

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г. За-
ведующий кафедрой

Согласовано
Заместитель директора
_____ Смахов М.Б. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гимназия №1» г.Стерлитамак
_____ Р.Р. Тажиев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая учебная программа

по географии
9 класс

на 2014-2015 учебный год

Составитель – Осипова Е.Л.,
учитель биологии и географии
первой категории

Стерлитамак 2014

Пояснительная записка

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

География России призвана главным образом формировать правильную ориентацию учащихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать учащимся в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Цели изучения учебного курса

Основная цель курса: формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы.

Главные задачи курса

дать систематические сведения о природе, населении, хозяйстве мира и своей Родины, о глобальных проблемах человечества, особенностях стран разного типа и разного уровня экономического развития;

показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических факторов;

вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в различной природной, геополитической, демографической и социально-экономической обстановке; рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;

познакомить учащихся с культурой и бытом разных народов, причинами зарождения и возможными путями решения межнациональных проблем; подвести школьников к осознанию равенства рас и наций;

подготовить новое поколение граждан России к быстрой ориентации в разнообразных природных и социальных явлениях, их пространственной дифференциации, в местных особенностях организации общественного производства; к пониманию значения географической науки для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;

научить подростков разбираться в материалах периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных), видеть взаимосвязь политических и экономических событий;

использовать возможности географии как учебного предмета для ознакомления учащихся с миром профессий, особое внимание фиксируя на специальностях, пользующихся в своем регионе повышенным спросом;

помочь учащимся овладеть основами географической культуры, включая элементы повседневной поведенческой географо-экологической культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников по данному курсу, ключевые компетенции обучающихся

Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте.

Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.

Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем.

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.

Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал региона.

Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Нормативные документы

Примерная программа основного общего образования по географии. География России (VII—IX класс) Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2013.

Николина В.В. География: Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012.

Годовое количество часов

Количество часов: всего - 70 часов, в неделю - 2 часа; практических работ - 23, из них оценочных -12.

Оценочные практические работы

I. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и

Санкт-Петербурга.

5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

7. Определение по картам географического положения своего региона.

8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.

9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

II. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

12. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированное™

каждого из них (Восточная экономическая зона).

Краткие методические рекомендации

В основу построения предлагаемого пакета программ и определения их содержания положены следующие подходы и принципы:

— непрерывность школьного географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов в общеобразовательной школе, преемственность с географической частью содержания курсов природоведения, необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами;

—интегративность и целостность географии как науки и как учебного предмета;

—гуманизация и гуманитаризация школьной географии, тесно связанные с социологизацией, осуществлением исторического подхода, а также с регионализацией и глобализацией ее содержания;

—необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной теоретической и прикладной географии; методами и средствами географических исследований, значением географического прогнозирования;

—обязательность овладения школьниками жизненно значимыми географическими знаниями и умениями, основами географической, картографической и экологической культуры.

Элементы обязательного минимума образования

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внедрение и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий, Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.

Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций, особенности их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.

Сфера услуг, здравоохранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика

Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и своего региона.

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России

Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основ-

ные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2012.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. **Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

УМК

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2012. Дополнительная литература

Е.С.Холодова, Н.В.Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М: Просвещение, 2010.

В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.

Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

Н.В.Ольховская., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2010.

6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.

7. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2008.

9 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные термины и понятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечание</i>
1 (1)		Введение			Стр. 3-6	
Тема 1. Хозяйство России (28 часов)						
Общая характеристика хозяйства (6 часов)						
2(1)		Особенности хозяйства России Географическое положение как фактор развития хозяйства Практическая работа	ВВП, муниципальное образование, Географическое положение, Геополитическое положение, микро положение, мезо положение, макро положение, Государственные территории	Анализ карт для определения типов территориальных структур хозяйства	Стр. 8-11, 12-13	
3(2)		Человеческий капитал и качество населения				
4(3)		Трудовые ресурсы и экономически активное население			Стр. 16-17	
5(4)		Природно-ресурсный капитал Практическая работа		Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России	Стр. 18-19	
6(5)		Производственный капитал			Стр. 20-21	
7(6)		Обобщение по теме «Общая характеристика капитала»			Стр. 86	
Промышленность (11 часов)						
8(1)		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК0	ТЭК, единая газовая система, угольный бассейн, нефтепровод, месторождение, топливо-энергетический баланс, энергоресурсы, комбинат, металлургическая база, химизация, химический комплекс, лесопромышленный комплекс, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, факторы размещения, ВПК		Стр. 22	
9(2)		Газовая промышленность			Стр. 23-25	
10(3)		Нефтяная промышленность			Стр. 26-29	
11(4)		Угольная промышленность Практическая работа		Характеристика угольного бассейна России	Стр. 30-31	
12(5)		Электроэнергетика			Стр. 32-35	
13(6)		Машиностроение Практическая работа		Определение главных районов размещения предприятия трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Стр. 36-39	
14(7)		Черная металлургия			Стр. 40-43	

15(8)		Цветная металлургия			Стр. 44-47	
16(9)		Химическая промышленность			Стр. 48-51	
17(10)		Лесная промышленность			Стр. 52-55	
18(11)		Обобщение по теме «Промышленность»			Стр. 86	
<u>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)</u>						
19(1)		Сельское хозяйство. Растениеводство Практическая работа	Агропромышленный комплекс, мелиорация, полеводство, животноводство, звенья АПК, технические культуры, зерновые культуры, пищевая промышленность	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	Стр. 56-59	
20(2)		Животноводство		Определение главных районов животноводства	Стр. 60-61	
21(3)		Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс			Стр. 62-63	
22(4)		Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»			Стр. 86	
<u>Сфера услуг (7 часов)</u>						
23(1)		Транспорт. Железнодорожный транспорт	Услуга, коммуникационная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, социальная инфраструктура, рекреационное хозяйство, связь, виды связи, ЖКХ		Стр. 64-67	
24(2)		Автомобильный и воздушный транспорт			Стр. 68-71	
25(3)		Морской и внутренний водный транспорт			Стр. 72-77	
26(4)		Связь			Стр. 78-79	
27(5)		Наука и образование			Стр. 80-83	
28(6)		Жилищное хозяйство			Стр. 84-85	
29(7)		Обобщение по теме «Сфера услуг»			Стр. 86	
<u>Тема 2. Районы России (34 часа)</u>						
3- (1)		Европейская и Азиатская части России		Анализ разных видов районирования России	Стр. 88-91	
<u>Европейский Север (4 часа)</u>						
31(1)		Географическое положение и особенности природы Европейского Севера			Стр. 92-97	
32(2)		Население Европейского Севера			Стр. 98-99	
33(3)		Хозяйство Европейского Севера Практическая работа		Выявление и анализ условий для развития хозяй-	Стр. 100-103	

				ства Европейского Севера		
34(4)		Обобщение по теме «Европейского Севера»			Стр. 200	
<u>Европейский Север-запад (4 часа)</u>						
35(1)		Географическое положение Европейского Севера-запада			Стр. 104-105	
36(2)		Особенности природы Европейского Севера-запада			Стр. 106-109	
37(3)		Население и хозяйство Европейского Севера-запада			Стр. 110-115	
38(4)		Обобщение по теме «Европейского Севера-запада»			Стр. 200	
<u>Центральная Россия (4 часа)</u>						
39(1)		Географическое положение и особенности природы Центральной России			Стр. 116-117, 118-121	
40(2)		Население Центральной России			Стр. 122-123	
41(3)		Хозяйство Центральной России			Стр. 124-127	
42(4)		Обобщение по теме «Центральная Россия»			Стр. 200	
<u>Европейский Юг (4 часа)</u>						
43(1)		Географическое положение и особенности природы Европейского Юга			Стр. 128-129, 130-133	
44(2)		Население Европейского Юга			Стр. 134-135	
45(3)		Хозяйство Европейского Юга			Стр. 136-139	
46(4)		Обобщение по теме «Европейский Юг»			Стр.200	
<u>Поволжье (4 часа)</u>						
47(1)		Географическое положение и особенности природы Поволжья			Стр. 140-141, 142-145	
48(2)		Население Поволжья			Стр. 146-147	
49(3)		Хозяйство Поволжья			Стр. 148-151	
50(4)		Обобщение по теме «Поволжье»			Стр. 200	
<u>Урал (4 часа)</u>						
51(1)		Географическое положение и особенности природы Урала			Стр. 152-153, 154-157	
52(2)		Население Урала			Стр. 158-159	

53(3)		Хозяйство Урала			Стр. 160-163	
54(4)		Обобщение по теме «Урал»			Стр. 200	
<u>Западная и Восточная Сибирь (5 часа)</u>						
55(1)		Географическое положение Западной и Восточной Сибири Практическая работа		Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	Стр. 164-165, 176-177	
56(2)		Особенности природы Западной и Восточной Сибири			Стр. 166-169, 178-181	
57(3)		Население Западной и Восточной Сибири			Стр. 170-171, 182-183	
58(4)		Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири			Стр. 172-175, 184-187	
59(5)		Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»			Стр. 200	
<u>Дальний Восток (4 часа)</u>						
60(1)		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока			Стр. 188-193	
61(2)		Население Дальнего Востока			Стр. 194-195	
62(3)		Хозяйство Дальнего Востока			Стр. 196-199	
63(4)		Обобщение по теме «Дальний Восток»		Анализ взаимодействия природы и человека	Стр. 200	
<u>Тема 3. Россия в мире (2 часа)</u>						
64(1)		Россия и мировое хозяйство		Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира	Стр. 202-203	
65(2)		Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире»			Стр. 204-206	
66(3)		Итоговая проверочная работа			Стр. Не задано	