

Рассмотрено
на заседании кафедры физики, мате-
матики и информатики
Протокол № _____
« ____ » _____ 2014 г.
Заведующий кафедрой
_____ С.Б. Ядрышникова

Согласовано
Заместитель директора

Г.Е. Касьянова
« ____ » _____ 2014г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия №1»
г.Стерлитамак
_____ Р.Р. Тажиев
« ____ » _____ 2014 г.

Рабочая учебная программа
по Информатике и ИКТ
Основная школа

Составитель:
Николаева Алена Александровна,
учитель информатики

Стерлитамак
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ для основной школы составлена на основе:

- Рабочей программы по предметной линии учебников А.Г. Гейна и других. 7 – 9 классы;
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного МО в 2004г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- Учебного плана МАОУ «Гимназия №1» на 2014-2015 учебный год.

Цели

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представления о теоретических основах информатики, ее терминологии и понятийном аппарате;
- **воспитание** информационной и алгоритмической культуры;
- **формирование** представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- **развитие** навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- **формирование** знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- **формирование** умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как:

информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

В случае отсутствия должной технической базы для реализации отдельных работ практикума, образующийся резерв времени рекомендуется использовать для более глубокого изучения раздела «Алгоритмизация», или отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

Метапредметные связи.

Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса информатики, прежде всего, личностных универсальных учебных действий, связанных, в основном, с морально-этической ориентацией и смыслообразованием.

Метапредметные результаты нацелены, преимущественно, на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели.

Предметные результаты в сфере познавательной деятельности отражают внутреннюю логику развития учебного предмета: от информационных процессов через инструмент их познания – моделирование – к алгоритмам и информационным технологиям. В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие – общий прием решения задачи.

Образовательные результаты в сфере ценностно-ориентировочной деятельности отражают особенности деятельности учащихся в современной информационной цивилизации.

Образовательные результаты в коммуникативной сфере направлены на реализацию коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные образовательные результаты в сфере трудовой деятельности направлены на самоопределение учащихся в окружающей их информационной среде, на освоение средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты в сфере эстетической деятельности выделяют возможность с помощью средств информационных технологий создавать эстетически-значимые объекты.

Наконец, предметные образовательные результаты в сфере охраны здоровья содействуют формированию у учащегося правильной системы установок и стереотипов в области безопасного использования средств ИКТ.

Требования к уровню подготовки учеников 7-9 классов по информатике и информационным технологиям

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основ-

ных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Информатика и ИКТ изучается в 7 – 9 классах основной школы, общее количество часов – 105 (три года по одному часу в неделю).

Учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. За счёт выделения на предмет «Информатика и ИКТ» дополнительных часов (за счёт школьного компонента), практические задания Компьютерного практикума будут выполняться как в операционной системе Windows, так и в Linux.

Учебно-тематический план (7 класс)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Информация и информационные процессы	8 ч
2	Информационные технологии	14 ч
3	Алгоритмы и исполнители	12 ч
	Итого:	34ч

Программой предусмотрено проведение в 7 классе:

количество лабораторных работ – 17

Учебно-тематический план (8 класс)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Переменные в алгоритмах и структура данных	17 ч
2	Технология поиска и сохранения информации	15 ч
	Повторение	2 ч
	Итого:	34ч

Программой предусмотрено проведение в 8 классе:

количество лабораторных работ – 16

Учебно-тематический план (9 класс)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Язык как средство представления и передачи информации	11 ч
2	Моделирование и формализация	14 ч
3	Информация и общество	5 ч
	Повторение	4 ч
	Итого:	34ч

Программой предусмотрено проведение в 9 классе:

количество лабораторных работ – 12

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольных работ, выполнения зачетной практической работы.

Содержание учебного курса по информатике и ИКТ.

Раздел 1. Информационные процессы

Понятие информации. Информационные процессы. Основные виды информационных процессов. Информационные объекты. Текстовая и графическая информация. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Обыденное и научно-техническое понимание термина «информация». Источник и приемник информации. Понятие канала связи. Роль информации в жизни человека и общества.

Кодирование информации. Понятие двоичного кодирования. Способы кодирования информационных объектов различного вида (текст, графика звук). Измерение количества информации. Единицы количества информации. Скорость передачи информации по каналу связи.

Представление числовой информации в различных системах счисления. Двоичная и шестнадцатеричная системы. Действия с числами в двоичной системе. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Понятие о локальных и глобальных компьютерных сетях. Принципы работы модема и сетевой карты. Принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты. Серверы.

Интернет: Его ресурсы, возможности, опасности. Поиск информации в компьютерных сетях. Различные сервисы Интернета.

Понятие о формальной и эвристической обработке информации. Понятие алгоритма. Понятие исполнителя алгоритма. Допустимые действия исполнителя. Примеры алгоритмов и исполнителей. Имитация допустимых действий исполнителя на компьютере. Учебный исполнитель алгоритмов.

Алгоритмические конструкции. Понятие ветвления. Применение алгоритмов с ветвлениями. Понятие цикла в форма «пока» и «для каждого». применение циклических алгоритмов. Понятие вспомогательного алгоритма, заголовка, аргументов и результатов вспомогательного алгоритма. Локальные и глобальные переменные вспомогательного алгоритма. Применение вспомогательных алгоритмов.

Организация данных. Переменные и действия над ними. Операция присваивания. Типы переменных. Символьные переменные и действия над ними. Понятия массива и его элемента. Операции над массивами. Применение массивов при решении задач. Графы.

Основы языка программирования. Язык программирования как одно из средств «общения» с компьютером. Реализация основных способов организации действий в языке программирования, реализация в нем основных способов организации данных.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Понятие моделирования; связь моделирования с решением жизненной задачи. Виды моделей. информационные и математические модели.

Существенные и несущественные факторы. Процесс формализации. понятия хорошо и плохо поставленной задачи. Место формализации в постановке задачи.

Понятие системы. Системный подход к построению информационной модели.

Статические и динамические системы. Понятие черного ящика. Модели, построенные с использованием понятия «черный ящик». Понятие компьютерной модели. Выбор компьютерной технологии для решения задачи.

Этапы решения задачи с помощью компьютера: построение компьютерной модели, проведение компьютерного эксперимента и анализ его результатов. Уточнение модели.

Раздел 2. Информационные технологии

Устройство компьютера. Понятие об аппаратном интерфейсе. Контроллер. Принципы работы процессора. Понятие о системе команд процессора. Понятие об оперативной памяти, внешних накопителях, устройствах сбора, передачи цифровой информации.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Файл и файловые системы. Графический интерфейс для работы с файлами.

Понятие об ОС и программах-оболочках. Простейшие системные работы в конкретной ОС. Системные стандартные программы. Архивирование и разархивирование.

Антивирусная профилактика.

Текстовый редактор: его назначение и основные функции. Работа с текстовым редактором.

Гипертекст. Браузеры.

Машинная графика. Графический экран. Система координат. Цвет. графические примитивы. Важнейшие операции редактирования изображений.

Понятие электронной таблицы. Типы ячеек электронной таблицы. заполнение электронной таблицы данными и формулами. Основные операции, допускаемые электронными таблицами.

Хранение данных. Базы данных. Поиск, замена и добавление информации. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по информатике и ИКТ для 7 (девочки) класса
 на 2014-2015 учебный год

Количество часов: 34

Учебник: Информатика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман, А.А. Гейн. – М. Просвещение, 2012. – 191 с.: ил.

	<i>1 триместр</i>	<i>2 триместр</i>	<i>3 триместр</i>	<i>Всего</i>
Количество часов				
Контрольные работы				
Лабораторные работы				

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел Тема	Кол-во час.	Дата проведения	Причина и дата пропуска и дата ликвидации	Тип урока, система диагностики	Требования общеобразовательного минимума знания, умения	Использование ИКТ	Учебная деятельность обучающихся
		Техника безопасности и организация рабочего места.					Знать: правила работы за компьютером.		
Информация и информационные процессы (8 ч.)									
1.	1.	Информация и формы ее представления.	1	03.09		К	Уметь: • находить сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах; • классифицировать информационные процессы; • выделять основные информационные процессы в реальных системах; • приводить примеры систем, созданных человеком для передачи вещества, энергии и информации в промышленности и в быту; • распознавать информационные процессы.	+	аналитическая, практическая
2.	2.	Информационные процессы. Основные виды информационных процессов.	1	10.09		К		+	аналитическая, практическая
3.	3.	Компьютер. Устройства сбора и передачи информации	1	17.09		К	Уметь: • анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • использовать устройства компьютера.	+	аналитическая, практическая
4.	4.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №1 «В компьютерном классе»</i>	1	24.09		К		+	аналитическая, практическая
5.	5.	Программное обеспечение компьютера	1	01.10		К	Уметь: • определять основные характеристики операцион-	+	аналитическая, практическая

6.	6.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №2 «Стандартные работы в Windows»</i>	1	15.10		К	ной системы; • анализировать интерфейс программного средства с различных позиций; • выделять и определять назначения элементов окна программы; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	+	аналитическая, практическая
7.	7.	Стандартные приложения	1	22.10		К		+	аналитическая, практическая
8.	8.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №3 «Стандартное приложение калькулятор»</i>	1	22.10		К		+	аналитическая, практическая
Информационные технологии (14 ч.)									
9.	1.	Обработка текстовой информации с помощью компьютера	1	29.10		К	Уметь: • использовать возможности текстового редактора для создания текстовых документов; • использовать возможности клавиатуры; • осуществлять слепой набор текста.	+	аналитическая, практическая
10.	2.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №4 «Простейшие функции текстового редактора. Работа со шрифтами»</i>	1	05.11		К		+	аналитическая, практическая
11.	3.	Вставка объектов в текст документа	1	12.11		К		+	аналитическая, практическая
12.	4.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №5 «Работа с таблицами в текстовом редакторе»</i>	1	19.11		К		+	аналитическая, практическая
13.	5.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №6 «Работа с таблицами и вставка рисунков в текстовом редакторе»</i>		03.12					аналитическая, практическая
14.	6.	Организация вычислений при помощи компьютера	1	10.12		К	Уметь: • размещать информацию в электронной таблице; • строить таблицы, графики, диаграммы; • использовать возможности электронной таблицы для исследования простых компьютерных моделей.	+	аналитическая, практическая
15.	7.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №7 «Знакомство с электронной таблицей»</i>	1	17.12		К		+	аналитическая, практическая
16.	8.	Построение графиков и диаграмм с помощью электронной таблицы	1	24.12		К		+	аналитическая, практическая
17.	9.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №8 «Построение графиков и диаграмм»</i>	1	14.01		К		+	аналитическая, практическая
18.	10.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №9 «Электронная таблица как элемент решения задач»</i>	1	21.01		К		+	аналитическая, практическая
19.	11.	Компьютерная обработка графической информации	1	28.01		К		+	аналитическая, практическая
20.	12.	Инструктаж по технике безопасности.	1	04.02		К	Уметь: • владеть основными понятиями машинной графики и применять основные операции редак-	+	аналитическая,

		<i>Лабораторная работа №10 «Стандартные инструменты графического редактора»</i>					тирования изображений; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием ИКТ.		практическая
21.	13.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №11 «Работа с палитрой»</i>	1	11.02		К		+	аналитическая, практическая
22.	14.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №12 «Спецэффекты графического редактора»</i>	1	18.02		К		+	аналитическая, практическая
Алгоритмы и исполнители (12 ч.)									
23.	1.	Формальные исполнители	1	04.03		К	Уметь: • исполнять алгоритмы для учебных исполнителей; • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм; • анализировать системы команд и отказов учебных исполнителей, придумывать аналогичные учебные исполнители и задачи по управлению ими; • составлять (и распознавать) простейшие алгоритмы. Уметь: • использовать логические условия в алгоритмических конструкциях; • сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции целесообразно использовать при создании алгоритма.	+	аналитическая, практическая
24.	2.	Что такое алгоритм	1	11.03		К		+	аналитическая, практическая
25.	3.	Знакомьтесь: исполнитель Паркетчик	1	18.03		К		+	аналитическая, практическая
26.	4.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №13 «Первая встреча с Паркетчиком»</i>	1	25.03		К		+	аналитическая, практическая
27.	5.	Циклическое исполнение алгоритма. Оператор «Делать пока»	1	01.04		К		+	аналитическая, практическая
28.	6.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №14 «Оператор «Делать пока» в работе Паркетчика»</i>	1	15.04		К		+	аналитическая, практическая
29.	7.	Оператор цикла в работе паркетчика	1	22.04		К		+	аналитическая, практическая
30.	8.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №15 «Оператор цикла в работе Паркетчика»</i>	1	29.04		К		+	аналитическая, практическая
31.	9.	Условные операторы	1	06.05		К		+	аналитическая, практическая
32.	10.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №16 «Условные операторы в работе Паркетчика»</i>	1	13.05		К		+	аналитическая, практическая
33.	11.	Условные операторы в работе Паркетчика	1	20.05		К		+	аналитическая, практическая
34.	12.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Итоговая лабораторная работа «Исполнитель Паркетчик»</i>	1	27.05		К		+	аналитическая, практическая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по информатике и ИКТ для 7 (юноши) класса
 на 2014-2015 учебный год

Количество часов: 34

Учебник: Информатика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман, А.А. Гейн. – М. Просвещение, 2012. – 191 с.: ил.

	<i>1 триместр</i>	<i>2 триместр</i>	<i>3 триместр</i>	<i>Всего</i>
Количество часов				
Контрольные работы				
Лабораторные работы				

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел Тема	Кол-во час.	Дата проведения	Причина и дата пропуска и дата ликвидации	Тип урока, система диагностики	Требования общеобразовательного минимума знания, умения	Использование ИКТ	Учебная деятельность обучающихся
		Техника безопасности и организация рабочего места.					Знать: правила работы за компьютером.		
Информация и информационные процессы (8 ч.)									
35.	9.	Информация и формы ее представления.	1	04.09		К	Уметь: • находить сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах; • классифицировать информационные процессы; • выделять основные информационные процессы в реальных системах; • приводить примеры систем, созданных человеком для передачи вещества, энергии и информации в промышленности и в быту; • распознавать информационные процессы.	+	аналитическая, практическая
36.	10.	Информационные процессы. Основные виды информационных процессов.	1	11.09		К		+	аналитическая, практическая
37.	11.	Компьютер. Устройства сбора и передачи информации	1	18.09		К	Уметь: • анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • использовать устройства компьютера.	+	аналитическая, практическая
38.	12.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №1 «В компьютерном классе»</i>	1	25.09		К		+	аналитическая, практическая
39.	13.	Программное обеспечение компьютера	1	02.10		К	Уметь: • определять основные характеристики операцион-	+	аналитическая, практическая

40.	14.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №2 «Стандартные работы в Windows»</i>	1	16.10		К	ной системы; • анализировать интерфейс программного средства с различных позиций; • выделять и определять назначения элементов окна программы; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.	+	аналитическая, практическая
41.	15.	Стандартные приложения	1	23.10		К		+	аналитическая, практическая
42.	16.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №3 «Стандартное приложение калькулятор»</i>	1	30.10		К		+	аналитическая, практическая
Информационные технологии (14 ч.)									
43.	15.	Обработка текстовой информации с помощью компьютера	1	06.11		К	Уметь: • использовать возможности текстового редактора для создания текстовых документов; • использовать возможности клавиатуры; • осуществлять слепой набор текста.	+	аналитическая, практическая
44.	16.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №4 «Простейшие функции текстового редактора. Работа со шрифтами»</i>	1	13.11		К		+	аналитическая, практическая
45.	17.	Вставка объектов в текст документа	1	20.11		К		+	аналитическая, практическая
46.	18.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №5 «Работа с таблицами в текстовом редакторе»</i>	1	04.12		К		+	аналитическая, практическая
47.	19.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №6 «Работа с таблицами и вставка рисунков в текстовом редакторе»</i>		11.12					аналитическая, практическая
48.	20.	Организация вычислений при помощи компьютера	1	18.12		К	Уметь: • размещать информацию в электронной таблице; • строить таблицы, графики, диаграммы; • использовать возможности электронной таблицы для исследования простых компьютерных моделей.	+	аналитическая, практическая
49.	21.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №7 «Знакомство с электронной таблицей»</i>	1	25.12		К		+	аналитическая, практическая
50.	22.	Построение графиков и диаграмм с помощью электронной таблицы	1	15.01		К		+	аналитическая, практическая
51.	23.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №8 «Построение графиков и диаграмм»</i>	1	22.01		К		+	аналитическая, практическая
52.	24.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №9 «Электронная таблица как элемент решения задач»</i>	1	29.01		К		+	аналитическая, практическая
53.	25.	Компьютерная обработка графической информации	1	05.02		К	Уметь: • владеть основными понятиями машинной графики и применять основные операции редак-	+	аналитическая, практическая
54.	26.	Инструктаж по технике безопасности.	1	12.02		К		+	аналитическая,

		<i>Лабораторная работа №10 «Стандартные инструменты графического редактора»</i>					тирования изображений; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием ИКТ.		практическая	
55.	27.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №11 «Работа с палитрой»</i>	1	19.02		К		+	аналитическая, практическая	
56.	28.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №12 «Спецэффекты графического редактора»</i>	1	05.03		К		+	аналитическая, практическая	
Алгоритмы и исполнители (12 ч.)										
57.	13.	Формальные исполнители	1	12.03		К	Уметь: • исполнять алгоритмы для учебных исполнителей; • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм; • анализировать системы команд и отказов учебных исполнителей, придумывать аналогичные учебные исполнители и задачи по управлению ими; • составлять (и распознавать) простейшие алгоритмы.	+	аналитическая, практическая	
58.	14.	Что такое алгоритм	1	19.03		К		+	аналитическая, практическая	
59.	15.	Знакомьтесь: исполнитель Паркетчик	1	26.03		К		+	аналитическая, практическая	
60.	16.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №13 «Первая встреча с Паркетчиком»</i>	1	02.04		К		+	аналитическая, практическая	
61.	17.	Циклическое исполнение алгоритма. Оператор «Делать пока»	1	09.04		К		Уметь: • использовать логические условия в алгоритмических конструкциях; • сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции целесообразно использовать при создании алгоритма.	+	аналитическая, практическая
62.	18.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №14 «Оператор «Делать пока» в работе Паркетчика»</i>	1	16.04		К			+	аналитическая, практическая
63.	19.	Оператор цикла в работе паркетчика	1	23.04		К			+	аналитическая, практическая
64.	20.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №15 «Оператор цикла в работе Паркетчика»</i>	1	30.04		К			+	аналитическая, практическая
65.	21.	Условные операторы	1	07.05		К	+		аналитическая, практическая	
66.	22.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Лабораторная работа №16 «Условные операторы в работе Паркетчика»</i>	1	14.05		К	+		аналитическая, практическая	
67.	23.	Условные операторы в работе Паркетчика	1	21.05		К	+		аналитическая, практическая	
68.	24.	Инструктаж по технике безопасности. <i>Итоговая лабораторная работа «Исполнитель Паркетчик»</i>	1	28.05		К	+		аналитическая, практическая	

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Информатика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман, А.А. Гейн. – М. Просвещение, 2012. – 191 с.: ил.
2. Информатика 7 класс: рабочая тетрадь / А.Г. Гейн, А.А. Гейн. – М. Просвещение, 2012. – 64 с.: ил.
- 3.
4. Информатика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман, А.А. Гейн. – М. Просвещение, 2012. – 191 с.: ил.
5. Информатика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман, А.А. Гейн. – М. Просвещение, 2012. – 191 с.: ил.
6. Информатика. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Г. Гейна и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн. – М.: Просвещение, 2012. – 31 с.
7. Гейн А.Г. Информатика. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн. – М.: Просвещение, 2012. – 110 с.: ил.
8. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2011.