Народы Языки Религии**	Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Ресурсы урока: Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 4-5, 24-25; Контурные карты, с. 26-27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96-97	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным деле-		П. 51,52,53	

				(№ 8-11), с. 101-102 (№ 1-3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Ресурсы урока: Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	нием РФ Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма			
63	11.05		Урок 63. **Размещение населения. Города России. Урбанизация**	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 4-5, 20-23; Контурные карты, с. 24-25 (№ 1-4), с. 26-27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное приложение к учебникуГородские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Ресурсы урока: Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 4-5, 22-23, 26-27; Контурные карты, с. 26-27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 99-100 (№ 5-7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации		П.54	
64	18.05		Урок 64. **Сельские поселения и сельское населе-**	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по террито-	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.		П.56	

			ние	рии страны. Зональные типы сельских поселений. Практическая работа, по разработке проекта «Мой населённый пункт». Ресурсы урока: Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 4-5, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта «Мой населённый пункт»; Электронное приложение к учебнику	Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным			
65	18.05		Урок 65. **Миграции населения. География миграций**	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 4-5, 23; Контурные карты, с. 26-27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России.	П.57,58	
66	25.05		Урок 66. **Обобщающий урок по теме «Население России»**	Ресурсы урока: Учебник, с. 158; Атлас, с. 4-5, 22-25; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-71; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62-71		Повто-вто-рить П.47-58	
67	25.05		Урок 67. **Итоговая проверочная работа**	Ресурсы: Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89			

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
   - Время выполнения работы: 10-15 мин.
   - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
   - Время выполнения работы: 30-40 мин.
   - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ.

8 класс

Тема 1. **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.**

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, СоединенныеШтатыАмерики, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий. *Страны СНГ.*

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская. *Края.*

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область,* Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург. *Автономные округа.*

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Тема 2. **ПРИРОДА РОССИИ. РЕЛЬЕФИ НЕДРА.**

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская. *Щиты.*

Алданский, Анабарский, Балтийский. *Равнины.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, При-ленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индигирская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка. **КЛИМАТ.**

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское,
Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петро,
авловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова *Проливы.*
Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперу-за, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.
Полуострова.
Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал. *Острова и архипелаги.*
Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля,
Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.
Реки.
Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна. *Озера.*
Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское. *Водохранилища.*
Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.
Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

***Тема 3.* НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.**

Города миллионеры.
Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Рос, ов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

Литература

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География: Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
2. География: Россия: природа, население, хозяйство: Электронное приложение к учебнику 8 класса / Под ред. В.П.Дронова. CO-КОМ.
3. Мишняева Е.Ю., Тарасова Н.В., Банникова СВ. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-тренажер для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
4. Мишняева Е.Ю. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-практикум для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
5. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство: Тетрадь-экзаменатор для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
6. Дронов В.П. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2013.
7. Дронов В.П., Котляр О.Г. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2013.
8. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс: Методические рекомендации Под ред. В.П.Дронова. - М.: Просвещение, 2013.
9. География: Россия: природа, население, хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс / Под ред. В.П. Дронова. CO-ROM.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2013.
2. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2013.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2013.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2012.
5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2013.
6. Интернет - ресурсы.

http://ru.wikipedia.org/wiki
http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы
http://www.rgo.ru/ - Планета Земля
http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система
http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество
http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России