

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 __ г.
Заведующий кафедрой
_____ М.В.Трефилова

Проведена экспертиза
обязательного
минимума образования
Заместитель директора
_____ О.В.Шаталова
« ____ » _____ 20 __ г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гимназия №1» г.Стерлитамак
_____ Р.Р. Тажиев
« ____ » _____ 20 __ г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку
5 класс
(базовый уровень)

на 2014-2015 учебный год

Составитель –
Недоспасова Дарья Валерьевна
учитель русского языка и литературы

Стерлитамак
2014

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса образовательной программы «Школа-2100»

(Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: Учебник для 5 класса основной школы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для V класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку для 5 кл. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Л.Ю.Комиссаровой, И.В.Текучевой, в основу которой положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100», учебника для 5 кл. основной школы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Л.Ю.Комиссаровой, И.В.Текучевой.

Данная программа включает разделы: пояснительная записка; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; календарно-тематическое планирование.

Язык – по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса русского языка*. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенции: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической**. В соответствии с этими видами компетенции

выделяются основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

- Формирование у учащихся языковой интуиции.
- Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

- Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью понимается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность - это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения) и умение понимать и анализировать художественный текст.

- Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).
- Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.
- Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
- Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения

видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета *Русский язык* имеют свое начало в курсе русского языка для начальной школы.

Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова. В соответствии с этой теорией знания общего и абстрактного характера представлены в начале изучения русского языка в 5-м классе; более частные и конкретные знания выводятся из общих знаний как из единой основы. По мнению психологов этого направления и методистов, разделяющих эту точку зрения, при таком расположении грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» вынесены такие обобщенные понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловой отрезок. На этапе введения знаний используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях - проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание тем учебного курса

Роль языка в жизни общества.

Красота, выразительность и эстетические возможности русской речи.

Слово в языке и речи.

(повторение и углубление курса начальной школы)

Слово и его звуковая оболочка.

Звуки языка, гласные и согласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные).

Обозначение звуков на письме. Алфавит.

Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных на письме.

Слог, слоговоеделение. Ударение.

Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм.

Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь.

Нормы произношения звуков речи.

Орфоэпический словарь.

Буквы ё, о после шипящих в корне слова.

Слово и его лексическое значение.

- Лексика. Лексическое значение слова.

Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово.

Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение).

Антонимы. Словарь антонимов.

- Морфемика. Словообразование. Морфема - значимая часть слова.

Основа как носитель лексического значения слова.

Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных в корне.

Правописание безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием гласных а и о (-лаг- - -лож-, -раст- (~раиц-) - -рос-, -гар- --гор-, -зар- - -зор-).

Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Значение приставок *пре-* и *при-*. Буквы *е* и *ц* в приставках *пре-* и *при-*.

Буквы *з*, *с* на конце приставок.

Буквы *ы*, *и* после приставок на согласные.

Значения суффиксов.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение).

Правописание сложных слов.

Сложносокращенные слова. Правописание сложносокращенных слов.

• *Грамматическое значение слова.*

Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова.

Морфологические признаки слов.

Часть речи как группа слов, имеющих:

1) одно и то же общее грамматическое значение;

2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки. Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов.

Междометия.

Слово в предложении.

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации.

Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространенное и нераспространенное.

Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами. Обращение как смысловый отрезок предложения.

Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Вводные слова как смысловый отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение (ознакомление).

Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации.

Запятая между частями сложного предложения.

Слово в тексте.

Развитие речи

- *Текст и его признаки.* Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.

- *Типы речи* - повествование, описание, рассуждение и их основные особенности.

Текст-описание. Подробное изложение текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине.

Текст-повествование.

Подробное изложение текста-повествования.

- *Разговорный и книжный стили речи.* Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

Научный стиль речи (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.

- *Монологическая и диалогическая речь.* Оформление диалога на письме.

Знаменательные (самостоятельные) слова

Слова со значением «предмет»

Имя существительное в языке и речи.

- *Имя существительное как часть речи.* Лексическое значение имен существительных.
- *Общее грамматическое значение имени существительного.* Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Определенный признак, действие.

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -ек-, -ик-. Буквы ч, щ в суффиксе имен существительных -чик- (-щик-). Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

- *Морфологические признаки имен существительных.* Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Имена существительные собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные.

Большая буква в именах собственных; выделение имен собственных кавычками.

Род имен существительных. Существительные общего рода.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи.

Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Буквы *е, и* в падежных окончаниях имен существительных. Особенности склонения имен существительных на *-ия, -ий, -ие*.

- *Сочетательные возможности имен существительных.*

Лексическая сочетаемость имен существительных.

Грамматическая сочетаемость имен существительных.

Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (*корзина с яблоками*).

- *Роль имени существительного в предложении.* Имя существительное в качестве подлежащего.

Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное.

Имя существительное в качестве определения (ознакомление).

Имя существительное в качестве обстоятельства.

Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление).

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого.

- *Текст. Textoобразующая роль имен существительных.*

Указательные слова-местоимения Местоимения-существительные

Местоимение в языке и речи.

- *Местоимение как часть речи.* Разряды местоимений (ознакомление).

- *Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).*

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква *в* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений.

Возвратное местоимение себя. Склонение возвратного местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения *кто, что*. Склонение местоимений *кто, что*.

Неопределенные местоимения *кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь* и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание *не-* в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.

Отрицательные местоимения *никто, ничто, некого, нечего*. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях.

• *Роль местоимений-существительных в предложении. Местоимения в тексте.*

Слова со значением «действие или состояние предмета»

Глагол в языке и речи.

- *Глагол как часть речи.* Лексическое значение глаголов.
- *Общее грамматическое значение глагола.* Основные способы словообразования глаголов.
- *Морфологические признаки глагола.* Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола.

Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность. Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-*

(*-ива-*). Буквы *е* и *и* в корнях с чередованием. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* - *-кос-*.

Лексическое значение глаголов разных видов.

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.

Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Наклонение. Способы образования форм наклонения. Раздельное написание частицы *бы(б)* с глаголом в условном наклонении.

Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения.

Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.

Прошедшее время глагола. Род.

Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.

Правописание гласных перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени.

Безличные глаголы.

- *Глагол в предложении.*

Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

- *Глагол в тексте.*

Глагол в художественном тексте. *Развитие речи.*

- *Взаимодействие типов речи.*

Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.

Сочинение-рассказ о случае из жизни.

- *Текст-рассуждение. Сочинение-рассуждение.*

- *Повторение пройденного в 5-м классе.*

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по связной речи*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, -повествований, -рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Материальное обеспечение:

1. Кабинет.
2. Методическая литература
3. Компьютер.
4. Экран.
5. Мультимедийный проектор.
6. Музыкальные колонки.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 5г класса
на 2014-2015 учебный год**

Учебник Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., (под редакцией Леонтьева А.А.). Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2008

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Количество часов	42	43	51
Развитие речи	9	6	7
Контрольные работы	4	3	5

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Причина и дата пропуска и дата ликвидации	Тип урока, система диалогик и	Требования общеобразовательного минимума, знания, умения	Использование ИКТ	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
	<i>1-1</i>	<i>Введение</i>								
1		Язык как средство общения. Роль языка в жизни общества.	1	02.09		Изучение нового РР	Знать: о роли русского языка как средства общения. Уметь: Доказывать, что язык является средством общения.		Работа с учебником, тренировочные упражнения.	Упр.6
	<i>2-18</i>	<i>Повторение и углубление курса начальной школы</i>								
2		Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	03.09		Повторительно - обобщ.	Знать: что изучает фонетика, о различии гласных и согласных звуков. Уметь: Различать звуки и буквы, писать транскрипцию.	Презентация	Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицей.	Упр. 16, пересказ, упр. 14 (письменно)
3		Звук и буква. Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	04.09		Повторительно - обобщ.	Знать: Буквы е, ё, ю, я могут обозначать один и два звука. Уметь: Называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я.	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 26
4		Звук и слог. Деление на слоги. Правила переноса.	1	05.09		Повторительно - обобщ.	Знать: о правилах переноса. Уметь: Сопоставлять логическое и словесное ударение.		Фонетический разбор, тренировочные упражнения.	Упр.32
5		Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм.	1	06.09		Вводный	Знать: понятие орфограмма и неорфограмма. Уметь: Владеть способом действия при выборе орфограмм.	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом и таблицей.	Упр.36

6		Безударные гласные в корне слова.	1	09.09		Повторитель но- обобщ.	Знать: опознаватель-ные признаки орфограммы. Уметь: находить орфограммы, подбирать проверочные слова.		Тренировочные упражнения.	ТСР
7		Подготовка к стартовому диктанту. Повторение фонетического разбора слова, морфемного и морфологического	1	10.09		Тренировочный	Знать: порядок фонетического, морфемного и морфологического р-ра.		Тренировочные упражнения	Выполнить письменно следующие разборы: 1. фонетический разбор слова (пес), 2. морфемный разбор слова (лягушонок), 3. морфологический разбор слова (светило)
8		<u>Стартовый диктант</u>	1	11.09		Контр.	Знать: правила орфографии. Уметь: соблюдать правила на практике.		Диктант	ТСР
9		Проверяемые, непроверяемые, непроизносимые согласные.	1	12.09		Тренировочный	Знать: виды орфограмм (согласные) в корне. Уметь: владеть способом действия при выборе на письме согласного.	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 45, повторить признаки текста-описания (стр. 35).
10		Условия выбора орфограммы Ъ и Ь знаки	1	13.09		Практическая работа	Знать: условия выбора разделительных Ъ и Ь знаков. Уметь: владеть способом действия при выборе на письме Ъ и Ь.		Тренировочные упражнения, работа с таблицей	Упр. 47
11		Повторение морфологического, морфемного, фонетического разбора слова	1	16.09		Практическая работа	Знать: порядок фонетического, морфемного и морфологического р-ра.		Тренировочные упражнения	ТСР
12		РР Подготовка к написанию подробного изложения	1	17.09		РР			Работа с текстом	Упр. 40, 41.
13		РР Подробное изложение текста-описания	1	18.09		РР	Знать: понятие о типе речи - описание. Уметь: свободно излагать свои мысли в письменной форме.		Написание изложения	ТСР

14-15		Буквы О – Ё после шипящих в корне.	2	19.09 20.09		Комбиниров.	Уметь: владеть способом действия при письме. Знать: правила орфографии. Уметь: соблюдать правила на практике.	Презентация	Тренировочные упражнения	Упр. 67 (письменно). Завести общую тетрадь для записи правил и заполнить по образцу. Упр. 49 .
16		Нормы произношения звуков речи РР подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	1	23.09		РР	Знать: понятие текст, тема текста, текст-описание. Уметь: Свободно излагать мысли в письменной форме.		Тренировочные упражнения	Упр. 56
17		РР Сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень».		24.09		РР	Знать: понятие широкой и узкой темы. Уметь: свободно излагать свои мысли в письмен. форме.		Сочинение	
18		Диктант по теме: « Слово и его звуковая оболочка».	1	25.09		Контр.	Знать: правила орфографии. Уметь: соблюдать правила на Диктант практике.		Диктант	ТСР
	19-23	Слово и его лексическое значение								
19		Лексика. Лексическое значение.	1	26.09		Вводный	Знать: определение понятий лексика, лексическое значение. Уметь: различать лексическое и грамматическое значение слова, пользоваться толковым словарем.	Презентация	Словарный диктант	Упр. 66
20		Способы толкования лексического значения.	1	27.09		Комбиниров.	Знать: способы передачи ЛЗ. Уметь: Употреблять слова в соответствии с ЛЗ.	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	П. 7 Упр. 73
21		Многозначность слова. Прямое и переносное значение.	1	30.09		Комбиниров.	Знать: понятия многозначное слово, прямое, переносное значение. Уметь: работать со словарем.	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 81
22		Многозначные слова и омонимы. РР Описание.	1	01.10		Комбиниров.	Знать: чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь: Работать со словарем.	Презентация	Языковая разминка, тренировочные упражнения.	Упр. 88
23		Синонимы. РР Редактирование предложений.	1	02.10		Комбиниров.	Знать: определение синонимов. Уметь: пользоваться	Презентация	Работа с текстом	Упр. 94

							словарем синонимов.			
24		Антонимы. Словарь антонимов.	1	03.10		Комбиниров.	Знать: определение антонимов. Уметь: пользоваться словарем антонимов.	Презентация	Тренировочные упражнения	Упр. 100
	25-44	<i>Слово, его образование и строение</i>								
25		Морфема – значимая часть слова.	1	14.10		Повтор.- обобщ.	Знать: о вариантах морфем, порядок морфемного разбора. Уметь: выделять морфемы.	Презентация	Тренировочные упражнения, объяснительн. диктант.	Упр. 111, правило.
26		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	15.10		Повтор.- обобщ.	Знать: виды орфограмм. Уметь: владеть способом действия при работе с орфограммой.		Языковая разминка, тренировочные упражнения.	Упр. 116, правило.
27		Буквы А –О в корнях –лаг-, -лож-.	1	16.10		Практ.раб.	Знать: чередование а-о , правило выбора букв в корне с чередованием. Уметь: владеть способом действия.	Презентация	Языковая разминка, тренировочные упражнения.	Упр. 122, правило
28		Буквы А –О в корнях – раст-, -рос-, -ращ-.	1	17.10		Практ.раб.	Знать: чередование а-о , правило выбора букв в корне с чередованием. Уметь: владеть способом действия.	Презентация	Языковая разминка, тренировочные упражнения. Объяснительн. диктант.	Упр. 128, ТСП, С. 26-27 Упр. 2.
29		Чередующиеся гласные в корне слова.	1	18.10		Практ.раб.	Знать: чередование а-о , правило выбора букв в корне с чередованием. Уметь: владеть способом действия.	Презентация	Языковая разминка, тренировочные упражнения. Объяснительн. диктант.	Упр.134
30-31		Буквы А-О в корнях гор-гар, зор-зар	2	21.10 22.10		Практ.раб.	Знать: чередование а-о , правило выбора букв в корне с чередованием. Уметь: владеть способом действия.	Презентация	Языковая разминка, тренировочные упражнения. Объяснительн. диктант.	Упр.140 ТСП №4
32		Правописание чередующихся гласных в корне.	1	23.10		Практ.раб.	Знать: чередование а-о , правило выбора букв в корне с чередованием. Уметь: владеть способом действия.	Презентация	Языковая разминка, тренировочные упражнения. Объяснительн. диктант.	Упр. 146 ТСП, № 8

33		Значения приставок. Гласные и согласные в приставках.	1	24.10		Практ.раб.	Уметь: находить орфограммы в приставках. Знать: о зависимости написания гласных в приставках от лексического значения.		Тренировочные упражнения, Диктант.	Упр.153
34-35		Буквы Е-И в приставках при – пре.	2	25.10 28.10		Практ.раб.	Уметь: владеть способом действия при выборе гласных в приставках.	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 158, 163
36		Буквы З-С на конце приставок		29.10			Знать: знать способ действия при выборе З-С на конце приставок. Уметь: владеть способом действия при написании приставок.	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр.171 Правило
37		Буквы И –Ы после приставок.	1	30.10		Повтор.	Знать: условия выбора И-Ы в корне после приставок на согласный. Уметь: Владеть способом действия.	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 182
38		Повторение и обобщение орфограмм	1	31.10		Повтор.	Знать: Условия выбора написания в различных орфограммах. Уметь: различать орфограммы.		Тренировочные упражнения.	ТСР
39		Контрольный диктант	1	01.11		Контроль	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Диктант.	Упр. 182
40		Значение суффиксов.	1	05.11		Комбиниров.	Знать роль суффиксов в образовании слов. Уметь находить суффиксы, определять их значение.		Словарная работа, тренировочные упражнения.	Упр. 187
41		Приставочный и суффиксальный способы образования слов	1	06.11		Комбиниров.		Презентация	Словарная работа, упражнения, самостоятельная работа.	Упр. 192, Правила, словарная работа
42		Образование и правописание сложных слов.	1	07.11		Комбиниров.	Знать роль суффиксов и приставок в образовании слов. Уметь образовывать слова.	Презентация	Словарный диктант упражнения.	Упр. 193
43		Повторение и обобщение по теме	1	08.11		Повтор.	Знать способы образования сложных слов. Уметь определять способы		Тренировочные упражнения.	Упр. 198 Составить рассказ по

						образования слов.			опорным словам	
44		<i>Контрольный диктант</i> с грамматическим заданием.	1	11.11		Контроль	Знать изученные орфограммы. Уметь соблюдать правила на письме.	Диктант.	ТСР	
	45-48	Грамматическое значение слова								
45		Окончание. Форма слова. <i>Рр</i> сочинение-описание.	1	12.11		Комбиниров.	Знать: что окончание указывает на форму слова. Уметь определять грамматическое значение окончаний, формы слова.	Тренировочные упражнения. Сочинение-миниатюра.	Упр. 205, 209. Устный рассказ	
46-47		Морфологические признаки самостоятельных частей речи	2	13.11 14.11		Комбиниров.	Знать морфологические признаки самостоятельных частей речи. Уметь определять грамматическое значение окончаний.	Устный рассказ, тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 213, Рассказ о СЧР по плану	
48		Служебные части речи	1	15.11		Комбиниров.	Знать морфологические признаки служебных частей речи. Уметь их определять.	Устный рассказ, тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 224, Правило	
	49-65	Слово в предложении								
49		Слово в предложении и словосочетании	1	18.11		Изучение нового	Знать основные признаки словосочетаний. Уметь вычленять словосочетание из предложения	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр.229 Правило
50		Слово как член предложения. Главные члены предложения.	1	19.11		Практ.раб.	Знать основные признаки предложений. Уметь находить основу предложений.	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 234, 245. правила
51-52		Второстепенные члены предложения	2	20.11 21.11		Изучение нового	Знать признаки второстепенных членов предлож. Уметь определять второстепенные члены.	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 250, 252. Схемы.
53-54		Однородные члены предложения	2	22.11 02.12		Изучение нового	Знать признаки однородных членов. Уметь ставить знаки препинания при них.		Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 257 ТСР
55		Обобщающие слова при однородных членах	1	03.12		Изучение нового	Знать что такое обобщающие слова. Уметь ставить знаки	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 266 Правило

						препинания при них.				
56		Обращения и знаки препинания при них.	1	03.12		Изучение нового	Знать признаки обращений. Уметь ставить знаки препинания.	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 273, 275
57-58		Вводные слова, их значения. Знаки препинания при них.	2	04.12 05.12		Изучение нового	Знать признаки Вводных слов. Уметь ставить знаки препинания.	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр.277
59		Синтаксический разбор простого предложения.	1	06.12		Практ.раб.	Знать порядок разбора предложения. Уметь выполнять синтаксический разбор.		Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр.283 Правило
60		Сложное предложение.	1	09.12		Изучение нового	Знать понятие сложных предложений. Уметь отличать сложное и простое предложение.		Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Повторить п. 30
61		PP Подробное изложение текста-повествования	1	10.12		PP	Знать признаки текста-повествования. Уметь излагать знания.		Изложение.	Упр. 285
62		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	11.12		Практ.раб.	Знать порядок разбора. Уметь делать синтаксический разбор предложения.		Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 295,300
63-64		Виды сложных предложений: БСП, ССП, СПП.	2	12.12 13.12		Практ.раб.	Знать признаки видов сложных предложений. Уметь отличать сложные предложения.	Презентация	Тренировочные упражнения, работа с текстом.	Упр. 310 (устно) 316
65		<u>Контрольный диктант</u> по теме: «Слово и предложение»	1	16.12		Контроль	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Диктант.	ТСР
	66-71	<i>Слово в тексте</i>								
66		Художественный и научный тексты.	1	17.12		Изучение нового	Знать основные признаки этих стилей. Уметь различать стили речи.	Презентация	Устные сообщения. Работа с текстом.	Упр. 321, 323
67		PP Подробное изложение художественного текста –описания	1	18.12		PP	Знать признаки таких текстов. Уметь создавать тексты по критериям		Изложение	Упр. 329
68		Диалог и монолог. Знаки препинания при диалоге.	1	19.12		Изучение нового	Знать, что такое диалог и монолог. Уметь правильно оформлять диалоги.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	Упр. 331
69		Нейтральные и	1	20.12		Изучение	Знать о нейтральных и	Презент	Тренировочные	Упр. 338

		стилистически окрашенные слова.				нового	стилистически окрашенных словах. Уметь различать слова по сферам употребления.	ация	упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	
70		PP Подробное изложение текста с диалогом	1	23.12		PP	Знать признаки текста-повествования с элементами описания. Уметь излагать мысли в письменной форме.		Изложение	Упр. 342, 346
71		PP сочинение-повествование с элементами описания	1	24.12		PP	Знать признаки текста-повествования с элементами описания. Уметь излагать мысли в письменной форме.		Сочинение	Упр. 352
	72-102	Имя существительное в языке и речи.								
72		Имя существительное как часть речи.	1	25.12		Изучение нового	Знать признаки имен существительных. Уметь опознавать ИС.		Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	Упр. 357, 359
73		Способы образования имен существительных.	1	26.12		Изучение нового	Знать способы образования ИС. Уметь образовывать ИС с помощью морфем.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	Упр. 363, 365
74		Гласные в суффиксах имен существительных -ек-, -ик-	1	27.12		Практ. работа	Знать условия выбора орфограмм. Уметь применять правило.		Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	ТСР
75		Буквы ч-щ в суффиксах – чик-, -щик-	1	30.12		Практ. работа	Знать условия выбора орфограмм. Уметь применять правило.		Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	ТСР
76-77		Буквы о-ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	2	12.01 13.01		Практ. работа	Знать условия выбора орфограмм. Уметь применять правило.		Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	Упр. 370
78		<u>Контрольный диктант</u> по теме: "Правописание имен существительных"	1	14.01		Контроль	Знать условия выбора орфограмм. Уметь применять правило.		Диктант.	ТСР
79		PP Сочинение по картине	1	15.01		PP	Знать признаки текста-	Презент	Сочинение.	ТСР

		И. Шишкина «Сосны, освещенные солнцем»					повествования. Уметь создавать текст.	ация		
80		Собственные и нарицательные имена существительные	1	16.01		Изучение нового	Знать собственные и нарицательные ИС. Уметь записывать собственные ИС.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	Упр. 373
81		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	17.01		Изучение нового	Знать признаки одушевленности. Уметь отличать по этому признаку ИС.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	Упр. 376, 379
82		Род имен существительных. Общий род	1	20.01		Изучение нового	Знать особенности родов. Понятие общего рода. Уметь определять род.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	Упр. 391
83		Число имен существительных	1	21.01		Изучение нового	Знать нормы образования числа ИС. Уметь употреблять ИС в речи.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Устные сообщения.	Упр. 397
84		Имена существительные, которые имеют форму одного числа	1	22.01		Изучение нового	Знать нормы образования числа ИС. Уметь употреблять ИС в речи.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом.	Упр. 402
85		Падеж. Склонение имен существительных.	1	23.01		Повтор.	Знать систему падежей. Уметь определять Падеж и склонение.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом.	Упр.408
86		Разносклоняемые имена существительные	1	24.01		Изучение нового	Знать разносклон. ИС и особенности их изменения. Уметь употреблять ИС.	Презентация	Тренировочные упражнения. Диктанты.	Упр. 416
87		Несклоняемые имена существительные.	1	27.01		Изучение нового	Знать несклоняемые ИС. Уметь правильно употреблять их в косвенных падежах	Презентация	Тренировочные упражнения. Диктанты.	Упр. 419 424 427
88-90		Буквы И-Е в падежных окончаниях имен существительных	3	28.01 29.01 30.01		Изучение нового	Знать правила выбора И-Е в окончаниях ИС. Уметь применять правила в письменной речи.		Тренировочные упражнения. Диктанты.	Упр. 433
91		Имена существительные как член предложения. ИС в роли подлежащего. Однородные подлежащие	1	31.01		Изучение нового	Знать способы выделения подлежащего, однородных членов предложения. Уметь обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.		Тренировочные упражнения. Диктанты.	Упр. 437 439

92-93		Имена существительные в роли дополнения Имена существительные в роли определения	2	03.02 04.02		Изучение нового	Знать способы выражения дополнения. Уметь разграничивать прямое и косвенное дополнения.	Презентация	Тренировочные упражнения. Диктанты.	Упр. 442 Упр. 446 448
94		Имена существительные в роли обстоятельства.	1	05.02		Практ. работа	Знать способы выражения обстоятельств. Уметь находить обстоятельства	Презентация	Тренировочные упражнения. Диктанты.	Упр. 451
95-96		Имена существительные в роли сказуемого. Составное именное сказуемое.	2	06.02 07.02		Изучение нового	Знать способы выражения сказуемого. Уметь находить сказуемое.	Презентация	Тренировочные упражнения. Диктанты.	Упр. 453 456
97		Тире между подлежащим и сказуемым	1	10.02		Практ. работа	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь ставить знаки препинания.	Презентация	Тренировочные упражнения. Диктанты.	Упр. 460
98-99		Морфологический разбор имен существительных	2	11.02 12.02		Практ. работа	Знать порядок разбора. Уметь определять морфологические признаки ИС.		Тренировочные упражнения. Диктанты.	УПР. 464
100		Имена существительные в тексте	1	13.02		Практ. работа	Знать роль имен существительных в речи. Уметь правильно употреблять ИС в речи.		Тренировочные упражнения. Диктанты.	ТСР
101		РР изложение повествовательного текста	1	14.02		Практ. работа	Знать роль имен существительных в речи. Уметь правильно употреблять ИС в речи.		Изложение.	Выписать 5 пред. с мест.
102		<u>Контрольный диктант</u>	1	17.02		Контроль	Правописание существительных.		Диктант.	УПР.465
	103-116	Местоимения-существительные в языке и речи								
103		Общее значение местоимений-существительных. Разряды.	1	18.02		Изучение нового	Знать особенности мест. как части речи, особенности Л-Г значения.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Диктанты. Словарная работа.	Упр. 476 Правило
104		Личные местоимения существительные	1	19.02		Изучение нового	Знать особенности склонения личных местоимений Уметь правильно писать мест. с предлогами	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Диктанты. Словарная работа.	Упр. 482
105		Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	20.02		Изучение нового	Знать о ЛЗ и особенностях склонения местоимения	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 487

						СЕБЯ.		Работа с текстом.Словарная работа		
106		Вопросительные местоимения-существительные КТО, ЧТО.	1	21.02		Изучение нового	Знать назначение вопросительных местоимений. Уметь употреблять вопросительные мест.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Словарная работа	Упр. 492
107		Правописание неопределенных местоимений	1	03.03		Изучение нового	Знать отличительные признаки неопределенных местоимений	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом.	Упр. 499, 501
108-109		Различение НИ и НЕ в отрицательных местоимениях.	2	04.03 05.03		Изучение нового	Знать условия выбора не и ни. Уметь распознавать приставки.	Презентация	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений.	Упр. 506 508
110-111		Раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2	06.03 07.03		Изучение нового	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не и ни в ОМ. Уметь распознавать приставки.	Презентация	Тренировочные упражнения. Работа с текстом.	Упр. 511
112-113		Роль М-С в предложении.	2	10.03 11.03		Изучение нового	Знать роль местоим. в предложении. Уметь правильно употреблять местоимения в речи		Тренировочные упражнения. Редактирование текста.	Упр. 516 517
114		Морфологический разбор М-С.	1	12.03		Изучение нового	Знать морфол. признаки М-С. Уметь выполнять морфол. разбор.		Тренировочные упражнения. Словарная работа.	ТСР
115		РР Сочинение-повествование	1	13.03		РР	Знать признаки текста-повествования. Уметь писать сочинение.		Сочинение.	ТСР
116		Контрольный диктант	1	14.03		Контроль	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Тренировочные упражнения. Словарная работа.	ТСР
	117-160	Слова со значением "Действие или состояние предмета"								
117		Лексическое значение глагола	1	17.03		Изучение нового	Знать ЛЗ глагола. Уметь различать глаголы.	Презентация	Тренировочные упражнения. Словарная работа.	Упр. 529, 532
118		Глагол как часть речи. МП глагола	1	18.03		Изучение нового	Знать постоянные и непостоянные МП глагола.		Тренировочные упражнения. Словарная работа.	Упр. 534, 537

							Уметь различать ГЗ глагола			
119-120		Способы образования глагола	2	19.03 20.03		Изучение нового	Знать способы образования. Уметь образовывать глаголы с помощью морфем.	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 540
121-122		Глаголы переходные и непереходные	2	21.03 24.03		Комб.	Знать определение переходности. Уметь различать глаголы по переходности.	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 546
123-124		Возвратные глаголы.	2	25.03 26.03		Изучение нового	Знать способы образования возвратных глаголов	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 549
125		Вид глагола	1	27.03		Комб.	Знать, что глаголы различаются по видам. Уметь различать вид глагола.	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 555
126		Видовые пары	1	28.03		Изучение нового	Знать особенности образования видовых пар. Уметь образовывать видовые пары.	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 560 563
127-128		Гласные в суффиксах глаголов -ова-(ева) и -ыва- (ива)	2	31.03 01.04		Практ. раб.	Знать способ действия при выборе суффикса. Уметь писать суффиксы глаголов.		Наблюдение, тренировочные упражнения.	ТСР
129-130		Буквы Е – И в корнях с чередованием.	2	02.04 03.04		Практ. раб.	Знать условия выбора гласных.	Презентация	Наблюдение, тренировочные упражнения.	Упр. 576 577
131-132		Буквы А – О в корнях кос-кас.	2	04.04 09.04		Практ. раб.	Уметь писать корни с чередованием.	Презентация	Наблюдение, тренировочные упражнения.	Упр. 581,580
133-135		Спряжение глаголов	3	10.04 11.04 14.04		Практ. раб.			Наблюдение, тренировочные упражнения. Выборочный диктант.	Упр. 582
136		Разноспрягаемые глаголы	1	15.04		Изучение нового	Знать способ определения спряжений. Уметь определять спряжение.	Презентация	Наблюдение, тренировочные упражнения. Выборочный диктант	Упр. 589 592
137-139		Правописание гласных в безударных окончаниях глаголов	3	06.04 17.04 18.04		Практ. раб.			Наблюдение, тренировочные упражнения. Выборочный диктант.	Упр. 595

140		<u>Контрольный диктант</u>	1	21.04		Контроль	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Диктант.	ТСР
141		Анализ диктанта	1	22.04		Практ.раб.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Работа над ошибками.	
142		PP Сочинение по картине	1	23.04		PP		Презентация	Сочинение	
143		Наклонение глагола. Изъявительное, условное, повелительное	1	24.04		Изучение нового	Знать признаки наклонений. Уметь определять наклонения, использовать их в речи.	Презентация	Тренировочные упражнения.	Упр. 602,615
144-146		Правописание глаголов в повелительном наклонении.	3	25.04 28.04 29.04		Практ.раб.	Знать правила употребления повел. наклон. Уметь правильно писать глаголы.	Презентация	Тренировочные упражнения.	ТСР
147-148		PP . Сочинение-рассуждение	2	30.04 02.05		PP			Сочинение.	ТСР
149		Время глагола. Настоящее время. Лицо и число.	1	05.05		Изучение нового	Знать, как образуются временные формы. Уметь определять лицо и число.		Тренировочные упражнения.	Упр. 622
150		Будущее время. Будущее простое и сложное	1	06.05		Изучение нового			Тренировочные упражнения.	Упр.624
151		Прошедшее время. Род. Гласные буквы перед суф. -л-.	1	07.05		Повтор.			Тренировочные упражнения.	Упр.626
152		Безличные глаголы.	1	08.05		Практ.раб.	Знать ЛЗ глагола. Уметь различать глаголы.		Тренировочные упражнения.	Упр. 635
153-154		Глагол как член предложения. Сказуемое. Простое глагольное. Составное глагольное	2	12.05 13.05		Изучение нового	Знать признаки сказуемых. Уметь находить сказуемые.		Тренировочные упражнения.	Упр. 640
155-156		Морфологический разбор глагола	2	14.05 15.05		Практ.раб.	Знать ГП глагола. Уметь делать морф. разбор.		Тренировочные упражнения.	Упр.650
157-158		Глаголы в тексте	2	16.05		Повтор.	Знать ЛЗ глагола. Уметь различать глаголы.	Презентация	Тренировочные Упражнения. Работа с текстом.	ТСР
159		<u>Контрольный диктант</u>	1	19.05		Контроль	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Диктант.	ТСР

160		Анализ диктанта	1	20.05		Контроль	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Работа над ошибками.	ТСР
	161-170	Повторение								
161-162		Повторение изученного по теме: «Части речи»	2	21.05 22.05		Повтор.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Тренировочные упражнения.	ТСР
163-164		Повторение изученного по теме: «Корни с чередованием»	2	23.05 26.05		Повтор.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Тренировочные упражнения.	ТСР
165-166		Повторение изученного по теме: «Синтаксический разбор простого предложения»	2	27.05 28.05		Повтор.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Тренировочные упражнения.	ТСР
167-168		Повторение изученного по теме: «Типы речи»	2	29.05 30.05		Повтор.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		Тренировочные упражнения. Редактирование.	ТСР
169-170		Повторение изученного по теме: «Фонетика»	2			Повтор.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Тренировочные упражнения.	ТСР
171		Резерв	1							

Литература для учителя:

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008.
2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 5 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011.
3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2010.
4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва, - С-Петербург «Паритет», 2005.

Пособия для учащихся:

1. Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы/ Т.И.Павлова, - Ростов н/Д: Легион, 2009.
- 2.Сенина, Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс/ Н.А.Сенина, - Ростов н/Д: «Легион», 2009.
3. Капинос, В.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 5 класс. Русский язык. Основная школа/ В.И. Капинос, - М.: «Интеллект-Центр» 200
4. Ситникова, Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 5 класс/ Л.Н.Ситникова, - Волгоград: Учитель, 2007

Печатные пособия.

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа \Под научн. Ред. Д.И.Фельдштейна.- М.: Баласс, 2010.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: Учебник для 5 класса основной школы / Под научн. ред. акад. РАО А.А. Леонтьева.-Изд.3-е., перераб.- М.: Баласс, 2007.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 5 класс \Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2009.

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Интернет-ресурсы

1. <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>
2. <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>
3. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook142/01/index.html>
4. <http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>
5. <http://vasmer.narod.ru>
6. http://community.livejournal.com/pishu_pravilno