СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации ГО
г. Стерлитамак
_____Т.Ш. Мурзагалин
30.12.2015 г.

ПРИНЯТО
на заседании Совета гимназии
Протокол № 5 от 25.12.2015 г.
Председатель Совета гимназии
_____Н.Н. Муратшина

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом № 473 от 31.12.2015 г.
Директор МАОУ «Гимназия №1»
_____Р.Р. Тажиев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Создание на базе МАОУ «Гимназия №1»
многофункционального образовательного центра

Стерлитамак

Содержание

Аналитико-прогностическое обоснование программы 3

Паспорт программы 5

Цель и задачи программы 6

Стартовые условия создания многофункционального образовательного центра 8

SWOT – анализ потенциала развития гимназии 10

Концепция программы: основные идеи и основания развития 16

Финансовое обеспечение программы 19

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Потребность в создании многофункционального образовательного центра основана на том, что Юго-Западный микрорайон ГО г. Стерлитамак нуждается в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы (дошкольного; начального, основного и среднего общего образования) и дополнительные образовательные программы. Существующие школы микрорайона (МАОУ «СОШ №31», МАОУ «СОШ №32», МАОУ «СОШ №33) работают в две смены, общий контингент обучающихся в них значительно превышает норматив наполняемости зданий: в школе №31 31% учащихся обучается во 2-ой смене, в школе №32 – 46% (!), в школе №33 – 38%. Создание многофункционального образовательного центра решит проблемы близлежащих школ и, конечно, самой Гимназии №1, ведь и мы тоже «лидеры» по количеству учащихся, обучающихся во 2-ой смене, равен 46%(!).

Трансформация программы по ликвидации очередей в детские сады в программу по строительству новых школ – задача, поставленная правительству премьер-министром РФ Дмитрием Медведевым. Поэтому сегодня в нашем городе актуальной и экономически целесообразной является реконструкция (капитальный ремонт) комплекса зданий многофункционального образовательного центра.

В условиях большого города шаговая доступность образовательных учреждений определяет удобство населения в пользовании услугами образовательной системы. Неотъемлемой частью запроса на качественное образование является также многообразие профильного выбора. Различие экономических параметров и ценностных установок семей, а отсюда и стартовых возможностей детей, требует многообразия и вариативности программ образования, учитывающих в том числе и индивидуальное развитие. Удовлетворённость жизненными условиями для семей, проживающих в нашем городе, связана с перспективами хорошего образования, обеспечивающего ребёнка жизненную успешность и профессиональную социализацию.

На основании гимназического анализа социологических исследований участников образовательных отношений, проведенных как среди заказчиков образовательных услуг (родителей, законных представителей), так и потребителей (гимназистов старшей школы), учителей по вопросу «Что включает в себя качественное образование?» можно сделать вывод, что «хорошее образование» для жителей города — это:

- доступное качественное образование по месту жительства;
- реализация программы «Школа полного дня»;
- углублённое образование по основным предметам (математика, физика, химия, комплекс гуманитарных предметов);
- введение довузовской подготовки в старших классах посредством интеграции школы и вуза;
- развивающее дополнительное образование;
- широкий спектр досуговых направлений воспитывающего характера;

- занятость школьников в каникулярное время (профильные, оздоровительные, трудовые лагеря);
- дополнительная возможность социализации.

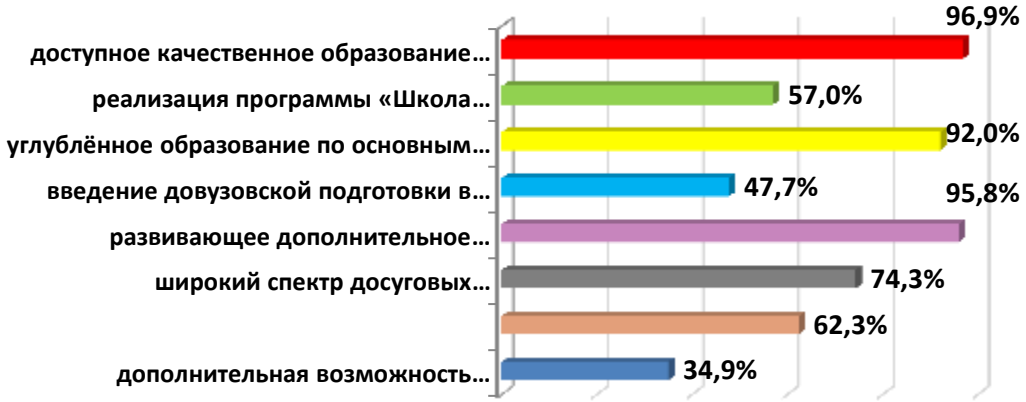


Рис. 1. Основные направления социального запроса на образование

Удовлетворение названных параметров социального запроса, которые порождают вариативность и многообразие образовательных программ, при условии экономного использования ресурсов, в рамках обычной школы — задача невыполнимая.

- Этот конфликт между интересами семей, проживающих на конкретной территории, и возможностями школ данного микрорайона порождает две проблемы: отток потенциальных учеников и поиск ими «лучшей доли» в отдаленных образовательных учреждениях города; - невозможность массового охвата школьников, проживающих в Юго-Западном микрорайоне, организациями, реализующими программы дополнительного образования, в связи с их дефицитом в данном микрорайоне.

Паспорт программы

Полное наименование Программы –
Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» на 2016-2020 годы.
Разработчики Программы –
директор гимназии, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, заведующие кафедр, члены правления Попечительского совета, члены Совета гимназии (взрослая и детская палата).
Основания для разработки Программы –

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством РФ 22 ноября 2012 г. № 2148-р.;
- Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1».

Цель и задачи программы

Целью создания многофункционального образовательного центра является максимальная реализация потребностей и возможностей каждого участника образовательного процесса (ученик–учитель–родитель–администрация) в соответствии с выделенными в ходе предварительного анализа запросов социума.

Стратегическими задачами являются повышение эффективности образовательного учреждения через совершенствование качества и ассортимента образовательных услуг. Развитие учащихся, адекватное их способностям, следовательно, обеспечивающее их личную творческую конкурентоспособность.

Задачи программы

- переход на односменный режим работы;
- разгрузка близлежащих школ микрорайона;
- реализация программы «Школа полного дня»;
- возможности соединения основного и дополнительного образования на территории одного центра;
- предоставление многообразия выбора образовательных услуг;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- оптимизация затрат на реализацию целей и задач центра;
- формирование образовательной культуры многофункционального образовательного центра (деятельностный подход, компетентностный подход, метапредметные технологии, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности);
- разработка образовательной программы в системе «детский сад — начальная школа — средняя школа — старшая школа», обеспечивающей непрерывность, преемственность, социализацию образования;
- внедрение модели «мягкой» профилизации (детский сад — начальная школа), предпрофильная подготовка (средняя школа) на основе профориентации и проектной деятельности, профильное образование (старшая школа) на основе сотрудничества с вузами республики;
- инфраструктурное обеспечение индивидуальных образовательных траекторий;
- создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности с использованием внутренних ресурсов центра.

Сроки реализации Программы –2016-2020 годы

Этапы реализации Программы –

Январь-декабрь 2016 г. – организационно–подготовительный, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей программы:

1. Оформление правоустанавливающих документов по передаче имущества ООО «Профилакторий Березка» МАОУ «Гимназия №1».

2. Проведение экспертизы состояния зданий на предмет возможности реконструкции их в здание общеобразовательного учреждения. 3.Составление проекта реконструкции корпуса №2 (бывшее здание ООО «Профилакторий Березка»).

Январь 2017 - август 2018 гг. – основной, в рамках которого реализуются

ведущие направления программы: реконструкция здания под детский сад и общеобразовательное учреждение для 1 - 5 классов, со спальными помещениями и кабинетами для дополнительного образования школы полного дня.
Сентябрь 2018 -2020 гг. – развивающе-преобразовательный, вносящий коренные изменения в образовательную систему гимназии, позволяющий достигнуть высокое качество результатов обучения и воспитания.
Финансовое обеспечение Программы –
Бюджет городского округа г. Стерлитамак, республиканский бюджет, бюджет РФ (в рамках целевых программ).

Ожидаемые результаты проекта

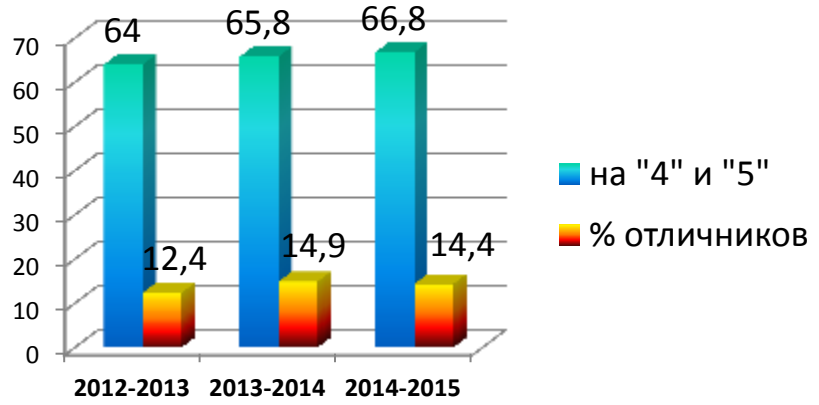
- Уменьшение количества обучающихся во 2-ую смену (по городу 9-10%).
- Переход на односменный режим работы.
- Обеспечение доступности для всех учащихся образования высокого качества.
- Оптимизация затрат на реализацию целей и задач центра.
- Новый уровень открытости учреждения как условия реализации внешней культурно-образовательной среды в результатах образования.
- Рациональное, целевое построение организационной структуры центра, содержания, технологий образования, ресурсного обеспечения центра.
- Реализация программы «Школа полного дня».
- Соединение основного и дополнительного образования на территории одного центра.
- Внедрение модели «мягкой» профилизации (детский сад — начальная школа), предпрофильная подготовка (средняя школа) на основе профориентации и проектной деятельности, профильное образование (старшая школа) на основе сотрудничества с вузами республики.
- Создание современного технопарка, исследовательских лабораторий, опытных участков (программа «Школа – зелёный сад»).
- Инфраструктурное обеспечение индивидуальных образовательных траекторий.
- Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности с использованием внутренних ресурсов центра.

Контроль исполнения Программы –

1. Систематический контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете перед общественностью, на сайте образовательного учреждения.
2. Отчет директора гимназии №1 на Педагогическом совете (1 раз в 3 месяца) и на конференции Попечительского совета (1 раз в год).

Стартовые условия создания многофункционального образовательного центра

Диаграмма количества обучающихся на «4» и «5» и отличников (в %) за последние три года



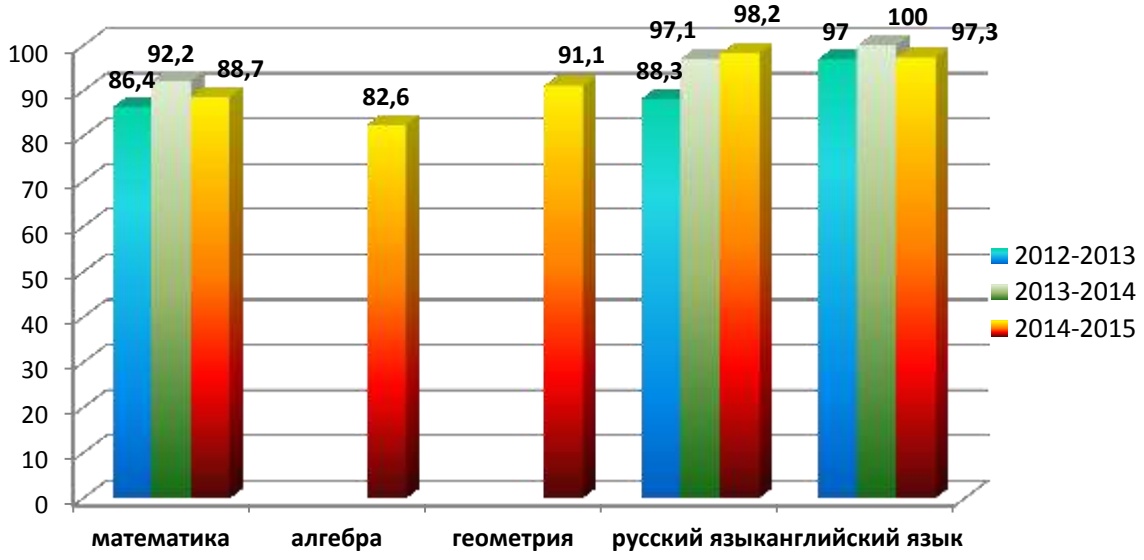
Средние баллы результатов ЕГЭ за последние пять лет

предмет	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Математика	58,6	49,1	55,0	52,9	-
Математика (база)	-	-	-	-	4,5 (отметка)
Математика (профиль)	-	-	-	-	52,3
Русский язык	72,5	68,9	72,1	72,2	77,4
Литература	73,8	64,9	69,1	63	63,9
Обществознание	69,3	67,2	62,8	66	68,3
История	69,6	58,3	70,4	63,4	66,5
Физика	66,9	55,3	68,5	60,4	55,2
Информатика и ИКТ	67,8	71,7	77,5	69,6	58,2
Английский язык	76,4	70,9	89,5	70	70
География	75	62	91	62	55,8
Биология	76,7	67,3	71,7	66,4	65,8
Химия	76,2	67,3	83,2	60,7	60,7

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников за последние шесть лет

Учебный год	Количество победителей и призеров ВОШ			
	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап	Итого
2009-2010	105	11	2	***118***
2010-2011	118	31	1	***150***
2011-2012	181	37	5	***223***
2012-2013	187	39	2	***228***
2013-2014	135	25	-	***160***
2014-2015	150	25	2	***177***

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2015



Итогом работы педагогического коллектива стало признание МАОУ «Гимназия №1» на региональном и российском уровнях:

- три года подряд входит в ТОП-500 «Лучших школ России» (2013, 2014, 2015 годы);
- ТОП-100 «Лучшая гимназия России» (ноябрь 2013 года);
- ТОП-20 лучших СМАРТ-школ РБ (декабрь 2013 года);
- ТОП-20 лучших школ РБ по результатам ЕГЭ (август 2014 года);
- ТОП-30 лучших школ РБ (2014, 2015 годы).

SWOT – анализ потенциала развития гимназии

В результате **SWOT –** анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития гимназии №1

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития гимназии №1.

1.1. S (сильные стороны) –

Государственная поддержка обновлений:

- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (83-ФЗ).
- Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.
- Концепция социально-экономического развития городского округа г. Стерлитамак.
- Инновационное образование – один из главных приоритетов, обусловливающих стратегию развития Республики Башкортостан.
- Достижение среднего по экономике РБ уровня оплаты труда работников системы образования.
- Популяризация СПО и ВПО в образовательной среде.

1.2. W (слабые стороны) –

- Консервативное сознание части руководителей системы образования.
- Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
- Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения.
- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.
- Принципиальное различие в инфраструктуре старых и новых школ, усиливающее ситуацию неравного доступа к качественному образованию.
- Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения.
- Бюрократическое отношение к инновациям – только для отчетов.
- Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.

1.3. O (возможности) –

- Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города.
- Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально– психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях.
- Включение бизнеса в социальные инвестиции в сферу образования.

- Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.
- Имеется практика государственной поддержки СМИ распространения информации о позитивных образовательных практиках.
- Высокий потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.

1.4. Т (угрозы) –
Потенциальные угрозы для развития
Кадровая политика в отношении профессии учителя:

- Отсутствие прогнозов спроса на профессии.
- Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.
- Низкий престиж профессии учителя.
- Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности.

Демографическая политика:

- Большое имущественное расслоение общества.
- Рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей.

Социальная активность:

- Частные инвестиции бизнеса в образование носят единичный характер.
- Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами.

Активность средств массовой информации в образовании:

- Отсутствие государственной информационной политики в области образования.
- Снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.

Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.

2.Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития гимназии №1
2.1.S (сильные стороны) –

- Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива.
- Сформированная система качества образования и его оценки в общем и дополнительном образовании.

- Качественная система подготовки будущих первоклассников.
- Проведение мониторинга качества обучения.
- Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.
- Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.
- Тенденции на увеличение средств на развитие гимназии.
- Практика деятельности Попечительского совета и Совета гимназии.
- Практика научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
- Практика организации опытно-экспериментальной работы в содружестве с СФ БашГУ, ИРО РБ.
- Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности.
- Наличие действующего Попечительского совета (с образование юридического лица) и родительских комитетов классов.
- Приверженность большинства родителей ценностям гимназии.
- Ведение электронного журнала/дневника для родителей и учащихся на ИОС «Дневник.ру» и успешный переход на безбумажный вариант журнала.
- Регулярно обновляемый сайт гимназии.
- Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников гимназии.
- Понимание ценности образования.
- Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.
- Активное участие в Международных проектах.
- Участие гимназии в воспитательных мероприятиях городского округа г. Стерлитамак.
- Сотрудничество с библиотеками города.

2.2. W (слабые стороны) –

- Модельные методики нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда.
- Отсутствие отделения дополнительного образования в гимназии, дающее возможность организовать работу в режиме полного дня.
- Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися.
- Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого обучающегося.
- Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.
- Сложное воспроизводство педагогических кадров.
- Распространение явления профессионального выгорания.
- Гендерное несоответствие кадров.

- Отсутствие дополнительного финансирования для ремонта здания.
- Разный уровень культуры и образования родителей (лиц их заменяющих).
- Наличие у некоторых учащихся вредных привычек.
- Не разработан механизм по преодолению причин опозданий и пропусков уроков, ограничивающих 100% прохождение программного материала.
- Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений.
- Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в гимназии по запросам родителей.
- Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся.
- Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению.
- Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.

2.3. О (возможности) –

- Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в гимназии.
- Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах.
- Разнообразие вариативной части учебного плана.
- Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, посвященных вопросам повышения качества образования.
- Расширение спектра образовательных услуг, используя возможности отделения дополнительного образования и социального партнерства.
- Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров.
- Систематическое повышение квалификации педагогов.
- Формирование культурно-образовательной среды в гимназии для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами.
- Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов.
- Повышение эффективности управления гимназией.
- Рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной и множительной техникой.
- Обеспечение обучающихся и педагогов учебными и методическими пособиями.
- Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности.
- Широкое включение в различные социально-образовательные проекты в городе.
- Активное участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах.

2.4. Т (угрозы) –

- Недостаток условий для самореализации личности.
- Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени.
- Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.
- Недостаточен уровень доходов части родителей (лиц, их заменяющих) для широкого развития дополнительных платных услуг.
- Низкая ответственность за воспитание и образование детей.
- Отсутствие у большого количества учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.
- Недостаточная мотивации отдельных обучающихся к учению, преодолению трудностей.
- Отсутствие вариативности для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в свободное время.

3.Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса.

- Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельности.
- Создание культурно-информационного пространства гимназии, способствующего повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
- Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
- Расширение системы элективных курсов.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
- Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.
- Повышение уровня квалификации педагогов.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

- Большая осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.
- Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности.
- Расширение и углубление культурно-образовательных связей в России и за

рубежом.

- Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.
- Ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.
- Обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы в гимназии, районе, городе.
- Внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве.
- Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг в гимназии.
- Укрепление и дальнейшее развитие материально–технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию гимназической информационной сети.
- Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.
- Расширение культурного кругозора педагогов.
- Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально– личностной ценности.
- Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
- Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.
- Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности культурно-образовательной среды ОУ, успешности и отношений обучающихся, профессиональной деятельности педагогов.
- Информирование учителей о результатах возрастных норм здоровья, техник здоровьесбережения.

Концепция программы: основные идеи и основания развития

Ведущей идеей стратегии развития гимназии является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Поэтому **миссию** Гимназии №1 мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

1. Реализация доступного качественного общего образования всех уровней и дополнительного образования детей.

Для этого на базе одного учреждения МАОУ «Гимназия № 1» необходимо создать многофункциональный образовательный центр, реализующий следующие образовательные программы: дошкольное образование – на 180 чел.; начальное общее образование (1-4 классы) – на 540 чел.; основное общее образование (5-9 классы) – на 670 чел.; среднее общее образование (10-11 классы) – на 270 чел.; дополнительное образование. Итого 1660 чел.

Создание многофункционального образовательного центра расширяет образовательные возможности гимназии в целом и отдельно взятого гимназиста, в частности. Появляются возможности многопрофильности и многофункциональности.

2. Реализация программы «Школа полного дня».

На сегодняшний день востребованы услуги (присмотр, уход, развитие) для младших школьников, родители которых заняты полный рабочий день. И только у многофункционального образовательного центра появляется возможность предложить ещё и дополнительные образовательные и досуговые услуги. Сочетать спортивные секции и творческие кружки в одном месте удастся благодаря грамотному расписанию, составленному с учетом запросов учащихся и их родителей.

3. Углублённое образование по основным предметам

Гимназия №1 имеет большой практический опыт организации углублённого и профильного образования: более чем 30-летний опыт обучения английскому языку и практически 30-летний – многопрофильного.

В 1983 году в Стерлитамаке открылась первая и единственная школа с углубленным изучением английского языка № 20, на основе которой в 1991 году была открыта одна из первых гимназий республики – Гимназия № 1 города Стерлитамака. Поэтому и по сей день английский язык является востребованным

предметом для гимназистов, а также их родителей. Интерес к изучению иностранного языка возрастёт ещё более к 2020 году, когда английский язык будут сдавать как обязательный ОГЭ и ЕГЭ.

Несомненным является тот факт, что в обществе возрастает интерес к инженерным специальностям, в связи с чем изучение профильных математики, информатики, физики становится как никогда актуальным. Более того, это позволит реализовать и другую идею с обучением через рабочие специальности (прообраз УПК, а сейчас это может быть современный технопарк), т.е. интеллект будущего инженера должен быть совмещён с умением работать руками. Более того, статистика города подтверждает ежегодную тенденцию: за 10 месяцев 2015 года в поисках работы обратились 205 выпускников профессиональных учебных заведений, из них 92 – выпускники учебных заведений ВПО, 73 – учебных заведений СПО и только 32 – учебных заведений НПО.

Ещё одна «ниша» города большой химии – профильное изучение химии. Есть потребность города и в специалистах химических предприятий, и, конечно, в медицинских специалистах.

Обратимся к цифрам потребностей города в специалистах на ближайшие годы: наиболее востребованы на рынке труда: во-первых, *рабочие профессии:* аппаратчик, бетонщик, изолировщик, каменщик, кровельщик, маляр, облицовщик-плиточник, отделочник, охранник, плотник, подсобный рабочий, уборщик производственных и служебных помещений, штукатур-маляр, электрогазосварщик, электромонтер; во-вторых, *должности служащих:* агенты рекламный и страховой, врачи (врач-терапевт, врач-онколог, врач-педиатр, врач-уролог, врач-эндокринолог, врач скорой помощи и др.), инженер-электроник, консультант, медицинская сестра, менеджер, техник-технолог, учитель.

Также у гимназии стабильный опыт выпускников с качественной гуманитарной подготовкой, что из года в год подтверждается большим притоком детей в 10 класс именно этого профиля.

Таким образом, опыт организации обучения по 4 профилям: гуманитарному, физико-математическому, химико-биологическому, социально-экономическому – позволяет реализовать многофункциональному центру Гимназии №1 качественное образование.

4. **Введение довузовской подготовки в старшей школе обучения посредством интеграции гимназии и вуза, а также занятость школьников в каникулярное время (профильные, оздоровительные, трудовые лагеря)**

В последнее время возрос интерес вузов к внедрению в школьное образование. Опыт сотрудничества накоплен значительный: в разные годы это были и совместные экзамены, и лекции вузовских преподавателей в классах, и работа в профильных лагерях.

Сегодня это тоже важный сектор работы Гимназии №1 – это совместные с вузами инновационные и исследовательские площадки. Так на сегодняшний день это действующая на основе договора о взаимном сотрудничестве в сфере образования и науки экспериментальная площадка совместно с кафедрой германских языков СФ БашГУ по теме «Совершенствование учебного процесса и научно-исследовательской работы в условиях ФГОС», а также исследовательская

площадка по введению единого речевого режима в рамках реализации ФГОС при МПГУ (г.Москва).

Конечно, открытие технопарка позволит работать и в других направлениях, например, робототехники, программирования, 3D-моделирования, биоэлектроники и т.п. Такие возможности могли бы активизировать работу профильных и трудовых лагерей, а также внести элементы профилирующей направленности и в организацию детских оздоровительных смен.

5. Развивающее дополнительное образование; широкий спектр досуговых направлений воспитывающего характера

Гимназия №1 давно знаменита и другим брендовым знаком – гимназическими традициями: Посвящение в гимназисты и День рождения гимназии, гимназический бал и Праздник творчества, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» и игра «Кто умнее пятиклассника», научно-практическая конференция российского уровня «Ломоносовские чтения» и т.д. Всё это представлено в проекте, с которым гимназия в этом году выступает на российском конкурсе «Школа – лаборатория инноваций». Так гимназия готовится к своему 25-летнему юбилею. Но всё это – верхушка айсберга. А скрыта ежедневная и творческая работа многих десятков кружков, внеурочных занятий, элективных курсов, спортивных секций.

Таким образом, гимназия готова предложить многофункциональному центру впитать все возможности развивающего дополнительного образования, в том числе досугового характера. Это пересекается и с запросами родителей как потребителей услуг об удобстве соединения обучения пению, танцам, развития спортивных навыков и интеллекта на одной площадке.

6. Дополнительная возможность социализации

Представляется, что многофункциональный центр сможет представить и дополнительные возможности социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа «Доступная среда», а реализация программы «Школа полного дня» с возможностью оказания дополнительных образовательных услуг как интеллектуального, так и творческого характера на одной площадке – это целый спектр возможности социализации детей с ОВЗ.

Более того, перспективы работы технопарка позволят выстроить и профессиональные перспективы для таких выпускников. Проект многофункционального образовательного центра предлагает решение данной проблемы.

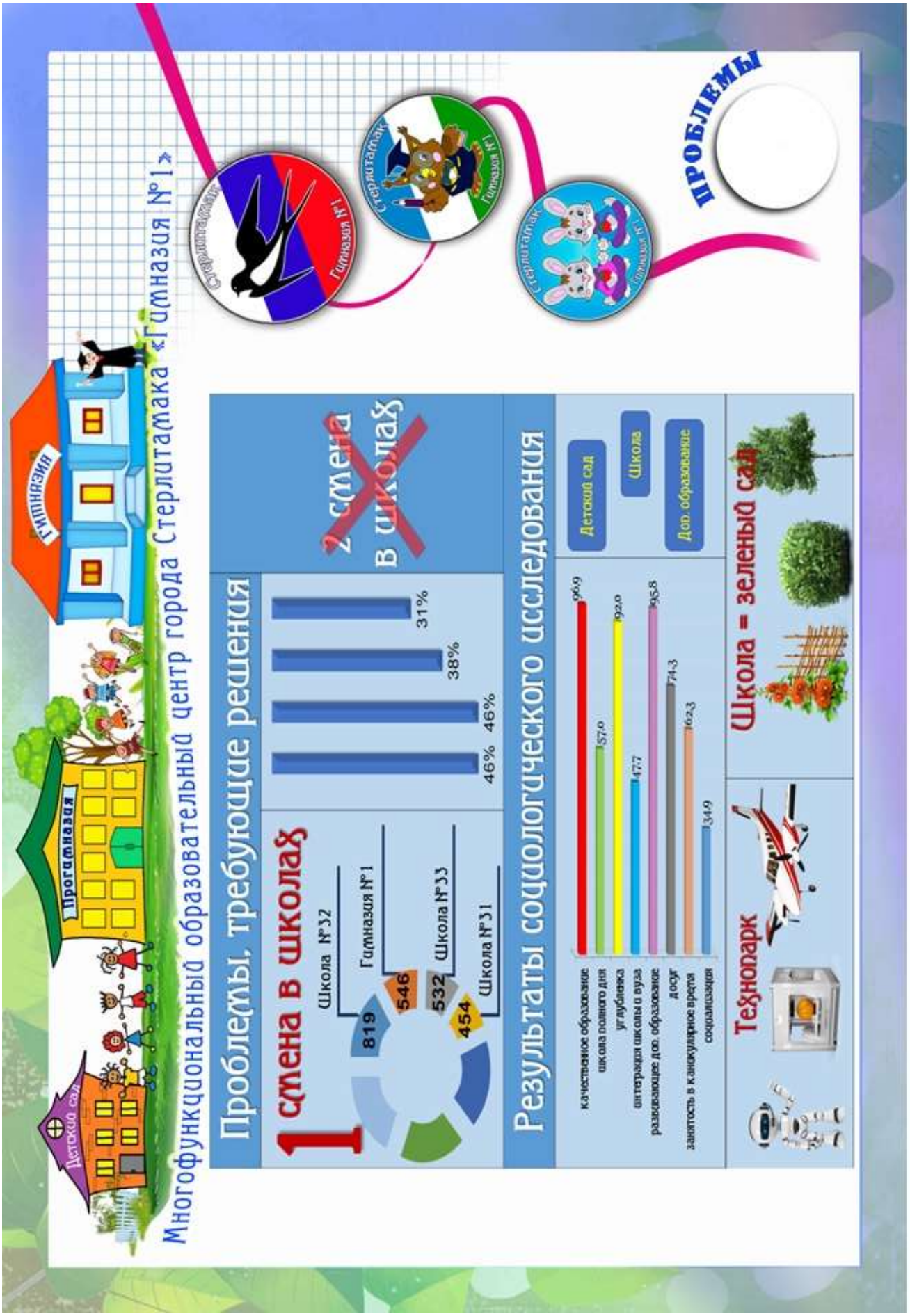
Финансовое обеспечение программы

№	Виды работ	Сумма в тыс.руб	Источник финансирования
1	Экспертиза обследования технического состояния строительных конструкций зданий корпуса №2 МАОУ «Гимназия №1»	500,00	Бюджет ГО г. Стерлитамак
2	Проект реконструкции здания корпуса №2	12 000,00	Бюджет ГО г. Стерлитамак
3	Реконструкция здания корпуса №2	340 000,00	Бюджет РФ и РБ

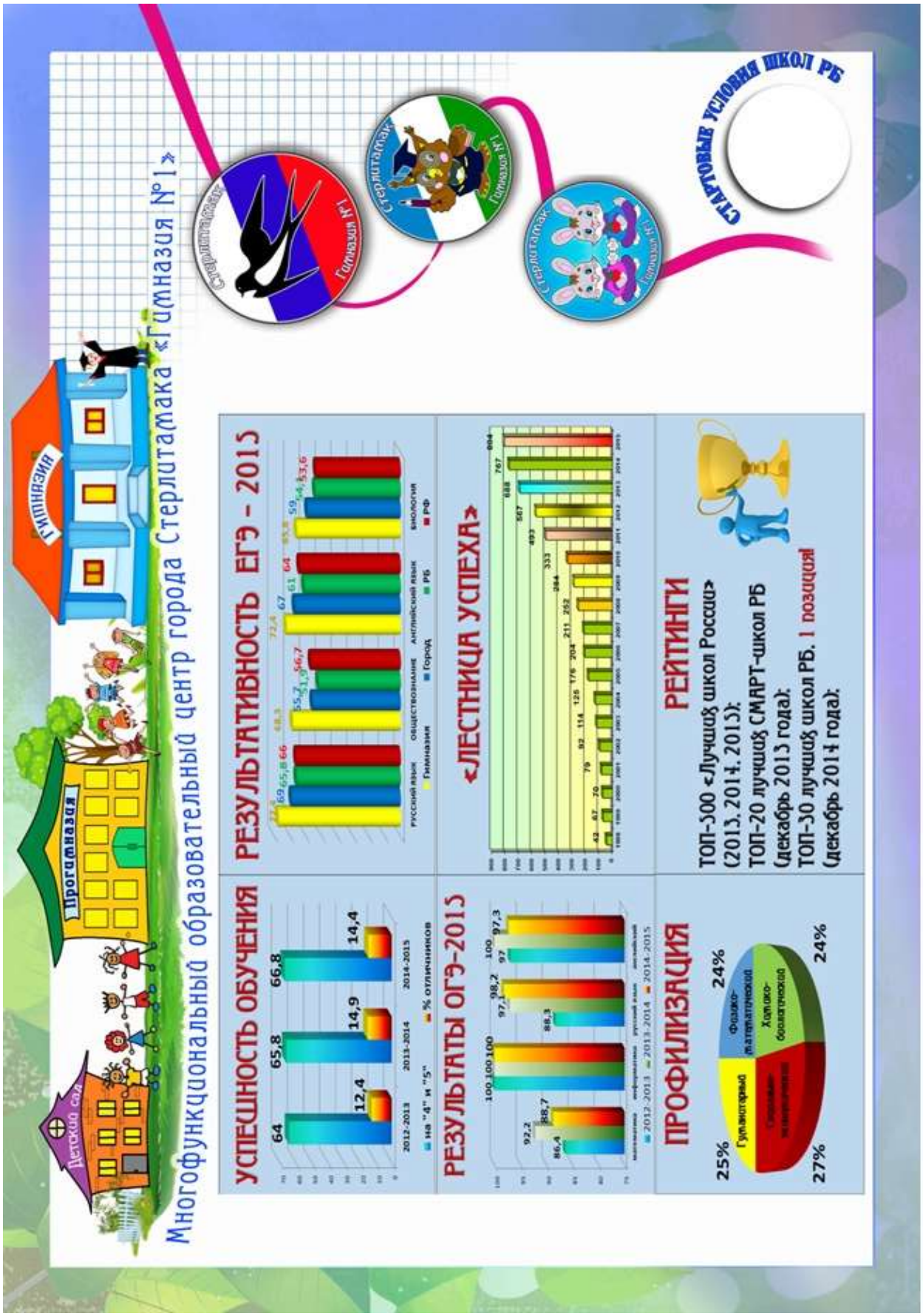
Планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий и оказания эксклюзивных образовательных услуг.

Требуется дополнительное финансирование:

- на содержание имущества в период подготовки зданий к реконструкции;
- на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- на оснащение современным оборудованием.


Многофункциональный образовательный центр города Стерлитамака «Гимназия №1»
Детский сад
Прогимназия
Гимназия
Проблемы, требующие решения
1 смена в школах
Школа №32
Гимназия №1
Школа №33
Школа №31
819
546
532
454
46%
46%
38%
31%
2 смена в школах
Результаты социологического исследования
Детский сад
Школа
Доп. образование
качественное образование
школа полного дня
углубленка
интеграция школы с вуз
развивающее доп. образование
досуг
занятость в каникулярное время
социализация
96,9
57,0
92,0
47,7
95,8
74,3
62,3
34,9
Технопарк
Школа = зеленый сад
ПРОБЛЕМЫ

Детский сад
Прогимназия
Гимназия
Многофункциональный образовательный центр города Стерлитамака «Гимназия №1»
Цели проекта
УЧЕНИК
УЧИТЕЛЬ
РОДИТЕЛИ
ЗАДАЧИ
1 СМЕНА?
«РАЗГРУЗКА» ШКОЛ ?
ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ?
КРУЖКИ И СЕКЦИИ ?
КЕМ БЫТЬ?
РЕШЕНИЯ
1 СМЕНА !
РАЗГРУЗИЛИ !
ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ !
НА ОДНОЙ ПЛОЩАДКЕ !
«МЯГКАЯ» ПРОФИЛИЗАЦИЯ !
Стерлитамак
Гимназия №1
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЯ


Многофункциональный образовательный центр города Стерлитамака «Гимназия №1»
Детский сад
Прогимназия
Гимназия
УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
64
65,8
66,8
12,4
14,9
14,4
2012-2013
2013-2014
2014-2015
на "4" и "5"
% отличников
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЕГЭ - 2015
69
65,8
66
55,7
51,9
56,7
67
61
64
59
53,6
русский язык
обществознание
английский язык
биология
Гимназия
Город
РБ
РФ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2015
100
100
100
92,2
88,7
86,4
97,1
98,2
88,3
97
100
97,3
2012-2013
2013-2014
2014-2015
«ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»
42
67
70
79
92
114
125
176
204
211
252
284
333
493
567
688
767
804
ПРОФИЛИЗАЦИЯ
25%
24%
27%
24%
Гуманитарный
Физико-математический
Химико-биологический
РЕЙТИНГИ
ТОП-500 «Лучших школ России» (2013, 2014, 2015):
ТОП-20 лучших СМАРТ-школ РБ (декабрь 2013 года):
ТОП-30 лучших школ РБ, 1 позиция (декабрь 2014 года):
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ШКОЛ РБ

Детский сад
Прогимназия
Гимназия
Многофункциональный образовательный центр города Стерлитамака «Гимназия №1»
Основные идеи
Доступное качественное образование
1485
160
500
625
200
дошкольник
прогимназист
гимназист
выпускник
Школа полного дня
ПРОГУЛКА
УРОКИ
ОБЕД
СОН
КРУЖКИ
Углубленное образование
English
Гимназия - ВУЗ
Социализация (ОВЗ)
Дополнительное образование
Стерлитамак
Гимназия №1
ИДЕИ