|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Башҡортостан Республикаhы****Стәрлетамаҡ ҡалаhы****ҡала округы хакимиәте****МУНИЦИПАЛЬ****АВТОНОМИЯЛЫ****ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕY****УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ****«1-СЕ ҺАНЛЫ ГИМНАЗИЯ»****(МАДББУ «1-СЕ ҺАНЛЫ ГИМНАЗИЯ»)**453126,Стәрлетамаҡ,Сакко hәм Ванцетти урамы, 68тел. факс (3473) 21-92-75, 21-93-94email: gimnaziay1@ mail.ruсайт: strgimn1.ru | Ласточка | Администрация городского округа город СтерлитамакРеспублики Башкортостан**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ****ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ****УЧРЕЖДЕНИЕ****«гИМНАЗИЯ №1»****(МАОУ «Гимназия №1»)**453126, Стерлитамак, ул. Сакко и Ванцетти, 68тел. факс (3473) 21-92-75, 21-93-94email: gimnaziay1@ mail.ruсайт: strgimn1.ru |

**ОТБОРОЧНОЕ ИСПЫТАНИЕ в 10 класс**

**социально-экономического профиля Гимназии**

**как базовой школы Российской академии наук (РАН)**

***ДЕМОВЕРСИЯ***

***Дорогой девятиклассник!***

*Сегодня ты проходишь отборочное испытание в 10 класс социально-экономического**профиля. Комплексная работа состоит из 3 блоков предметов. Постарайся выполнить все задания, ведь каждый блок будет оценён по 10-балльной шкале.*

*Внимательно заполни титульный лист. Выполняй каждый блок заданий на отдельном листе со своим кодом (указывать там Ф.И.О. нельзя!).*

*Время выполнения работы – 2 урока по 45 минут.*

***Желаем успешного прохождения отборочного испытания!***

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Упростите выражение$\left(\frac{15x}{x-3}-\frac{5x}{x^{2}-6x+9}\right)$:$\frac{3x-8}{9-x^{2}}+\frac{30x}{x-3}$ |
| 2 | Решите неравенство $$\frac{\sqrt{15}-4,5}{x^{2}+2x-15}\leq 0$$ |
| 3 | Смешали некоторое количество 10-процентного раствора некоторого вещества с таким же количеством 12-процентного раствора этого же вещества. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора? |
| 4 | Прямая, параллельная основаниям  MP  и  NK трапеции MNKP , проходит через точку пе­ресечения диагоналей трапеции и пересекает её боковые стороны MN и  KP  в точ­ках A и B соответственно. Найдите длину отрезка AB , если MP = 40 см,  NK=24 см. |

**Обществознание**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-2**

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застает уже сложившимися и которые в той или иной мере обусловливают жизнедеятельность людей. Субъективные же факторы исторического процесса — это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни. В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают свое место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.​В последнее время в науке и политике все чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания.

В современных условиях человечество все более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты. И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путем налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов — локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

Задание 1

1. Какие субъекты исторического процесса названы в тексте (указать не менее двух)?

2. Чем субъект, по мнению автора, отличается от участника?

Задание 2

1. Приведите примеры из текста объективных факторов исторического процесса.

2. Приведите примеры из текста субъективных факторов исторического процесса.

Задание 3

Дать определение понятия «социальная мобильность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности.

Задание 4

Назовите одну функцию предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте ее примером. Пример должен быть сформулирован развернуто

Задание 5

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Политические режимы».

Составьте план, который должен содержать не менее трёх пунктов, из которых один или более детализирован в подпунктах.

**География**

**1.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Посети жемчужину Золотого кольца России — город Углич

Б) Поброди по территории дворцово-паркового комплекса, который являлся летним дворцом российского императора Павла I

РЕГИОН

1) Ленинградская область

2) Московская область

3) Ярославская область

4) Свердловская область

**2.**Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, стали участниками единого образовательного проекта. Результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках своих городов, они обмениваются. Вот эти результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пункт****наблюдения** | **Долгота пункта****наблюдения** | **Высота Солнца над горизонтом****21 марта в полдень по солнечному времени, °** | **Среднегодовая****температура****воздуха, °С** | **Среднегодовое****количество атмосферных****осадков, мм** |
| Рязань | 39° в.д. | 36 | 5 | 553 |
| Астрахань | 48° в.д. | 44 | 10 | 213 |
| Тамбов | 41° в.д. | 38 | 6 | 551 |
| Петрозаводск | 34° в.д. | 29 | 3 | 585 |

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

1) Высота Солнца над горизонтом изменяется в зависимости от географической широты местности.

2) Температура воздуха изменяется в течение года.

3) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.

4) Солнечное время пункта наблюдений изменяется в зависимости от географической широты местности.



1.Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до дома лесника

2.Оцените,какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для катания на горных лыжах. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

3.На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии A–B разными учащимися. Какой из профилей построен верно?

1.



2.



3.



4

. 