

Рассмотрено
на заседании кафедры
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 __ г.
Заведующий кафедрой
_____ М.В.Трефилова

Проведена экспертиза
обязательного
минимума образования
Заместитель директора
_____ О.В.Шаталова
« ____ » _____ 20 __ г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Гимназия №1» г.Стерлитамак
_____ Р.Р. Тажиев
« ____ » _____ 20 __ г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку
8В класс
(базовый уровень)

на 2014-2015 учебный год

Составитель –
Селищева Ирина Владимировна
учитель русского языка и литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом об образовании РФ, Законом об образовании РТ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждённый приказом МО и Н РТ № 3934 от. 02.08. 2011 года «Об утверждении базисного плана на 2011- 2012 учебный год для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования.» Данная программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторов Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Комиссаровой Л.Ю., Текучёвой И.В.

В учебно-методический комплект по русскому языку для 8-го класса входит: Русский язык: Учебник для 8-го класса основной школы / Под научной ред. А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2007.

Учебник Бунеева для 8 класса основной школы и календарно-тематическое планирование для 8 класса, построенное по этому учебнику (Образовательная система «Школа 2100») продолжает основные линии развития учащихся средствами предмета и **ставит целью** формирование функциональной грамотности, дальнейшее овладение родным языком, развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности, овладение знаниями о языке и представлением о языке как системе, развития чувства языка. В 8 классе большая часть уроков отводится изучению синтаксиса и пунктуации простого предложения, односоставного предложения и осложненного предложения. Кроме того много уроков предполагается дать по развитию речи, которые связаны с углублением знаний о стилях языка, типах речи, разным жанром сочинения, что предполагает развитие устной и письменной монологической речи, упражнения в публичном выступлении на уроках-презентациях, уроках-семинарах. Данные классы идут по образовательной системе «Школа 2100» третий год, продолжая опыт этой системы начальной школы.

Реализуемые образовательные программы

Предметы по УП	Программа с указанием уровня	Учебники
Русский язык 8 класс.	Авторская программа по русскому языку 5-9-й классы. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева –М.: Баласс, 2008	Русский язык: Учебник для 8-го класса основной школы / Под научной ред. А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания.

Программа Бунеева по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- формирование у учащихся языковой интуиции;

- приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

- дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка);

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста;

- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

III. Требования к уровню подготовки ученика 9 класса по русскому языку

К концу учебного года учащиеся 8 класса должны **знать, уметь, понимать:**

- языковые нормы и их признаки;
- основные виды лингвистических словарей;
- основные единицы языка;
- основные выразительные средства фонетики;
- основные способы образования слов;
- основные выразительные средства морфемики и словообразования;
- основные способы передачи лексических значений слов;
- основные виды тропов;
- различение омонимов и многозначных слов;
- использовать синонимы как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора;
- нейтральные и стилистически окрашенные слова;
- основные выразительные средства лексики и фразеологии;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- общая характеристика самостоятельных частей речи и признаки служебных частей речи;
- средства синтаксической связи, отличие сложного предложения от простого;
- средства связи предложений в тексте;
- основные выразительные средства синтаксиса;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- сочетание знаков препинания.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

уметь

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание,

рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

В данной программе отражён как федеральный, так и НРК. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии ГОСа НРК:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

(102 часа)

3 часа в неделю

Введение (1ч.)

Русистика - наука о русском языке, ее основные разделы

Повторение, углубление и систематизация изученного в 5-7 классах (33ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетика как раздел науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка.

Слог и слоговое деление. Особенность ударения в русском языке. Интонация. Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие об орфоэпической норме.

Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило.

Типы орфограмм. Правописание гласных в корнях, приставках, суффиксах слов.

Правописание согласных в корнях, приставках, суффиксах слов. Правописание **н** и **ни** в словах разных частей речи. Употребление **ъ** и **ь**. Употребление строчной и прописной букв. Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи. Слитное и дефисное написание слов.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеология как раздел лексикологии. Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении. Диалектные слова. Профессиональные слова.

Систематизация знаний по лексикографии. Виды словарей.

Морфемика. Словообразование.

Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование разных частей речи, морфемные и словообразовательные словари.

Неморфологические способы словообразования.

Морфология.

Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значений, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия.

Классификация частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (1ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание (2ч.)

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение (5ч.)

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов и предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи.

Пунктуационное правило. Функции знаков препинания.

Простые двусоставные предложения (10ч.)

Синтаксическая структура простого предложения. Интонационные и смысловые особенности простых предложений.

Систематизация знаний: грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого..

Второстепенные члены предложения (10ч.)

Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определения согласованные/несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Приложение как особый вид определения.

Дополнение (прямое и косвенное).

Обстоятельство. Разряды обстоятельств по значению.

Предложения нераспространенные/распространенные.

Предложения односоставные/двосоставные.

Простые односоставные предложения (13ч.)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Стилистические функции разных типов простого предложения.

Предложения полные/неполные.

Предложения с однородными членами (7ч.)

Предложения с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами

Средства связи однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Стилистические особенности предложений с однородными членами.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами (11ч.)

Понятие об обособленных членах предложения.

Обособленные определения, приложения.

Обособленные дополнения.

Обособленные обстоятельства. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Синонимия предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложненных предложений.

- Пунктуация.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

- Синтаксис.

Обращение, вводные конструкции, вставные конструкции (6ч.)

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.

- Пунктуация.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.

Повторение изученного в 5 - 8 классах (7ч.) СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ*

- Текст. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Повествование в художественном стиле. Рассказ.

Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.

- Публицистический стиль (расширение понятия).

Повествование и описание в публицистическом стиле. Отзыв о книге.

Описание с элементами рассуждения. Портретный очерк.

- Научный стиль (расширение понятия).

Повествование в научном стиле.

Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле.

Тезисы и конспект. Доклад.

- Официально-деловой стиль (расширение понятия).

Тексты официально-делового стиля: заявление, автобиография.

*Часы на изучение раздела «**Развитие речи**» входят в разделы «Повторение, углубление и систематизация изученного в 5-7 классах», «Предложение», «Простые двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения», «Простые односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Предложения с обособленными членами», «Обращение, вводные конструкции, вставные конструкции».

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(1 час)

Отражение в языке культуры и истории народа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Барова Е.С., Богданова М.Р

Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 8-й класс. – 112 с. М. : Баласс (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Барова Е.С.

Сборник диктантов по русскому языку для 8–9-го классов. Пособие для учителя и учащихся / Под ред. Е.В. Бунеевой. – 96 с. М. : Баласс (Образовательная система «Школа 2100»).

3. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Исаева Н.А.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 8-кл. – М. : Баласс, 2006. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100») М. : Баласс (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., др.

Русский язык. Учебник для 8-го класса основной школы. – 304 с., ил. Изд. 2-е испр. М. : Баласс (Образовательная система «Школа 2100»).

5. Исаева Н.А.

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык». 8-й класс. Пособие для учащихся. – 256 с. М. : Баласс. – (Образовательная система «Школа 2100»).