

*Рассмотрено*  
*на заседании кафедры*  
*Протокол № \_\_\_\_\_*  
*« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*  
*Заведующий кафедрой*  
*\_\_\_\_\_ С.Б. Ядрышникова*

*Согласовано*  
*Заместитель директора*  
*\_\_\_\_\_ Г.Е. Касьянова*  
*« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

*Утверждаю*  
*Директор МАОУ*  
*«Гимназия №1» г.Стерлитамак*  
*\_\_\_\_\_ Р.Р. Тажиев*  
*« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

**Рабочая учебная программа  
по информатике  
8 - 9 классы  
на 2014-2015 учебный год**

Составитель –  
Мерзлякова Виктория Викторовна  
учитель математики и информатики  
высшей категории

Стерлитамак  
2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ для основной школы составлена на основе:

- Авторской программы Угринович Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для основной школы (8-9 классы)», изданной в сборнике «Информатика»;
- Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного МО в 2004г.;
- Учебного плана МАОУ «Гимназия №1» на 2014-2015 учебный год.

### Цели

*Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотноси-

тельно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами.

В случае отсутствия должной технической базы для реализации отдельных работ практикума, образующийся резерв времени рекомендуется использовать для более глубокого изучения раздела «Алгоритмизация», или отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для освоения программы по информатике и ИКТ на базовом уровне выделено по 1 часу в неделю, 34 часа в год в 8 классе и по 2 часа в неделю, 68 часов в год в 9 классе.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. За

счёт выделения на предмет «Информатика и ИКТ» дополнительных часов (за счёт школьного компонента), практические задания Компьютерного практикума будут выполняться как в операционной системе Windows, так и в Linux.

#### Учебно-тематический план (8 класс)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Информация и информационные процессы	9 ч
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7 ч
3	Кодирование и обработка текстовой информации	9 ч
4	Кодирование и обработка числовой информации	5 ч
5	Информатизация общества	3 ч
6	Повторение	1 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

**Программой предусмотрено проведение в 8 классе:**

количество контрольных тестовых работ – 3;

количество зачётных практических работ -1

#### Учебно-тематический план (9 класс)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	15 ч
2	Кодирование и обработка числовой информации	5 ч
3	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	20 ч
4	Моделирование и формализация	10 ч
5	Коммуникационные технологии	16 ч
	Повторение	2 ч
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>

**Программой предусмотрено проведение в 9 классе:**

количество зачётных практических работ – 5

#### Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

#### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольных работ, выполнения зачетной практической работы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе реализации программы у обучающихся формируется следующая система ценностей:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

#### **Метапредметные связи.**

Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса информатики, прежде всего, личностных универсальных учебных действий, связанных, в основном, с морально-этической ориентацией и смыслообразованием.

Метапредметные результаты нацелены, преимущественно, на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели.

Предметные результаты в сфере познавательной деятельности отражают внутреннюю логику развития учебного предмета: от информационных процессов через инструмент их познания – моделирование – к алгоритмам и информационным технологиям. В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие – общий прием решения задачи.

Образовательные результаты в сфере ценностно-ориентировочной деятельности отражают особенности деятельности учащихся в современной информационной цивилизации.

Образовательные результаты в коммуникативной сфере направлены на реализацию коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные образовательные результаты в сфере трудовой деятельности направлены на самоопределение учащихся в окружающей их информационной среде, на освоение средств ИКТ.

Предметные образовательные результаты в сфере эстетической деятельности выделяют возможность с помощью средств информационных технологий создавать эстетически-значимые объекты.

Наконец, предметные образовательные результаты в сфере охраны здоровья содействуют формированию у учащегося правильной системы установок и стереотипов в области безопасного использования средств ИКТ.

## **Требования к уровню подготовки учеников 8-9 классов по информатике и информационным технологиям**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **Содержание учебного курса по информатике и ИКТ (8-9 классы).**

### **Раздел 1. Информационные процессы**

Примеры информационных процессов из различных областей действительности. Содержательное представление об информации, основные свойства информации; различные подходы к определению понятия информации.

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, сигналы.

Основные виды информационных процессов.

Сбор информации. Поиск и отбор информации, необходимой для решения познавательных и практических задач.

Хранение информации. Выбор способа хранения информации.

Передача информации. Передача информации в современных системах связи.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь, устойчивость. Управление в живой природе, обществе и технике.

Преобразование информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Формализация информационного процесса как необходимое условие его автоматизации.

Восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком. Особенности запоминания и обработки информации человеком.

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Синтаксис и семантика. Логика высказываний.

Основные этапы моделирования. Формализация и структурирование задач из различных предметных областей в соответствии с поставленной целью.

Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования (на примерах из физики, химии, истории, литературы). Компьютерное моделирование.

Информационные модели внешнего и внутреннего представления информации (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, графы; массивы, списки, деревья, алгоритмы и пр.). Информационные модели, описывающие информационные объекты и процессы. Построение информационной модели данной задачи. Информационная модель информационного объекта, сопоставленного с реальностью. Использование информационных моделей в математике, физике, биологии, литературе и пр. Использование информационных моделей в познании, общении и практической деятельности.

Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) представления информации, точность представления. Информационный объем сообщения. Определение количества информации в сообщении по Колмогорову. Единицы измерения количества информации. Сжатие информации.

Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритм как информационная модель преобразования. Способы записи алгоритмов. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Имена, переменные, значения, типы, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (вызов вспомогательного алгоритма, ветвление, повторение). Рекурсивные вызовы. Обрабатываемые объекты: числа, массивы, цепочки, со-

вокупности, списки, деревья, графы. Алгоритмы: Евклида, перевода из десятичной системы счисления в двоичную систему и обратно, примеры алгоритмов сортировки, перебора (построения выигрышной стратегии в дереве игры). Алгоритм как средство автоматизации информационного процесса.

Сложность вычисления. Существование алгоритмически неразрешимых задач, сложность задачи перебора.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память (оперативная память, кэш-память, внешняя память), внешние устройства.

Логические схемы и их физическая (электронная) реализация, интегральные схемы. Программный принцип работы компьютера, адрес, состояние процессора, машинная команда, машинная программа, шины данных и команд, разрядность, быстродействие.

Взаимодействие пользователя с компьютером. Внешние устройства компьютера. Компьютерные сети, распределенные вычисления, повсеместная вычислительная среда. Состав и функции программного обеспечения: операционные системы, системы программирования, общепользовательское и профессиональное программное обеспечение.

Языки программирования, реализация алгоритмов. Представление о программировании, этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы.

Основные этапы развития информационной среды общества. Информационная цивилизация. Использование информационных ресурсов общества.

Социальные информационные технологии (реклама, маркетинг, распространение информации о личностях и организациях).

Защита личной и общественно-значимой информации.

Информационная безопасность личности, организации, государства.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс): создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Сжатие информации, архивирование и разархивирование. Компьютерные вирусы. Защита информации.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Регистрация и хранение средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: изображений, звука, текстов, музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Создание структурированного текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. Ссылки. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Обработка звука и видеоизображения. Использование готовых шаблонов и библиотек готовых объектов.

Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Создание записей в базе.

Создание и обработка чертежей, диаграмм, планов, карт, двумерная и трехмерная графика, использование стандартных графических объектов.



Обработка цифровых данных. Динамическая (электронная) таблица как средство моделирования. Представление информации в таблице в виде формул, переход к графическому представлению.

Виртуальные лаборатории (в том числе в математике и естествознании).

Создание и передача комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации.

Организация знаний и взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, вебинар (веб-семинар), сайт, база знаний.

Основные этапы развития информационных технологий.

Приложения ИКТ: связь (сотовая и интернет-телефония и др.), информационные услуги (Интернет, СМИ), моделирование (прогноз погоды), проектирование (САПР), управление (производство, транспорт, торговля, образование, планирование операций), анализ данных (томография), информационное обеспечение науки и образования (дистанционное обучение, образовательные источники и инструменты), искусство и развлечения (анимация, игры).

Личная информация. Информационная безопасность, избирательность, этика и право.

### Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе на 2014-2015 учебный год

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	всего
Количество часов				
Контрольные работы				
Практические работы				

№ п/п	№ урока по теме	Содержание учебного материала	Фактическая дата	Дата и причина пропуска	Тип урока, система диагностики	Требования общеобразовательного минимума знания, умения	Использование ИКТ	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		<b>Информация и информационные процессы (9 ч.)</b>						
1.	1.	Вводный инструктаж. Информация в неживой и живой природе.	01.09		комбинированный	Знать примеры информационных процессов из различных областей действительности. Понятие информации, основные свойства информации. Основные виды информационных процессов.	+	аналитическая, практическая
2.	2.	Человек: информация и информационные процессы.	08.09		комбинированный	Знать: восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком. Особенности запоминания и обработки информации человеком. Уметь находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	+	аналитическая, практическая
3.	3.	Информационные процессы в технике.	15.09		комбинированный	Знать основные виды информационных процессов. Уметь определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов.	+	аналитическая, практическая
4.	4.	Знаки: форма и значение. Знаковые системы.	22.09		комбинированный	Знать: Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Синтаксис и семантика. Уметь кодировать информацию с использованием различных знаковых систем.	+	аналитическая, практическая
5.	5.	Кодирование информации.	29.09		комбинированный	Знать простейшие способы сжатия и шифрования информации. Уметь расшифровывать тексты на русском языке, зашифрованные простой подстановкой.	+	аналитическая, практическая
6.	6.	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.	13.10		комбинированный	Знать единицы измерения количества информации. Уметь оценивать числовые параметры информационных процессов.	+	аналитическая, практическая

7.	7.	Определение количества информации.	20.10		комбинированный	Уметь находить количество информации в сообщении.	+	аналитическая, практическая
8.	8.	Алфавитный подход к определению количества информации.	27.10		комбинированный	Уметь находить количество информации в сообщении с точки зрения алфавитного подхода.	+	аналитическая, практическая
9.	9.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»</b>	10.11	03.11 пр.д.	контроль и оценка знаний		+	освоение практического навыка по теме; контроль знаний
		<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 ч.)</b>						
10.	1.	Программная обработка данных на компьютере	17.11		комбинированный	Знать основные характеристики компьютера. Уметь пользоваться персональным компьютером.	+	аналитическая, практическая
11.	2.	Устройство компьютера	24.11		комбинированный	Знать назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий. Уметь следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.	+	аналитическая, практическая
12.	3.	Файлы и файловая система			комбинированный	Знать организацию и иерархию информации в компьютере. Уметь создавать собственные информационные ресурсы и организацию индивидуальной информационной среды.	+	аналитическая, практическая
13.	4.	Программное обеспечение компьютера.	01.12		комбинированный	Знать: программные средства как исполнители команд пользователя. Пользовательский интерфейс.	+	аналитическая, практическая
14.	5.	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.	08.12		комбинированный	Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой.	+	аналитическая, практическая
15.	6.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	15.12		комбинированный	Уметь предпринимать меры антивирусной безопасности.	+	аналитическая, практическая
16.	7.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»</b>	22.12		контроль и оценка знаний		+	освоение практического навыка по теме; контроль знаний
		<b>Коммуникационные технологии (16ч.)</b>						
17.	1.	Передача информации	29.12		комбинированный	Уметь искать информацию с применением правил поиска (построения запросов):	+	аналитическая, практическая

18.	2.	Инструктаж по технике безопасности. Локальные компьютерные сети	12.01		комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в базах данных,</li> <li>• в компьютерных сетях,</li> <li>• в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках),</li> <li>• при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы.</p>	+	аналитическая, практическая
19.	3.	Глобальная компьютерная сеть Интернет	19.01		комбинированный		+	аналитическая, практическая
20.	4.	Подключение к Интернету	26.01		комбинированный		+	аналитическая, практическая
21.	5.	Информационные ресурсы интернета	02.02		комбинированный		+	аналитическая, практическая
22.	6.	«География» Интернета	09.02		комбинированный		+	аналитическая, практическая
23.	7.	Поиск информации в Интернете	16.02		комбинированный		+	аналитическая, практическая
24.	8.	Электронная коммерция в Интернете	02.03	09.03 пр.д.	комбинированный		+	аналитическая, практическая
25.	9.	Работа с электронной web-почтой	16.03		комбинированный		+	аналитическая, практическая
26.	10.	Загрузка файлов из Интернета	23.03		комбинированный		+	аналитическая, практическая
27.	11.	Web-страницы и web-сайты. Структура web-страницы	30.03		комбинированный		+	аналитическая, практическая
28.	12.	Форматирование текста на web-страницах. Вставка изображений на web-страницы	13.04		комбинированный		+	аналитическая, практическая
29.	13.	Гиперссылки и списки на web-страницах.	20.04		комбинированный		+	аналитическая, практическая
30.	14.	Интерактивные формы на web-страницах	27.04		комбинированный		+	аналитическая, практическая
31.	15.	Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	04.05		комбинированный		+	аналитическая, практическая
32.	16.	<b>Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №1 «Коммуникационные технологии»</b>	11.05		контроль и оценка знаний	+	освоение практического навыка по теме; контроль знаний	
33.	1.	Повторение. Информация и информационные процессы.	18.05		комбинированный	+	аналитическая, практическая	
34.	2.	Повторение. Итоговое занятие.	25.05		комбинированный	+	аналитическая, практическая	

## **Литература**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
3. «Информатика и ИКТ».8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2011.