

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено и согласовано на заседании кафедры

Протокол № _____
от «___» _____
2014 г.

Зав. кафедрой

_____ Л.А.

Мифтахова

Согласовано
Зам. директора

_____ М.Б. Смехов
«___» _____ 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Гимназия №1»

_____ Р.Р. Тажиев
«___» _____ 2014 г.

***Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе
на 2014-2015 учебный год***

**Количество часов в неделю – 1
Всего – 35**

**Разработал: преподаватель-организатор ОБЖ
Герасимов Игорь Юрьевич**

**2014 – 2015 учебный год
г.Стерлитамак**

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» на основе Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. Издательство «Просвещение», 2011 год.

Рабочая программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 8 класса, и предназначена для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих во время ЧС техногенного характера, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в условиях чрезвычайной ситуации.

Предусмотрено также воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; формирование личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных чрезвычайных ситуациях.

Программа предназначена:

- обеспечить непрерывность обучения населения правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- развить необходимые навыки и умения по сохранению и укреплению своего здоровья в условиях техногенных ЧС;
- воспитать чувство гражданственности и патриотизма.

Цели и задачи программы в области формирования системы знаний, умений:

- изучение и освоение здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, изучение методов и приёмов защиты; изучение и освоение основ медицинских знаний;
- формирование личности «безопасного типа», знающей основы защиты человека, общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

На занятиях по ОБЖ в 8 классе учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения в условиях техногенных аварий и катастроф и их возможных последствий;
- изучают причины возникновения производственных аварий и катастроф, взрывов, пожаров их возможные последствия и правила безопасного поведения во время ЧС;
- учатся правилам выживания в условиях современной техносферы;
- узнают способы сооружения временного укрытия при заражении местности в результате аварий на химически и радиоактивно опасных объектах;
- учатся обеспечивать личную безопасность во время ЧС на транспорте; - учатся действовать по сигналам ГО.

В ходе реализации данной Рабочей программы уделяется особое внимание развитию способности предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие; предусматривается приобретение навыков аналитического поведения в жизненно опасных ситуациях.

Рабочая программа составлена для учащихся 8 класса МАОУ «Гимназия №1». Все дети имеют необходимые для данного возраста представления об окружающем их мире. Дети хорошо знакомы с предметом ОБЖ, что благотворно повлияет на дальнейшее изучение учебной дисциплины в среднем звене. Взаимоотношения в детском коллективе ров-

ные - ярких лидеров и отвергнутых детей нет. Образовательное учреждение, в котором реализуется данная программа, не имеет особенностей и является обычным общеобразовательным учреждением, поэтому за основу Рабочей программы принята типовая Программа под общей редакцией А.Т.Смирнова без внесения изменений.

В соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области используется учебно-методический комплект авторов Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» издательство «Просвещение».

На ступени основного общего образования федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе в объеме 1 часа в неделю. Программа рассчитана на 35 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (5-11) реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под **учебным модулем** следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I (P-I). Основы комплексной безопасности.

Раздел II (P-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III (P-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (P-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства. Раздел V (P-V). Основы обороны государства.

Раздел VI (P-VI). Основы военной службы.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его привязку к конкретным разделам и темам;

- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ. Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов состоит из двух частей.

Часть I. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 5—9 классов.

Часть II. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 10—11 классов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

Настоящая учебная программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модульная система построения учебной программы позволит преподавателю более рационально распределить учебный материал. Так, например, тематика «Защита населения от последствий землетрясений» из раздела I «Основы комплексной безопасности» может изучаться в разделе II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (P-1). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

Модуль II (М- II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9 класс)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 8 класса учащиеся должны знать:

- основные термины и определения;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- правила безопасного поведения во время техногенных ЧС;
- способы безопасного поведения в условиях современного промышленного города;
- виды коллективных и индивидуальных средств защиты • способы оказания первой помощи.
- знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в старшем школьном возрасте;
- знать основы здорового образа жизни.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- действовать во ЧС техногенного характера;
- обеспечить безопасность своего жилища при угрозе возникновения ЧС техногенного характера;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях, отравлениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- действовать при угрозе возникновения пожара, взрыва;
- правильно действовать при угрозе и во время террористического акта;
- уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности в условиях ЧС техногенного происхождения;
- для организации необходимых условий жизнедеятельности в условиях загрязнённой окружающей среды;
- для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим с различными вида-

ми травм;

- для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих во время ЧС техногенного происхождения;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Содержание программы учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. Основы комплексной безопасности

1. Пожарная безопасность Входное тестирование.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Полугодовое тестирование.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечиваю-

щая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Итоговое тестирование.

Календарно – тематический план 8 кл.

№ урока	Тема урока	Элементы минимума содержания образования на уроке	Часы	Дата проведения				Дом. задание
				8-А	8-Б	8-В	8-Г	
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)								
Раздел I. Основы комплексной безопасности		Формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения.	16					
<i>Пожарная безопасность (3 ч)</i>								
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Влияние человеческого фактора. Меры пожарной безопасности.	1	1.09	5.09	6.09	4.09	§-1.1; стр.6-12
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Причины возникновения пожаров. Условия необходимые для процесса горения. Факторы возникновения.	1	8.09	12.09	13.09	11.09	§1.2; стр.13-19
3.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	ФЗ РФ « О пожарной безопасности». Пожар в квартире. Пожар на даче. Пожар в общественном месте.	1	15.09	19.09	20.09	18.09	§-1.3; стр.20-26
<i>Безопасность на дорогах (3 ч)</i>								
4.	Причины дорожно-транспортного травматизма людей.	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	22.09	26.09	27.09	25.09	§-2.1; стр.27--34
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Элементы дороги. Сигналы регулировщика. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода.	1	29.09	3.10	4.10	2.10	§-2.2; стр.35-44
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства	Влияние уровня подготовки водителя на безопасность дорожного движения	1	13.10	17.10	18.10	16.10	§-2.3; стр.45-50
<i>Безопасность на водоёмах (3 ч)</i>								
7.	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	Безопасность на водоёмах в различное время года. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1	20.10	24.10	25.10	23.10	§-3.1; стр.51-60
8.	Безопасный отдых на воде.	Правила безопасного поведения на воде, знание и соблюдение которых уменьшает воз-	1	27.10	31.10	1.11	30.10	§-3.2; стр.60-

		возможность несчастных случаев.						71
9.	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Способы транспортировки пострадавшего. Освобождение от захватов. Реанимационные мероприятия.	1	3.11	7.11	8.11	6.11	§-3.3; стр.72-77
<i>Экология и безопасность (2 ч)</i>								
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Природная среда. Биосфера. Предельно допустимые нормы концентрации вредных веществ.	1	10.11	14.11	15.11	13.11	§-4.1; стр.78-83
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Мероприятия, проводимые по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1	17.11	21.11	22.11	20.11	§-4.2; стр.84-90
<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 ч)</i>								
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера.	1	24.11	5.12	6.12	4.12	§-5.1; стр.92-97
13.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Потенциально опасные объекты экономики. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	1.12	12.12	13.12	11.12	§-5.2; стр.97-105
14.	Аварии химически опасных объектах и их возможные последствия.	Потенциально опасные объекты экономики. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	8.12	19.12	20.12	18.12	§-5.4; стр.113-119
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Потенциально опасные объекты экономики. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Проверка знаний учащихся.	1	15.12	26.12	27.12	25.12	§-5.6; стр.127-130
16.	Аварии на гидротехнических объектах.	Потенциально опасные объекты экономики. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	22.12	16.01	17.01	15.01	§-5.8; стр.136-140
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		ЧС техногенного характера и их последствия. Организация защиты населения.						
<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4)</i>								
17.	Обеспечение радиационной безопасно-	Основные способы защиты населения. Дей-	1	29.12	23.01	24.01	22.01	§-5.3;

	сти населения	ствия в зоне заражения. Защита жилища от радиационного заражения.							стр.106-112
18.	Обеспечение химической защиты населения	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Зона химического заражения. Защита жилища от АХОВ	1	12.01	30.01	31.01	29.01		§-5.5; стр.119-127
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Основные способы защиты населения. Действия в зоне поражения. Защита жилища от возгорания.	1	19.01	6.02	7.02	5.02		§-5.7; стр.131-135
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Мероприятия по уменьшению потерь в результате аварий на гидродинамических опасных объектах.	1	26.01	13.02	14.02	12.02		§-5.9; стр.140-145
<i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</i>									
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Сигналы ГО. Действия по сигналу «Внимание всем!»	1	2.02	20.02	21.02	19.02		§-6.1; стр.146-149
22.	Эвакуация населения	Сборный эвакуационный пункт. Подготовка к эвакуации. Действия человека во время эвакуации.	1	9.02	6.03	7.03	5.03		§-6.2; стр.150-156
23.	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ЧС техногенного характера возможные на территории Белгородской области. Действия по сигналам ГО. Проверка знаний учащихся по пройденному материалу	1	16.02	13.03	14.03	12.03		§-6.3; стр.156-162
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)									
Раздел III. Основы здорового образа жизни		Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Здоровый образ жизни и безопасность.							
<i>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</i>									
24.	Общепонятия о здоровье как основной ценности человека	Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Здоровый образ жизни и безопасность	1	2.03	20.03	21.03	19.03		§-7.1; стр.164-167
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Составляющие здоровья человека. Факторы окружающей среды влияющие, на здоровье человека	1	9.03	27.03	28.03	26.03		§-7.2; стр.168-172
26.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Вли-	1	16.03	3.04	4.04	2.04		§-7.3; стр.172-

		яние окружающей природной и социальной среды на здоровье человека.						174
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека	1	23.03	10.04	11.04	9.04	§-7.4; стр.174-178
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Классификация основных неинфекционных заболеваний. Факторы, способствующие их появлению.	1	30.03	17.04	18.04	16.04	§-7.5; стр.179-183
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Причины, приводящие к возникновению вредных привычек. Ущерб, наносимый здоровью.	1	13.04	24.04	25.04	23.04	§-7.6; стр.183-189
30.	Профилактика вредных привычек	Индивидуальные системы укрепления и сохранения здоровья.	1	20.04	8.05	2.05	30.04	§-7.7; стр.189-195
31.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Качества, формирующиеся у человека при соблюдении им норм здорового образа жизни.	1	27.04	15.05	16.05	7.05	§-7.8; стр.195-199
Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		Правила оказания первой доврачебной помощи в условиях ЧС техногенного характера.	4					
<i>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</i>								
32.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Цели и задачи первой доврачебной помощи. Общеправила оказания первой помощи. Наложение стерильных повязок.	1	4.05	22.05	23.05	14.05	§-8.1; стр.200-209
33.	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Наиболее распространенные АХОВ. Основные признаки отравления АХОВ.	1	11.05	29.05	30.05	21.05	§-8.2; стр.209-212
34.	Первая медицинская помощь при травмах	Переломы, вывихи, ушибы, переломы, растяжения.	1	18.05			28.05	§-8.3; стр.212-215
35.	Первая медицинская помощь при утоплении	Порядок действий спасателя при оказании первой помощи утопающему	1	25.05				§-8.4; стр.215-218

ИТОГО: 35 часов

Формы и средства контроля

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки обучаемых являются следующие:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической практике обычно применяется предварительная, текущая, контрольная и итоговая проверка и оценка.

Во время предварительной проверки определяется наличие и качество знаний, умений и навыков учащихся, если преподавателю неизвестен уровень их подготовки.

Текущая проверка проводится для выявления качества усвоения материала обучаемыми в ходе урока.

Контрольная проверка имеет целью определить, насколько качественно усвоили учащиеся содержание учебной темы или раздела.

Итоговые проверки выявляют объем и полноту знаний, умений и навыков обучаемых по завершении какого-либо определенного периода обучения (четверти, года, выпускные). Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы;
- зачеты и экзамены.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Тестирование в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний.

Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний без дополнительных затрат времени, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, контрольным работам, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Тестирование может быть как итоговым, так и текущим. Количество тестов, даваемых учащимся для выполнения за один раз в процессе текущей проверки знаний, определяется преподавателем.

Тестовое задание структурно состоит из следующих частей:

- инструкция;
- содержание задания;
- предлагаемые варианты ответов (не менее трех правдоподобных);
- правильный ответ.

При тестировании проверяемый должен из предложенных вариантов ответов выбрать правильный.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине. Проверочные работы могут носить не только контролирующий, но и обучающий характер.

Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

Зачеты и экзамены проводятся в качестве итоговой формы контроля и оценки подготовки учащихся.

Выставленная учащемуся оценка должна быть безукоризненно справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться с полной от-

дачей сил. Заниженная оценка вызывает у обучаемого чувство досады и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать: - объем знаний по теме, разделу, предмету;

- правильность и прочность овладения навыками и умениями; - количество, характер и значение ошибок;

- последовательность в изложении материала, самостоятельность и уверенность при проведении аналитической работы с последующими выводами.

Важной обязанностью преподавателя является проверка практических навыков. На основании этих проверок создается точное и верное представление об умении каждого обучаемого четко решать поставленную задачу.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого слушателя ориентироваться в чрезвычайной или неотложной ситуации и принимать адекватные меры.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за работой обучаемых и помогает им сосредоточить внимание на отработке основных элементов того или иного навыка.

Проверку практических навыков можно производить как индивидуально, так и по группам. При этом рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца (иногда пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);

- во время демонстрации приема обучаемым убедитесь в правильности выполнения каждого этапа;

- если вы что-то говорите обучаемому во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше;

- если во время показа обучаемый допускает серьезную ошибку, остановите его и укажите на допущенную ошибку;

- если допущенная ошибка не слишком существенна, позвольте продолжить показ; обучаемый может исправить ее в ходе дальнейших действий;

- если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании всей процедуры, поправьте ошибку и дайте обучаемому возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться; если ошибка относится к разряду легкоустраняемых, попросите обучаемого исправить недостаток и сразу же произведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

Материалы для проведения контроля

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

- а) местными;
- б) районными;
- в) областными.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:

- а) потенциально опасный объект;
- б) аварийный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах:

- а) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- б) милиции;
- в) санитарно-экологического надзора; г)госпожарнадзора.

5. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

6. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

7. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

8. Процесс горения протекает при условии наличия:

- а) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- б) возможности для теплообмена;
- в) горючего вещества и восстановителя.

9. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- б) бензин + кислород воздуха;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

10. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

12. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:

- а) химически опасный объект;
- б) пожароопасный объект;
- в) гидродинамически опасный объект.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

14. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

15. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, — это:

- а) зона химического заражения;
- б) очаг химического заражения;
- в) область химического заражения;
- г) территория заражения.

16. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

17. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- б) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

18. Хлор — это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.

19. Аммиак — это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с душливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

20. Сернистый ангидрид — это:

- а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета.

21. Синильная кислота — это:

- а) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

22. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:

- а) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- б) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- в) 2%-м раствором соды.

23. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ прежде всего необходимо:

- а) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
- б) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;
- в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать.

24. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

25. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий будет:

- а) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;
- б) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

26. В состав ионизирующего излучения входят:

- а) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение;
- б) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
- в) электромагнитное и рентгеновское излучения.

27. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) гамма-излучение;
- б) альфа-излучение;
- в) бета-излучение.

28. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также место его хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может произойти облучение людей, животных и растений, а также радиоактивное загрязнение окружающей природной среды, — это:

- а) радиационно-опасный объект;
- б) объект экономики особой опасности;
- в) экологически опасный объект;
- г) объект повышенной опасности.

29. Радиоактивные вещества:

- а) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;
- б) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;
- в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

30. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

- а) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- б) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы.

31. Цель йодной профилактики — не допустить:

- а) поражения щитовидной железы;
- б) возникновения лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

32. Проникающая радиация может вызвать у людей:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

33. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:

- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

34. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

35. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

- а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
- б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

36. Гидродинамические аварии — это:

- а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

37. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, — это:

- а) зона катастрофического затопления;
- б) зона разлива реки;
- в) зона опасного затопления;
- г) зона сильного затопления.

38. К поражающим факторам волны прорыва относятся:

- а) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение, непосредственное динамическое воздействие на тело человека и травмирующее действие обломков сооружений;
- б) электромагнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;
- в) ударная волна, пониженная концентрация кислорода в воздухе и повышенная температура окружающей среды.

39. Антропогенные изменения в природе — это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
- б) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

40. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

- а) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека;
- б) частые изменения окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;
- в) стихийные бедствия и техногенные аварии.

41. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

- а) ультрафиолетового излучения солнца;
- б) космической пыли;
- в) инфракрасного излучения солнца.

42. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что:

- а) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере;

- б) они отравляют атмосферу;
- в) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы.

43. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать кислотные осадки:

- а) диоксид серы и оксиды азота;
- б) свинец и его соединения;
- в) ртуть и ее соединения;
- г) бензин и машинные масла.

44. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов;
- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

45. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

- а) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;
- б) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения
- в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

46. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром — это:

- а) эрозия почвы;
- б) вулканическая деятельность;
- в) зарождение циклонов.

47. Главным нормативом качества окружающей природной среды является:

- а) предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- б) количество поступающей солнечной энергии;
- в) количество экологически безопасных производств.

48. РСЧС создана с целью:

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

Критерии оценки знаний

Для проведения проверочной работы подбирается 15 вопросов. Выполняется в письменной форме.

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Входное тестирование

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Причиной землетрясений может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

3. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

4. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация;

б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

5. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

б) убежать в перпендикулярную сторону от движущихся лавовых потоков;

в) укрыться за большим камнем.

6. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

7. Причины образования селей:

а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

8. Основная причина крупных обвалов:

а) землетрясения;

б) таяние ледников;

в) ураганы;

г) наводнения.

9. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их пород;

б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

в) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах.

10. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

Критерии оценки знаний

Выполняется в письменной форме

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Полугодовое тестирование

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

2. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

- а) местными;
- б) районными;
- в) областными.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:

- а) потенциально опасный объект;
- б) аварийный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить в местных органах:

- а) управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- б) милиции;
- в) санитарно-экологического надзора;
- г) Госпожнадзора.

5. Взрыв всегда сопровождается:

- а) большим количеством выделяемой энергии;
- б) резким повышением температуры;
- в) незначительным дробящим действием.

6. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) осколочные поля и ударная волна;
- б) высокая температура и волна прорыва;
- в) сильная загазованность местности.

7. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

8. Процесс горения протекает при условии наличия:

- а) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- б) возможности для теплообмена;
- в) горючего вещества и восстановителя.

9. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) *ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;*
- б) бензин + кислород воздуха;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

10. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) *открытый огонь, токсичные продукты горения;*
- б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- г) образование облака зараженного воздуха.

11. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- а) *остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;*
- б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

12. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:

- а) *химически опасный объект;*
- б) пожароопасный объект;
- в) гидродинамически опасный объект.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) *проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;*
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

14. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) *заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;*
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

Критерии оценки знаний Выполняется в письменной форме.

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов
- «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Итоговое тестирование

1. При укусах насекомых прежде всего необходимо:

- а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
- б) *аккуратно удалить жало, если оно есть;*
- в) дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция;
- г) на место укуса наложить холод.

2. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

- а) *промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;*
- б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;
- в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

3. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего:

- а) провести полную санитарную обработку;
- б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;
- в) *механически удалить АХОВ;*
- г) направить пострадавшего в лечебное заведение.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе:

- а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;
- б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;
- в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

5. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

- а) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
- б) *прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди не выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;*
- в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на груди выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

6. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:

- а) *центральная нервная система;*
- б) опорно-двигательный аппарат;
- в) сердечно-сосудистая система.

7. Искривление позвоночника в правую или левую сторону — это:

- а) заболевание костей скелета;
- б) *сколиоз;*
- в) заболевание мышц.

8. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:

- а) к физическому утомлению;
- б) к гиподинамии;
- в) *к увеличению массы тела (веса) человека.*

9. Кладовыми углеводов в организме человека являются:

- а) печень и мышцы;
- б) желудок и легкие;
- в) кости.

10. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода:

- а) к малокровию;
- б) *к развитию некоторых заболеваний щитовидной железы;*
- в) к нарушению роста.

11. К физическим качествам, обеспечивающим высокий уровень здоровья, не относятся:

- а) скоростные качества;
- б) силовые качества;
- в) выносливость, гибкость;

г) психологические качества.

12. Регулярное закаливание способствует:

- а) повышению аппетита;
- б) замедлению процесса старения;
- в) отвыканию от вредных привычек.

13. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- в) оптимальный уровень двигательной активности;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

14. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:

- а) покраснение глаз, покашливание, отек лица;
- б) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица;
- в) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.

15. Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
- б) быстро выводится вместе с мочой;
- в) не выводится из организма до самой смерти.

16. Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:

- а) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- б) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

Критерии оценки знаний

Выполняется в письменной форме.

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование материально-технического обеспечения	Обеспеченность %
3.	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательство «Просвещение», 2011 год.	100
4.	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»	100
5.	Энциклопедия «Я познаю мир». Издательство «Астрель», Москва 2004	100
6.	Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net	100
7.	Личная безопасность http://personal-safety.redut-7.ru	100
8.	Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru	100
9.	Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru	100
10.	Министерство внутренних дел РФ http://www.mvd.ru	100
11.	МЧС России http://www.emercom.gov.ru	100
12.	Министерство здравоохранения РФ http://www.minzdrav-rf.ru	100
13.	Министерство обороны РФ http://www.mil.ru	100
14.	Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/	100
15.	Министерство природных ресурсов РФ http://www.mnr.gov.ru	100
16.	Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности http://www.bezopasnost.edu66.ru	100
17.	Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях http://www.hardtime.ru	100

Оборудование и приборы

№	Наименование объектов и средств МТО	Дидактическое описание	Техническая характеристика	Состав комплекта	Кол-во
1	Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи	Используется для приобретения и закрепления навыков оказания первой медицинской помощи	Комплект представляет собой медицинскую сумку и содержит в себе изделия медицинского назначения	Перевязочный материал, йод, медицинские жгуты, перекись водорода	4
2	Комплект шин (для руки и ноги)	Применяются на практических занятиях	Комплект представляет собой две металлические гибкие сетчатые пластины обмотанные бинтом		1
3	Противогаз ГП-5	Применяются на практических занятиях	Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ	Фильтрующая коробка, шлем-маска, сумка	15
4	Общевойсковой противогаз	Применяются на практических занятиях	Обеспечивает защиту органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ	Фильтрующая коробка, шлем-маска, сумка	1
5	Противопыльная тканевая маска	Применяются на практических занятиях	Обеспечивает защиту органов дыхания,		1

			глаз и лица человека от отравляющих и радиоактивных веществ		
6	ОЗК	Применяются на практических занятиях	Обеспечивает защиту кожных покровов от отравляющих и радиоактивных веществ	Защитный плащ, защитные чулки, резиновые перчатки	1
7	Комплект таблиц по МСПУ	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения	В печатной форме	Комплект таблиц	1
8	Комплект таблиц «Действия населения в ЧС природного и техногенного происхождения»	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения	В печатной форме	Комплект таблиц	1
9	Комплект таблиц «Действия населения во время пожара»	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения	В печатной форме	Комплект таблиц	1
10	Комплект таблиц по ГО	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения	В печатной форме	Комплект таблиц	1
11	Аудио магнитофон	Предназначен для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом			1
12	Флеш-память	Предназначена для хранения информации и обмена файлами	USB 2.0		1
13	Презентации по ОБЖ	Дают наглядное представление об изучаемых объектах	Представлены в виде цифровых изображений	Цифровые изображения	10
14	Доска аудиторная настенная	Предназначена для записи поясняющего материала	Доска из стали с прочным покрытием, устойчивая к царапанию и стиранию		1
15	Прибор радиационной разведки СРП-68 Сцинтилляционный радиометр поисковый	Используется для ознакомления с конструкцией и способами его применения	измерение мощности экспозиционной дозы гамма-излучения в пределах от 0 до 3000 мкР/ч (3 мР/ч).	Пульт (РПГ4-01), блок детектирования (БДГ4-01)	1
16	Носилки медицинские	Применяются на практических занятиях			1
17	Видео записи по ОБЖ	Используются в качестве иллюстраций к уроку	В цифровом виде и на видеокассетах	Видеозаписи (фрагменты и целые фильмы)	5