Согласовано
Председатель Совета гимназии
МАОУ «Гимназия №1» г.Стерлитамак
Республики Башкортостан

_____ Г.Е.Михеева
15.04.2020

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия №1» г.Стерлитамак
Республики Башкортостан

_____ Р.Р. Тажиев
15.04.2020

Отчет о результатах самообследования

МАОУ «Гимназия №1» г.Стерлитамак

за 2020 год

Передано учредителю 19.04.2021г.

Стерлитамак 2021

Структура отчета о самообследовании:

Введение 3
1.Аналитическая часть....3
1.1 Структура гимназии....3
1.2. Анализ системы управления 8
1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса 10
1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся 12
1.4.1.Итоги успеваемости в 2019-2020 учебном году....12
1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования....14
1.4.1.2.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования....17
1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования....23
1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации за 2019-2020 уч. год....27
1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2020 году....46
1.4.3.3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования 46
1.4.3.4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования....47
1.5. Оценка востребованности выпускников....57
1.6. Анализ участия учащихся....58
в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях....58
1.7. Анализ функционирования воспитательной системы....62
1.8. Анализ работы гимназии по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ....79
1.9. Анализ работы по информатизации....85
1.10. Анализ качества кадрового обеспечения....94
1.11. Анализ опытно-экспериментальной работы в гимназии....96
1.12. Оценка информационно-библиотечного центра и материально-технического оснащения гимназии.....97
1.13. Развитие материально-технической базы гимназии. Финансово-экономическая деятельность гимназии. 98
1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 101
2.Результаты анализа показателей самообследования. 102

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 20 января 2018г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии, а также подготовка отчёта о результатах деятельности гимназии в 2020 году.

Сроки проведения самообследования: с 20.02.2021г по 14.04.2021 г.

Результаты проведения самообследования: отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности гимназии.

1.Аналитическая часть

1.1 Структура гимназии

Гимназия №1 создана на базе средней школы №20 на основании Решения городского Совета народных депутатов № 16/439 от 04.06.1991г. и является ее правопреемником по всем правам и обязанностям.

Официальное наименование Гимназии:

полное наименование:

на русском языке: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»;

на башкирском языке: Муниципаль автономиялы дөйөм белем биреү учреждениеhы “1-се hанлы гимназия”;

Сокращенное:

на русском языке: МАОУ «Гимназия №1»;

на башкирском языке: МАДББУ “1-се hанлы гимназия”.

Юридический адрес гимназии:

453126, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Сакко и Ванцетти, 68.МАОУ «Гимназия № 1» г. Стерлитамак Республики Башкортостан является юридическим лицом и внесено в единый государственный реестр юридических лиц (свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ – серия 02 № 007135395 от 26.06.2003) и поставлено на учёт в налоговом органе свидетельство о постановке на налоговый учёт – серия 02 № 006537539 от 05.05.1995 года).

Гимназия имеет свою символику и атрибутику:

- нагрудные значки прогимназиста и гимназиста;
- гимн;

- Кодекс чести гимназиста.

Учредителем и собственником имущества гимназии является городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Функции и полномочия учредителя гимназии от имени городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан осуществляет Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. Учредитель устанавливает задания для гимназии в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью и осуществляет финансовое обеспечение выполнения задания.

Функции и полномочия собственника имущества гимназии, а также контроль за его использованием от имени городского округа осуществляет Администрация ГО города Стерлитамак.

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа город Стерлитамак, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, а также Уставом.

Содержание Устава соответствует нормативным требованиям законов РФ и РБ в области образования.

Гимназия самостоятельна в осуществлении образовательной, научно-методической, административной, финансово-экономической деятельности, подборе и расстановке кадров, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Гимназия свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

Целями деятельности, для которых создана гимназия, являются:

- формирование духовно-нравственной личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ на основе усвоения реализуемых гимназией основных общеобразовательных программ повышенного уровня и дополнительных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Гимназия осуществляет в качестве основной цели деятельности следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла и английскому языку;
- реализация образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного цикла и английскому языку;

- реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, литературе, истории и английскому языку;
- реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике и английскому языку;
- реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по биологии, химии, физике и английскому языку;
- реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, обществознанию, экономике, географии и английскому языку.

Гимназия вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

– дополнительных общеобразовательных программ:

дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической направленности;

– организация работы групп продленного дня.

Гимназия вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги:

1) обучение по дополнительным образовательным программам следующих направленностей:

– научно-техническая;
– спортивно-техническая;
– физкультурно-спортивная;
– художественно-эстетическая;
– туристско-краеведческая;
– эколого-биологическая;
– военно-патриотическая;
– социально-педагогическая;
– естественнонаучная;

2) преподавание специальных курсов и циклов дисциплин:

– дополнительная подготовка к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену по общеобразовательным предметам;
– профильные и элективные курсы по общеобразовательным предметам;
– репетиторство;
– подготовка к поступлению в вуз;
– подготовка детей к школе;
– организация спортивных секций;
– ритмика и хореография;
– музыка;
– риторика;
– информатика и информационные технологии;
– искусство.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность гимназия:

1. Устав, утвержден постановлением главы администрации ГО г. Стерлитамак, № 2127 от 02.10.2020г**.**

2. Лицензия (серия 02 № 001846), выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный № 1113 от 09.11.2011 г., гимназии дает право на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования; основным общеобразовательным программам основного общего образования, обеспечивающая

дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля; основным общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности. Срок действия лицензии – бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации выдано 20.12.2012 Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (серия 02А01 № 0000309, срок действия 20.12.2012 по 20.12.2024 года).

Локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии:

I. Акты, определяющие правовой статус гимназии, формирование его структуры и органов управления:

- Устав:

- Положение об Общем собрании гимназии и Совете гимназии;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о Педагогическом совете;

- Устав Попечительского совета гимназии.
- Правила приема и перевода учащихся;
- Положение о классных родительских комитетах;
- Положение о родительском собрании;
- Программа развития гимназии;
- Положение об уполномоченном по правам ребенка гимназия №1;
- Положение о Совете координаторов;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о научных обществах гимназии;
- Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;
- Положение об информационной открытости;
- Положение об официальном сайте гимназии;
- Порядок и условия осуществления перевода, отчисления, восстановления;
- Порядок внутреннего учета учащихся МАОУ «Гимназия №1» и семей, находящихся в социально-опасном положении.

II. Акты, определяющие статус структурных подразделений гимназии и конкретизирующие права и обязанности участников образовательного процесса:

- Коллективный договор и приложения к нему;
- Штатное расписание;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о директорских контрольных работах;
- Положение о мониторинге;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Порядок зачёта результатов освоения учащимися гимназии учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях
- Положение о группах продленного дня;
- Положение о кафедральной организации научно-методической работы;
- Положение об информационно-библиотечном центре;
- Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Положение о внешнем виде учащихся гимназии;

- Положение о символике и атрибутах.

III. Акты, действие которых направлено на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы:

- Инструкция о мерах пожарной безопасности;
- Инструкции по ТБ;
- Положение о бракеражной комиссии МАОУ «Гимназия №1»;
- Положение о контрольно-пропускном режиме;
- Положение о наркологическом посте;
- Положение о центрах дневного пребывания детей (пришкольных лагерях);
- Акты по защите персональных данных.

IV. Акты, связанные с организацией и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса:

- Образовательные программы и учебные планы;
- Рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
- Годовой календарный учебный график;
- Расписание занятий;
- Примерная форма договора о предоставлении платных образовательных услуг;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о научно-методическом Совете гимназии;
- Положение о Российской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов;
- Положение о безбумажном ведении журналов успеваемости обучающихся (о ведении электронного журнала/электронного дневника);
- Положение о портфолио учащегося;
- Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об использования средств мобильной связи в период образовательного процесса

V. Акты, связанные с социальными вопросами, с оплатой труда и финансово-хозяйственной деятельностью общеобразовательного учреждения:

- Положение о комиссии по социальным вопросам;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников;
- Положение об оказании материальной помощи работникам;
- Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам;
- Положение о конфликтной комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам;
- Положение о закупках товаров, работ и услуг для нужд Гимназии;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение об антикоррупционной политике;
- Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции;
- Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников.

VI. Акты, обеспечивающие делопроизводство общеобразовательного учреждения:

- Номенклатура дел гимназии;
- Инструкция ответственного за архив;
- Положение об экспертной комиссии по экспертизе ценности документов;
- Положение об архиве.

1.2. Анализ системы управления

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Хотя единоличным исполнительным органом гимназии является его **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, но принцип единоначалия удачно сочетается с демократичностью гимназического уклада: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, двухпалатный Совет гимназии, Попечительский совет, Наблюдательный совет, Научно-методический совет, детские общественные объединения прогимназистов «Совёнок»** (1-7 классы) **и гимназистов «Ласточка»** (8-11 классы), **Совет координаторов** – все эти и другие органы управления создают условия для успешного функционирования гимназии в режиме развития.

Управление образовательным процессом в гимназии строится на принципах единоначалия, когда директор гимназии отвечает за эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса, несёт полную ответственность за жизнь и здоровье учащихся. Однако сложность и многообразие структуры системы гимназического образования не позволяет руководителю уделять всеобъемлющее внимание всем её элементам. Поэтому одной из ведущих стратегических задач управления становится ориентация на самоорганизацию системы, обеспечивающей её целостность.

Функционирование системы гимназического образования посредством использования возможностей коллегиального управления и соуправления направлено на заранее спрогнозированные результаты: формирование социально-значимых характеристик, становление активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала личности гимназиста. **Система коллегиального управления и соуправления гимназии полифункциональна и полиструктурна.**

Так, **Педагогический совет** гимназии является постоянно действующим органом при рассмотрении основных вопросов учебно-воспитательной работы и деятельности педагогического коллектива. Председателем Педагогического совета становится директор, его членами – педагогический коллектив, председатель и исполнительный директор Попечительского совета. В компетенцию Педагогического совета входят следующие вопросы: а разработка и принятие образовательных программ;

– обсуждает и проводит выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

– разработка и принятие Правил приема обучающихся в Гимназию, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности в Гимназии, кроме перечисленных в пунктах 5.5. и 5.8.6. настоящего Устава;

– установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;

– перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;

– рекомендация родителям (законным представителям) обучающихся, не освоивших на ступенях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в полном объеме образовательную программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, форму дальнейшего обучения;

– решение вопроса об отчислении обучающихся;

– содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп;

– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
– рассмотрение иных вопросов деятельности Гимназии, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором Гимназии и (или) Советом Гимназии;
– иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Гимназии.

Свою работу Педагогический совет строит в тесной взаимосвязи с **Научно-методическим советом** гимназии. Структура управления гимназии представляет собой ступенчатое взаимодействие ее отдельных составных частей. Члены педагогического коллектива гимназии объединены девятью предметными **кафедрами**: начальных классов, русской филологии, физико-математических дисциплин; естественнонаучных дисциплин, английского языка, башкирской филологии, общественных дисциплин, художественно-эстетического цикла, физического и трудового воспитания. Руководит их работой Научно-методический совет. Кафедры являются ключевым звеном в системе управления содержанием и качеством подготовки обучающихся и выпускников гимназии.

Другой уровень коллегиального управления представлен в работе Совета гимназии. **Совет гимназии** – законодательный орган, функционирует с 1991 года и состоит из двух палат: взрослой и детской. Состав Совета гимназии избирается путём тайного голосования с периодичностью один раз в два года. Выборам предшествует предварительная агитационная кампания, где кандидаты излагают свою предвыборную программу и знакомят избирателей с планами её осуществления. К полномочиям Совета Гимназии относятся:

- принятие плана развития Гимназии;
- принятие режимов работы Гимназии и ее обособленных структурных подразделений;
- определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени;
- принятие Положения о внешнем виде учащихся Гимназии;
- принятие Кодекса чести гимназиста;
- представление интересов Гимназии в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- принятие решения об исключении обучающегося из Гимназии с соблюдением требований настоящего Устава и законодательства Российской Федерации;
- заслушивание отчета директора Гимназии и отдельных работников;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в гимназии.
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Гимназии, Положения о Методическом совете Гимназии, Положения о Психолого-педагогическом медико-социальном центре, Положения об оплате труда работников Гимназии, Положения о фонде надбавок и доплат Гимназии, иных локальных нормативных актов, кроме перечисленных в пунктах 5.5 и 5.9.3 настоящего Устава;
- утверждение публичного (ежегодного) доклада Гимназии;
- принятие решений о необходимости открытия структурных подразделений Гимназии;
- представление работников Гимназии к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации, Республики Башкортостан, Городского Совета
- выдвижение кандидатур работников Гимназии для участия в конкурсных мероприятиях;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Гимназии;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников

Гимназии;

- регулирование деятельности в Гимназии общественных (в том числе молодѐжных и детских) организаций и объединений, разрешенных законом;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Гимназии, вынесенных на рассмотрение Совета Гимназии директором Гимназии и (или) иными коллегиальными органами управления Гимназии;
- иные функции, определяемые целями и содержанием уставной деятельности Гимназии.

Многоструктурность и полифункциональность системы коллегиального управления позволяет семье стать полноправным субъектом образовательного процесса, заинтересованного в реализации концепции гимназического образования. Существование в гимназии некоммерческой организации с юридическим лицом **Попечительского совета**, а следовательно, органа внешнего соуправления, объединившего общность интересов родителей, учащихся и педагогов, – значимое тому подтверждение. Основные направления деятельности Попечительского совета включают: содействие в создании условий для развития духовных и физических потребностей учащихся; стимулирование использования эффективных инновационных образовательных программ в учебно-воспитательном процессе.

Наблюдательный совет создан в связи с изменением правового статуса гимназии (с бюджетного на автономное учреждение) в соответствии с Федеральным Законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-Ф.

Профсоюзная организация гимназии (еще один орган соуправления) действует на основании ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях их деятельности», Устава Профсоюза. В гимназии №1имеется коллективный договор на 2015-2017 гг., принятый на общем собрании трудового коллектива (протокол №23 от 01.04.2015г.). Колдоговор прошёл экспертизу и регистрацию в Стерлитамакском горкоме Профсоюза работников народного образования (регистрационный № 148 от 15.04.2015 г.) и зарегистрирован в Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, регистрационный № 64 от 06.05.2015 года.

Вышеизложенная структура организации управления МАОУ «Гимназия №1» полностью соответствует требованиям Устава гимназии, кроме того, охватывает все стороны деятельности гимназии.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В МАОУ «Гимназия № 1» организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение занятия в две смены, пятидневная учебная неделя в 1-11-х классах; обучение по четвертям 1-9 классах и полугодиям в 10-11 классах (исключение – 5 классы: с целью адаптации при переходе в среднее звено оценивались за 1 полугодие, 3-ю и 4-ю четверти и год).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Осуществлялась предпрофильная и профильная подготовка. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. С учетом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей детей осуществлялась дифференциация обучения по классам.

Расписание уроков составлено в соответствии с Государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом целесообразности организации учебно-

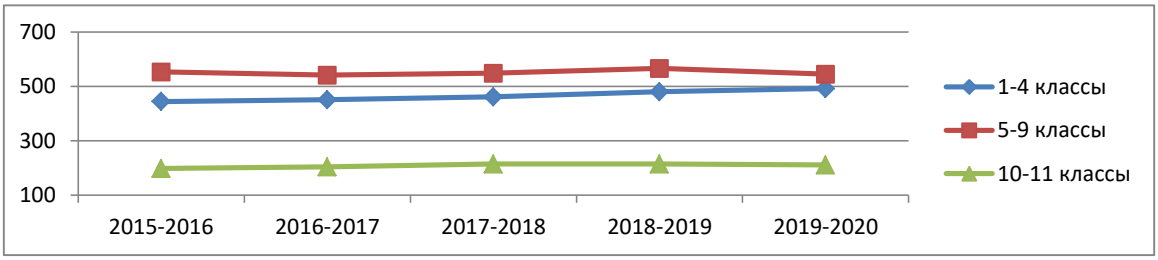
воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, тарификацией, учебным планом, сменностью занятий, спецификой гимназии.

В учебном плане прописаны организационно-педагогические мероприятия, в том числе формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Количество обучающихся на 1 сентября,
желающих получить образование в гимназии (согласно ОО-1)

Наименование показателя	*2011-2012 уч.г.*	*2012-2013 уч.г.*	*2013-2014 уч.г.*	*2014-2015 уч.г.*	*2015-2016 уч.г.*	*2016-2017 уч.г.*	*2017-2018 уч.г.*	*2018-2019 уч.г.*	*2019-2020 уч.г.*	*2020-2021 уч.г.*
I ступень	441	446	438	437	444	451	461	480	492	486
II ступень	565	545	546	554	553	541	548	566	545	549
III ступень	217	217	209	204	198	204	214	214	211	201
ИТОГО	***1223***	***1208***	***1193***	***1195***	***1195***	***1196***	***1223***	***1260***	***1248***	***1236***

Количество обучающихся в гимназии на 1 сентября (согласно ОО-1)
за последние пять лет



Благодаря высокому рейтингу гимназии не только в городе, но и далеко за его пределами (в республике, в России) и перспективе ввода в эксплуатацию второго корпуса увеличивается количество желающих обучаться в гимназии, начиная с 1 класса. Поэтому очевиден рост количество обучающихся на ступени начального общего образования (с 451 чел. в 2015/2016 уч. г. до 492 чел. в 2019/2020 уч. г., + 45 чел.).

С 2019/2020 уч. г. МАОУ «Гимназия № 1» стала базовой школой при Российской Академии наук, что позволило проводить конкурсный отбор при зачислении учащихся в 5,8,10-е академические классы. Часть учащихся, испытывающая трудности в освоении учебной программы гимназии, продолжила дальнейшее обучение в общеобразовательных организациях города по месту жительства. Этим объясняется резкое снижение количества обучающихся на ступени основного общего образования (с 566 чел. в 2018/2019 уч. г. до 545 чел. в 2019/2020 уч. г., –21 чел.).

Следует отметить, что количество старшеклассников по-прежнему достаточно высокое. Учитывая востребованность профессий, связанных с современной IT-индрустрией и направленных на создание качественных IT-продуктов или услуг, с 2019/2020 уч. г. в гимназии открыли 10 информационно-технологический класс (технологический профиль). Таким образом, в параллели 10-х классов открыли пять класс-комплектов.

Из-за нехватки площадей учебные занятия проводятся в две смены, причем плотность графика занятий объясняется дальностью проживания учащихся (в гимназии – инновационном учебном заведении с углубленным изучением английского языка, которое ***пять раз*** входило в ТОП-500 «Лучших школ России» и дважды в ТОП-30 лучших школ РБ, учатся дети со всех районов города).

Отличительной чертой этого года было формирование 47 класс – комплектов, из них в начальном звене 18, в среднем 20, в старшем 9. Средняя наполняемость классов по школе 27 человек на протяжении последних пяти лет.

В I смену обучались 1, 4, 8 - 11 классы, что составило 25 классов или 650 чел. – (52,1% от общего количества). Во II смену обучались 2, 3, 5 - 7 классы – 22 класс или 598 чел. (47,9%). Распределение классов по сменам связано непосредственно и с расписанием уроков, т.к. с 1 по 7 класс оно поурочное, а с 8 по 11 блочное (для классов адаптивно-профильных направлений в среднем звене и профильных классов в старшем звене).

Благодаря высокому рейтингу гимназии не только в городе, но и далеко за его пределами (в республике, в России) и перспективе ввода в эксплуатацию второго корпуса увеличивается количество желающих обучаться в гимназии, начиная с 1 класса. Поэтому очевиден рост количество обучающихся на ступени начального общего образования (с 451 чел. в 2015/2016 уч. г. до 492 чел. в 2019/2020 уч. г., + 45 чел.).

С 2019/2020 уч. г. МАОУ «Гимназия № 1» стала базовой школой при Российской Академии наук, что позволило проводить конкурсный отбор при зачислении учащихся в 5,8,10-е академические классы. Часть учащихся, испытывающая трудности в освоении учебной программы гимназии, продолжила дальнейшее обучение в общеобразовательных организациях города по месту жительства. Этим объясняется резкое снижение количества обучающихся на ступени основного общего образования (с 566 чел. в 2018/2019 уч. г. до 545 чел. в 2019/2020 уч. г., –21 чел.).

Следует отметить, что количество старшеклассников по-прежнему достаточно высокое. Учитывая востребованность профессий, связанных с современной IT-индрустрией и направленных на создание качественных IT-продуктов или услуг, с 2019/2020 уч. г. в гимназии открыли 10 информационно-технологический класс (технологический профиль). Таким образом, в параллели 10-х классов открыли пять класс-комплектов.

Из-за нехватки площадей учебные занятия проводятся в две смены, причем плотность графика занятий объясняется дальностью проживания учащихся (в гимназии – инновационном учебном заведении с углубленным изучением английского языка, которое ***пять раз*** входило в ТОП-500 «Лучших школ России» и дважды в ТОП-30 лучших школ РБ, учатся дети со всех районов города).

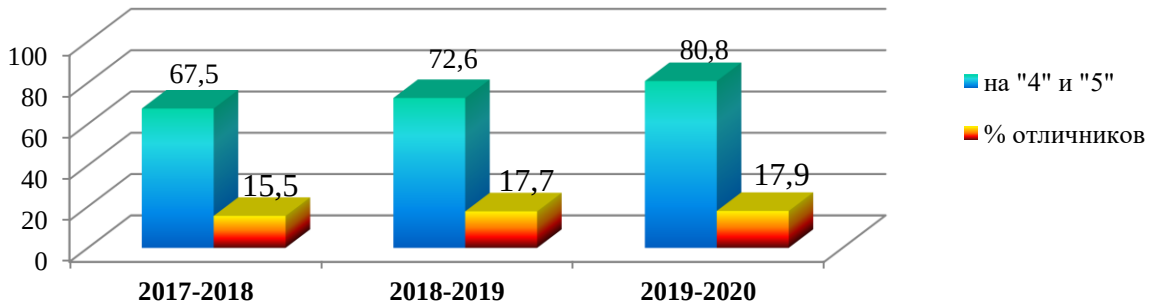
Отличительной чертой этого года было формирование 47 класс – комплектов, из них в начальном звене 18, в среднем 20, в старшем 9. Средняя наполняемость классов по школе 27 человек на протяжении последних пяти лет.

В I смену обучались 1, 4, 8 - 11 классы, что составило 25 классов или 650 чел. – (52,1% от общего количества). Во II смену обучались 2, 3, 5 - 7 классы – 22 класс или 598 чел. (47,9%). Распределение классов по сменам связано непосредственно и с расписанием уроков, т.к. с 1 по 7 класс оно поурочное, а с 8 по 11 блочное (для классов адаптивно-профильных направлений в среднем звене и профильных классов в старшем звене).

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1.Итоги успеваемости в 2019-2020 учебном году

Диаграмма количества обучающихся на «4» и «5» и отличников (в %)



Гимназия в этом году продемонстрировала повышение показателей: учащихся на «4» и «5» увеличилось на 8,2%, а количество отличников на 0,2%. Но даже при увеличении количества отличников резерв учащихся с одной «4» достаточно велик – 47 человек (4,2%).

Приведем результаты обучения **в целом по гимназии** в сравнении с предыдущими годами.

Учебный год	*Ступень обучения*	*Кол-во обуч.*	*На «4» и «5», %*	*Успеваемость, %*	*Кол-во отличников*	*Кол-во медалистов*	*Кол-во аттест. с отличием*
2017 - 2018	I	457	81,2	100	***66***		
	II	544	60,8	100	***65***		
	III	209	63,6	100	***36***		
	ИТОГО	***1210***	***67,5***	***100***	***167 чел. – 15,5%***	***21***	***16 – 9кл., 21 –11кл.***
2018-2019	I	471	86,6	100	***86***		
	II	565	66,5	100	***78***		
	III	217	66,4	100	***34***		
	ИТОГО	***1253***	***72,6***	***100***	***198 чел. – 17,7%***	***19***	***18 – 9кл., 19 –11кл.***
2019-2020	I	483	89,4	100	***83***		
	II	541	76,3	99,8	***84***		
	III	204	77,0	100	***32***		
	ИТОГО	***1228***	***80,8***	***99,9***	***199 чел. – 17,9%***	***21***	***24 – 9кл., 21 –11кл.***

Для повышения качества и уровня обученности обучающихся, ведения четкого контроля со стороны администрации для качественного увеличения среднего балла ОГЭ и ЕГЭ выпускников, улучшения отношения к учебному труду в целом, проводился тщательный мониторинг всех видов работ по линии Министерства образования и науки Республики Башкортостан, МКУ «ОО», ВШК и так далее, с последующим анализом.

Для контроля состояния учебных предметов особое внимание администрация гимназии уделяла совершенствованию форм и методов организации уроков. Цели посещения уроков:

- знакомство с системой работы конкретного учителя, оценки оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения, изучения соответствия методических приемов возрастным особенностям учащихся;

- оценка объема получаемой информации на протяжении учебного дня, суммарного объема домашних заданий, выполнения учащимися единых требований, интенсивности их труда на разных уроках, стиля и сравнительной методики работы (в рамках классно-обобщающего контроля);

- изучение отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.).

В 4-й четверти гимназия, как и все ОО нашей страны, оказались в абсолютно незнакомых для себя условиях, – вынужденное дистанцирование учителей и учащихся во время пандемии COVID-19.

Переход на дистанционное обучение способствовал решению следующих задач:

- обучение в удобное время и в удобном месте;
- повышение качества образования;
- индивидуализация учебного процесса;
- развитие активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в поиске и использовании необходимой информации;
- развитие творческо-поисковой деятельности учащихся по добыванию новых знаний, моделированию, изучению процессов и явлений;
- формирование навыков работы с объемами информации;
- формирование мотивации к самообразованию;
- развитие навыков самоконтроля;

• организация качественной подготовки к государственной итоговой аттестации;
• профессиональный рост педагогов гимназии;
• повышение престижа гимназии среди родительской общественности и обучающихся.

Таким образом, дистанционное образование помогло найти альтернативное решение широкого спектра задач, однако заменить полностью традиционную форму обучения не смогло. Большинство учащихся и родителей считают, что дистанционное обучение служит хорошим инструментом, дополняющим занятия в школе, но не может полностью заменить очные занятия в школе.

Результативность дистанционного обучения зависит от квалификации учителей, проводящих уроки в режиме онлайн и осуществляющих подбор видеоуроков и ЭОР в учебной деятельности; качества самих идеоуроков и ЭОР; от технических возможностей компьютера и качества интернет-связи. В меньшей степени результативность зависит от мотивации ребенка к учебной деятельности и от возможностей самого ребенка.

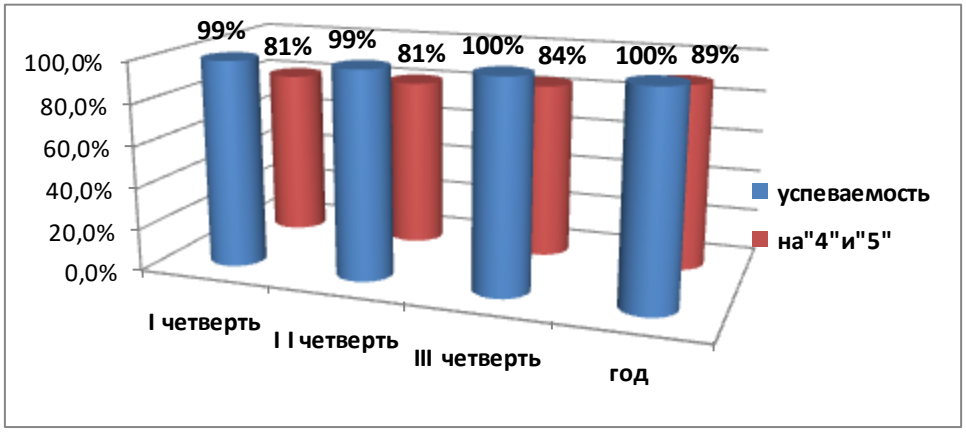
Текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию лучше проводить, сочетая традиционные методы и систему компьютерного тестирования. Используя только дистанционные технологии происходит искажение реального уровня знаний учащихся, так как ученики не могут добровольно отказаться от соблазна улучшить свою отметку.

Учителя и ученики гимназии получили огромный опыт применения дистанционных технологий в обучении, что несомненно будет способствовать грамотному, своевременному и активному внедрению «цифры» в учебный процесс.

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

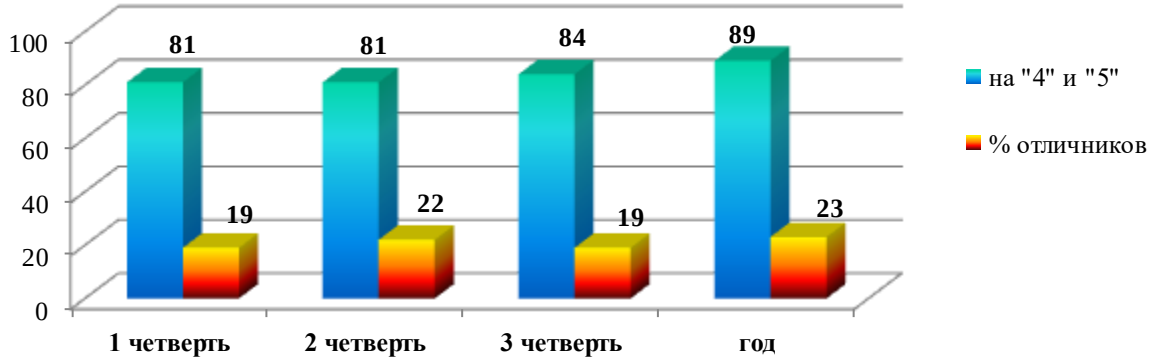
Успеваемость в начальных классах составляет – 100 %.
Успешно обучались на «4» и «5»– 84%.

Диаграмма динамики успеваемости и процента обучающихся на «4» и «5» учащихся 2-4 классов за 2020-2021 учебный год.



В 2020-2021 учебном году успеваемость в начальных классах составила 100% . Закончили на «4» и «5» – 89% обучающихся 2-4 классов.

Диаграмма количества обучающихся на «4» и «5» и отличников (в %) во 2-4 классах 2020-2021 учебного года

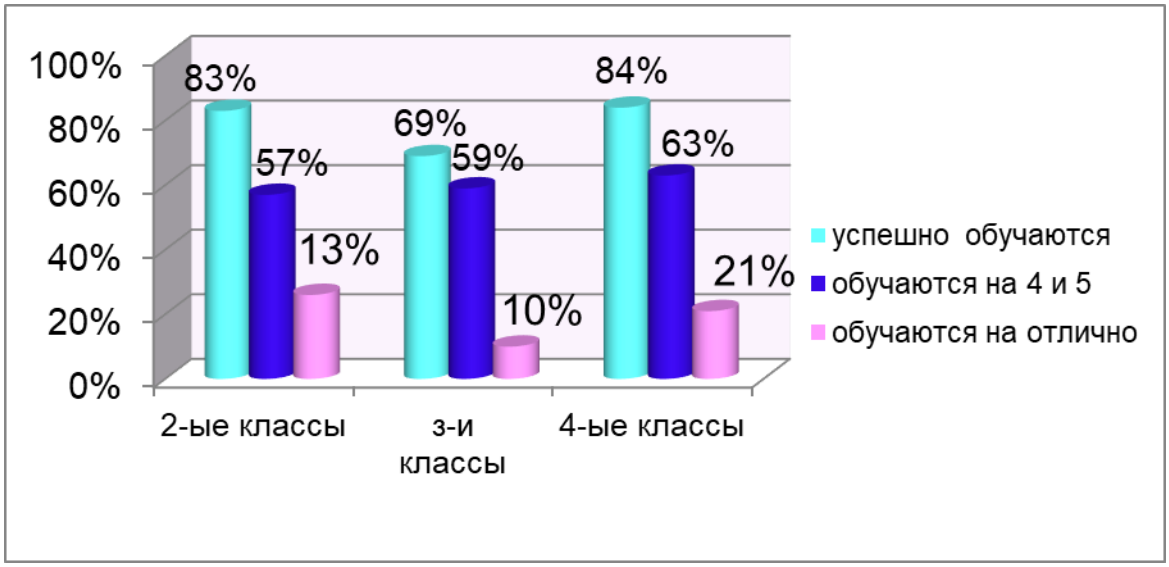


Большая работа с учащимися 1-4 классов в первом полугодии велась по индивидуальным траекториям развития. Психологическая служба гимназии совместно с классными руководителями и учителями предметниками оказывали индивидуальную помощь учащимся 1 – 4 классов. Это дети с индивидуальными особенностями в развитии, которые испытывают трудности самого разного характера – от поведенческих, проблем в социализации, коммуникации до особенностей функционирования интеллектуальной сферы (слабая память, трудности восприятия учебного материала, трудности с анализом, синтезом, обобщением и др.), дети с эмоциональными особенностями. Работа классных руководителей, специалистов дает положительные результаты этой работы.

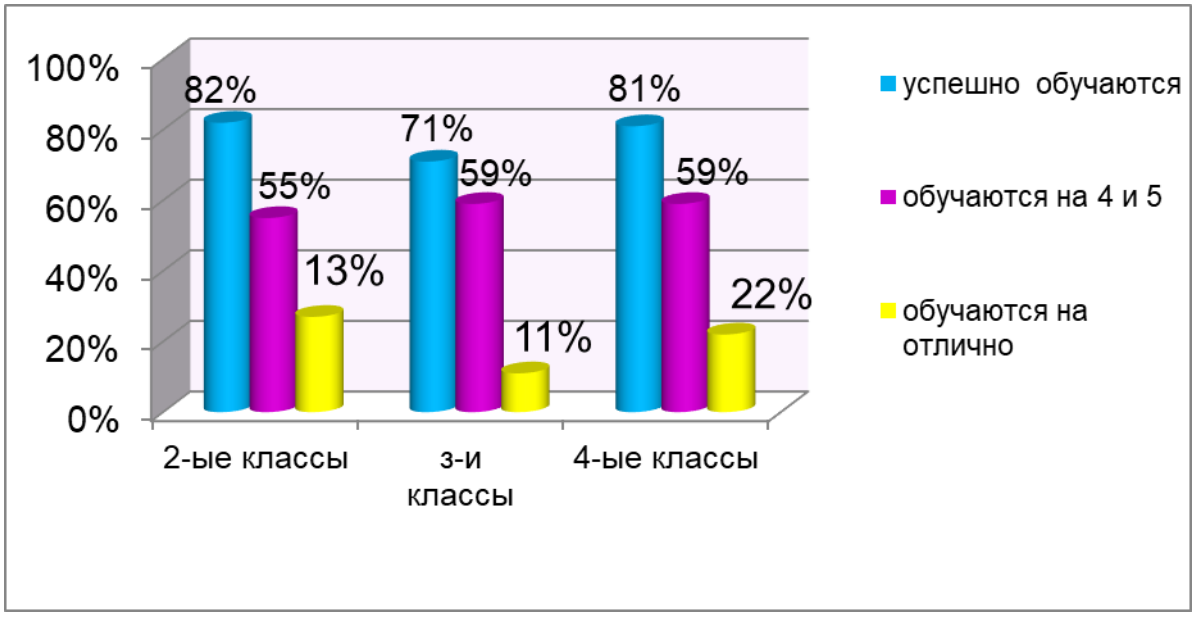
Работа по индивидуальным траекториям развития продолжается.

Количество отличников по итогам 2020-2021 учебного года незначительно увеличилось (на 1%).

Диаграмма количества обучающихся на «4» и «5» и отличников (в %) по параллелям показатели учебной деятельности во 2-4 классах за I четверть 2020-2021 учебного года

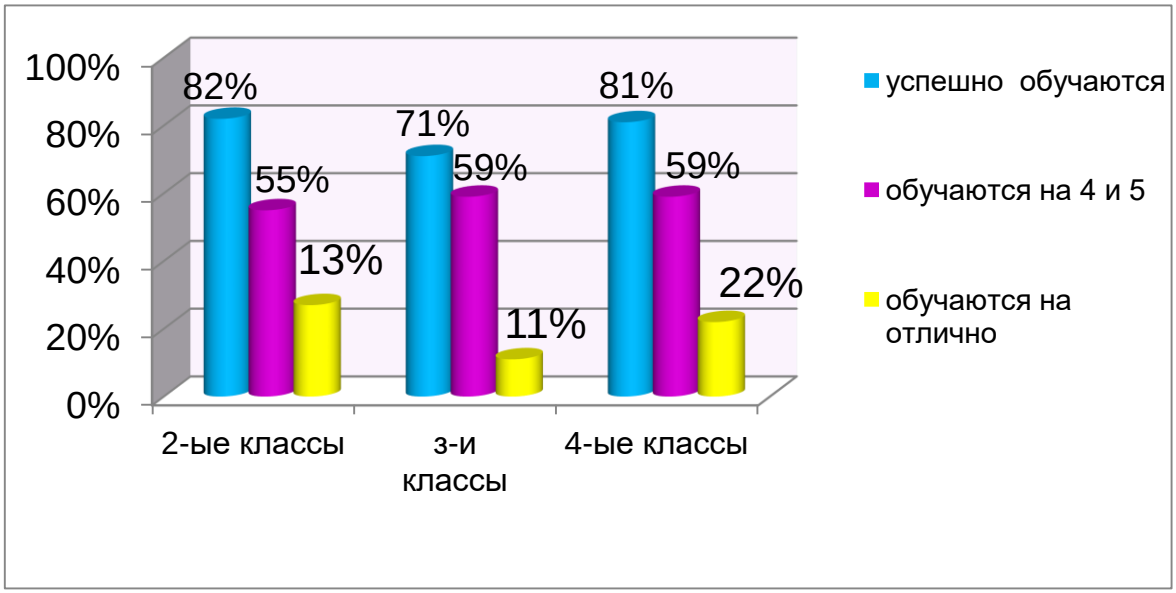


Показатели учебной деятельности во 2-4 классах за II четверть 2020-2021 учебного года

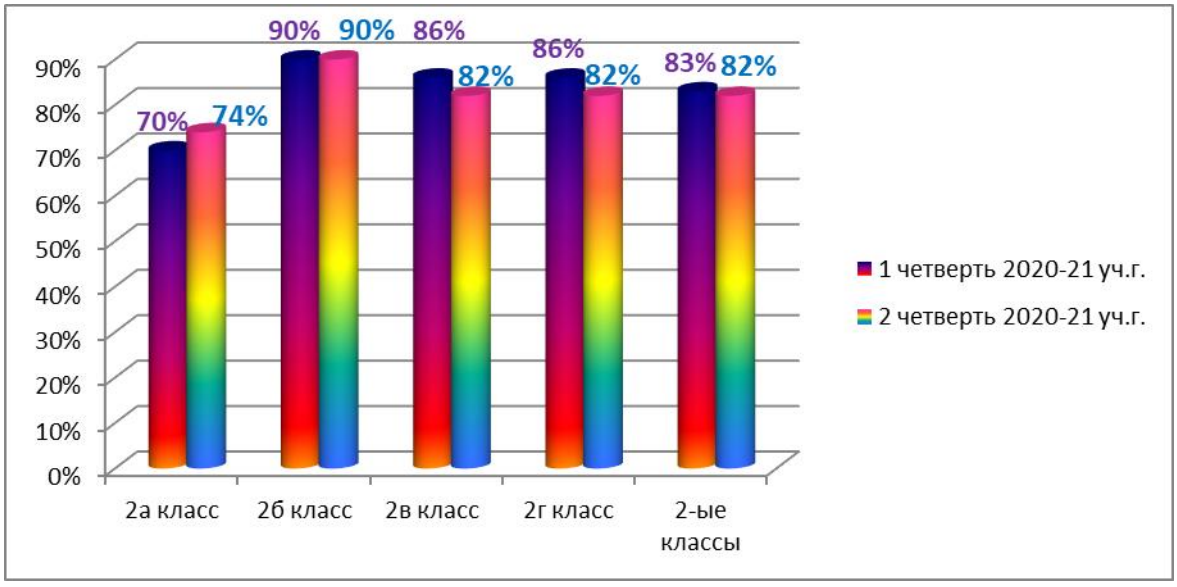


Мониторинг обученности на «4» и «5»
по итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года
учащихся 2-4 классов

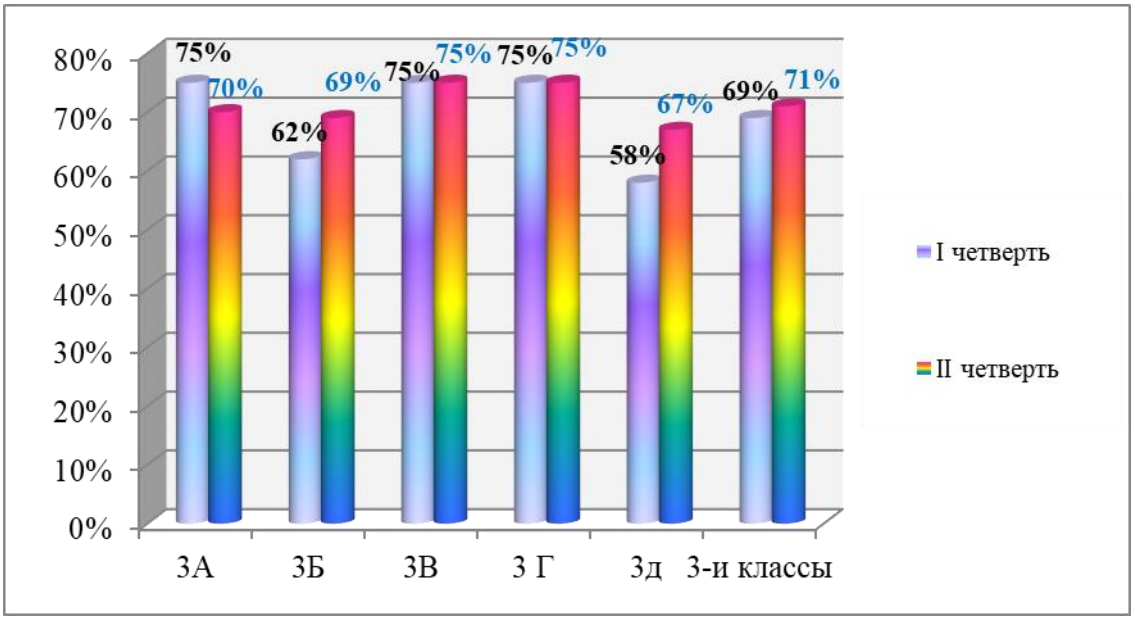
Успеваемость во 2-4 классах в I и II четверти – 100%. Количество обучающихся на «4» и «5» во 2-4 классах – 78%.



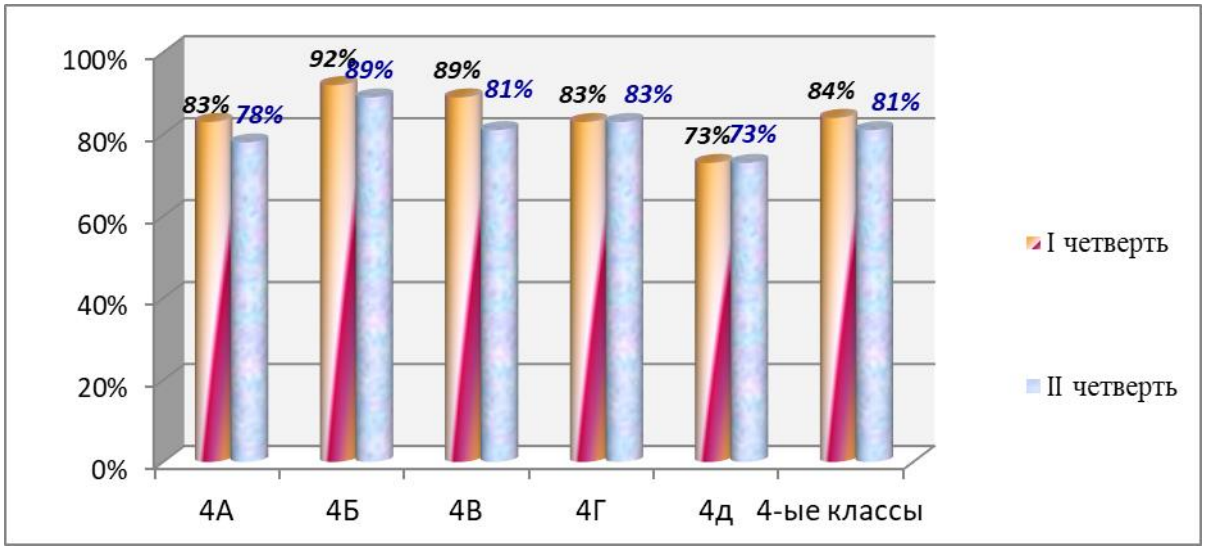
Результаты обученности на «4» и «5»
за I и II четверть 2020-2021цучебного года (%)



Результаты обученности во вторых классах по сравнению с результатами 1 четверти стабильные. Повысил свои результаты 2а класс (классный руководитель Устимова А.В.)



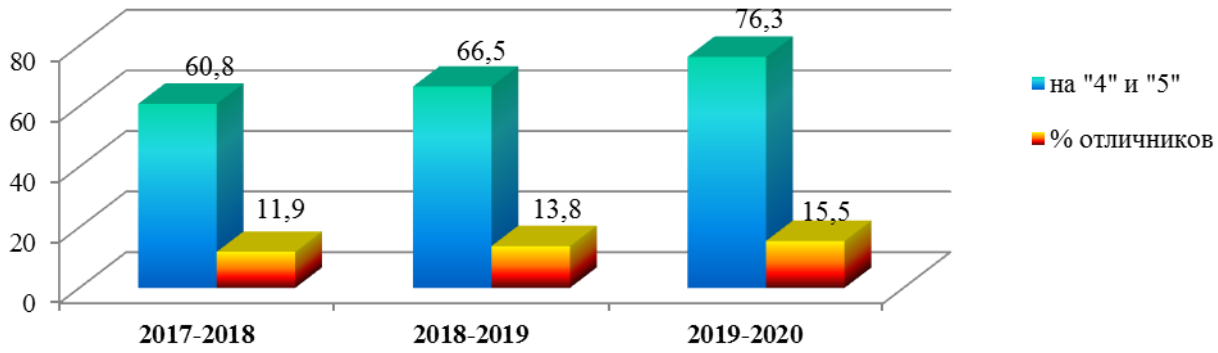
В параллели 3-х классов обучаются на «4» и»5» 58-75% . Во второй четверти 3в(классный руководитель Бурханова Ю.С.) и 3г(классный руководитель Халикова Т.М.) показали стабильные результаты. Во второй четверти 3б класс (классный руководитель Кабанова Л.В.) повысил свои результаты на 7%, а 3д (классный руководитель Горшенина Т.А. улучшили свои результаты на 9%. А в 3А классе понизили результаты (классный руководитель Дик Е.П.).



В параллели 4-х классов количество обучающихся на «4» и «5» в I четверти составляло от 73% до 92%. Во второй четверти показали результаты как и в первой четверти 4г и 4д классы. В 4а классе (классный руководитель Пермина И.В.), 4б классе (классный руководитель Хамидуллина Р.А.) и 4в классе (классный руководитель Пержинская Е.В.) снизилось количество обучающихся на 4 и 5.

1.4.1.2.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

Диаграмма количества обучающихся на «4» и «5» и отличников (в %) в 5-9 классах



В среднем звене увеличилось количество отличников (с 11,9% в 2017-2018 учебном году до 15,5% в 2019-2020 учебном году). Количество обучающихся на «4» и «5» достигло 76,3% в 2019-2020 уч. г. Резкий скачок объясняется рядом факторов:

1) конкурсный отбор учащихся в 5,8-е академические классы в конце 2018/2019 уч.г. в МАОУ «Гимназию № 1» как базовую школу Российской Академии наук;
2) предстоящий конкурсный отбор параллелей 7,9-х классов в конце 2019/2020 уч.г. по аналогии с предыдущим (архив КИМов первых конкурсных испытаний был представлен на сайте гимназии на протяжении всего учебного года);
3) дистанционное обучение в 4-й четверти в условиях ограничительных мер для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Согласно плану ВШК был проведён классно-обобщающий контроль (далее КОК):

Классы	Цель КОК
5 классы	определение степени адаптации на 2–ой ступени, способности к продолжению образования, единство требований учителей предметников к учащимся 5-х классов, учёт индивидуальных особенностей учащихся
9 классы	определение уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, выявление проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся

Параллель 5-х продемонстрировала стабильные результаты при переходе из начальной школы в основную.

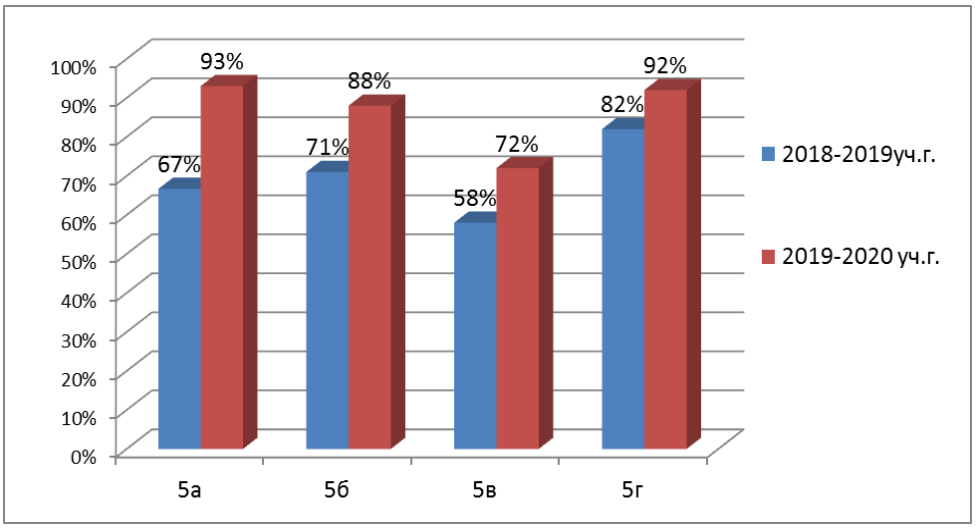
2018-2019 учебный год выпускники начальной школы завершили с успеваемостью 100%, обученность на «4» и «5» составила 75,86%, отличников – **18,96%.**

По итогам 5-го класса 2019-2020 учебного года имеем: успеваемость 100%, обученность на «4» и «5» составила 88%, отличников – **20,44%,**. Сумели показать хорошие результаты ученики всех 5-х классов: 5А класса (классный руководитель Гарафутдинова З.Ф., - Загидуллина Ф.Ф,),5Б класса (классный руководитель Мавлютова Л.Р., учитель начальных классов Видинеева Н.И.), 5В класса (классный руководитель Козлова А.А., учитель начальных классов Мустаева Г.М. – Гайнетдинова Л.Г.) 5 Г класса (классный руководитель Камалетдинова И.Р., учитель начальных классов Пояркова С.П.).

Во всех классах наблюдается увеличение количества обучающихся на «4» и «5».

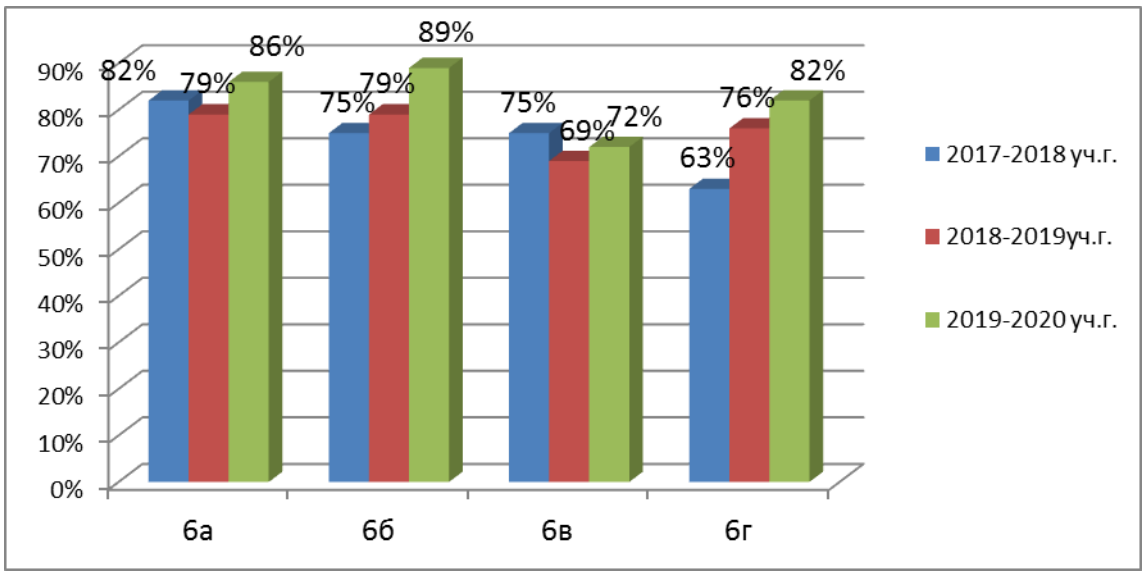
Приведем статистические данные за последние два года обученности на «4» и «5» в % по отдельным классам в этой параллели.

Обучаются на «4» и «5» в 5-х классах по итогам 2019 -2020 учебного года (в %)



Приведем статистические данные за последние **три** года обученности на «4» и «5» в % по отдельным классам в параллели 6-х классов.

Обучаются на «4» и «5» в 6-х классах по итогам 2019-2020 учебного года (в %)



По итогам 6-го класса 2019-2020 учебного года имеем: успеваемость 100%, обученность на «4» и «5» составила 82%, отличников – **15%.**

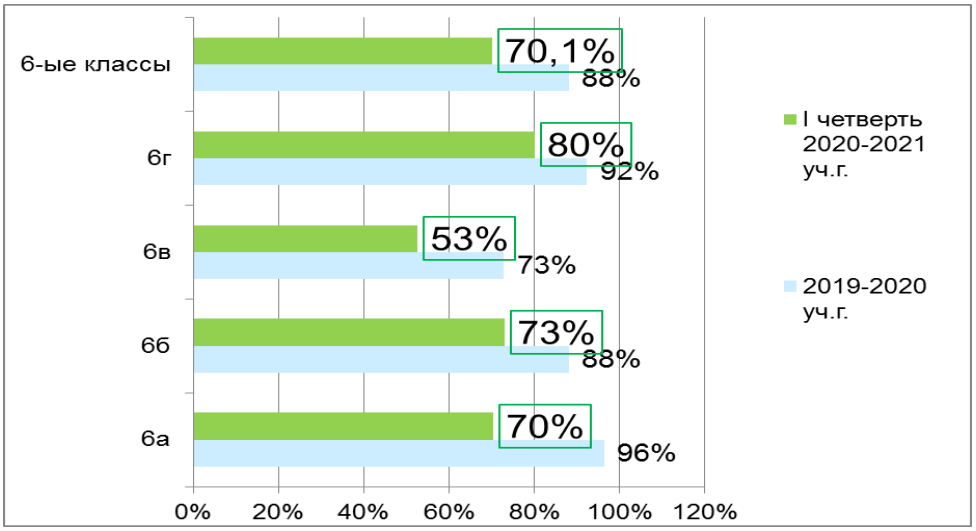
В 6-х классах наблюдается незначительное увеличение показателей обученности на «4» и «5». в 6Г классе (классный руководитель Мингазова Н.Е.) показатель повысился на 6%, В 6Б классе (классный руководитель Лучина И.Ю.) на 10%, в 6В классе (классный руководитель Тимашева Е.А.) на 3% по сравнению с прошлым учебным годом, а в 6А классе (классный руководитель Осипова Е.Л.) на 7%. В целом ситуация в 6-х классах стабильная.

Анализ учебной деятельности
за I четверть 2020-2021 учебного года в 5-6 –х классах

Во всех классах наблюдается уменьшение количества обучающихся на «4» и «5».

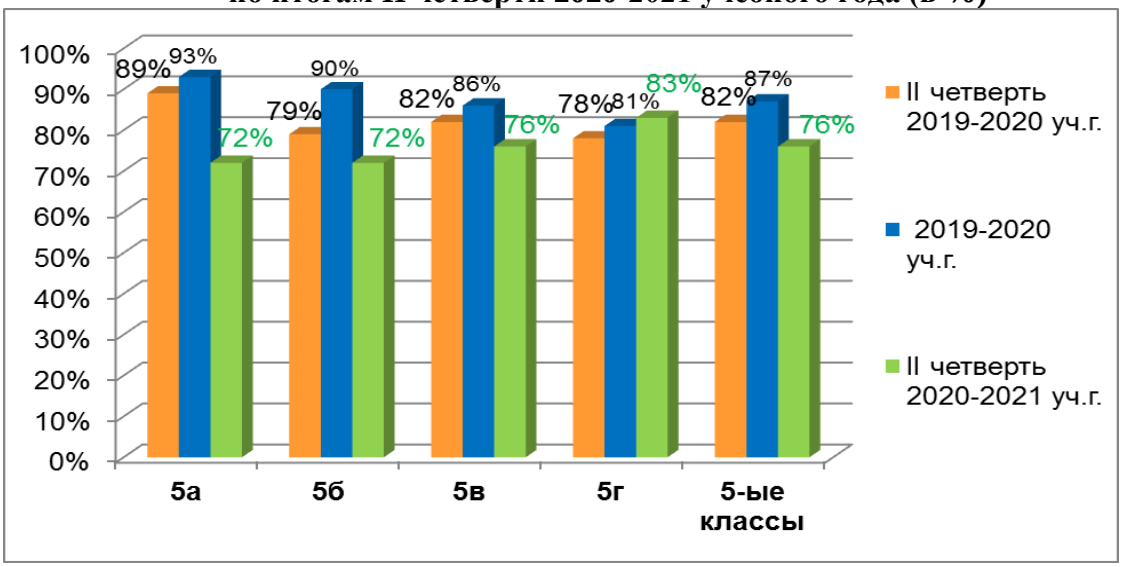
Приведем статистические данные обученности на «4» и «5» в % по отдельным классам в этой параллели.

Обучаются на «4» и «5» в 6-х классах
по итогам I четверти 2020-2021 учебного года (в %)



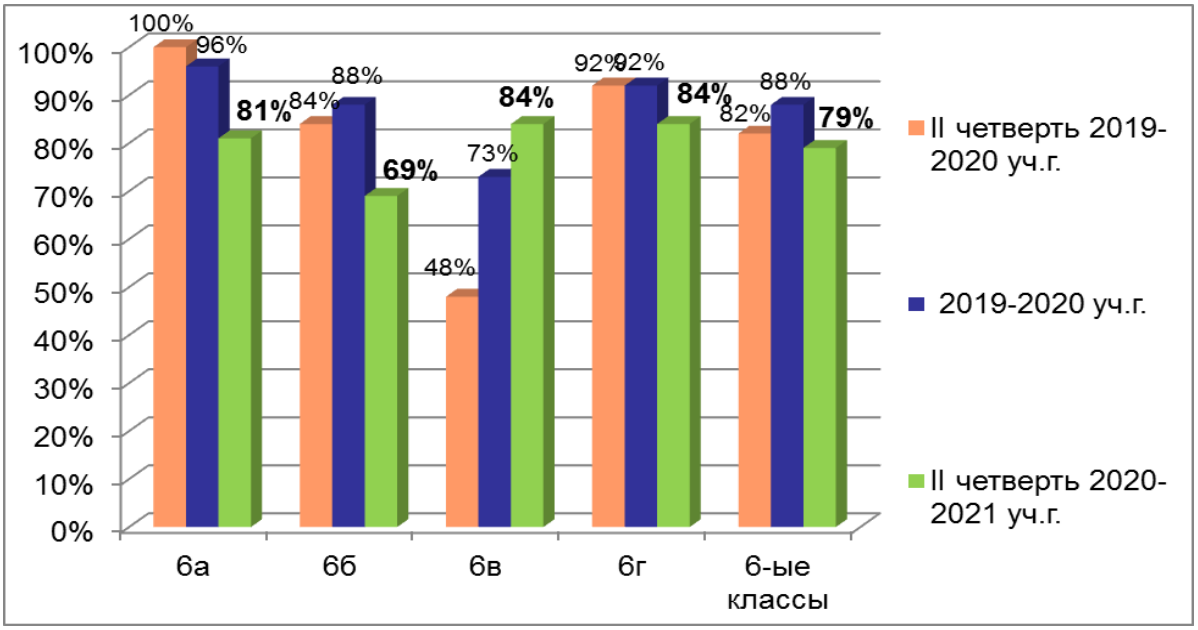
По итогам I четверти 2020-2021 учебного года в 6-х классах имеем: успеваемость 100%, обученность на «4» и «5» составила 70,1%.

Обучаются на «4» и «5» в 5-х классах
по итогам II четверти 2020-2021 учебного года (в %)



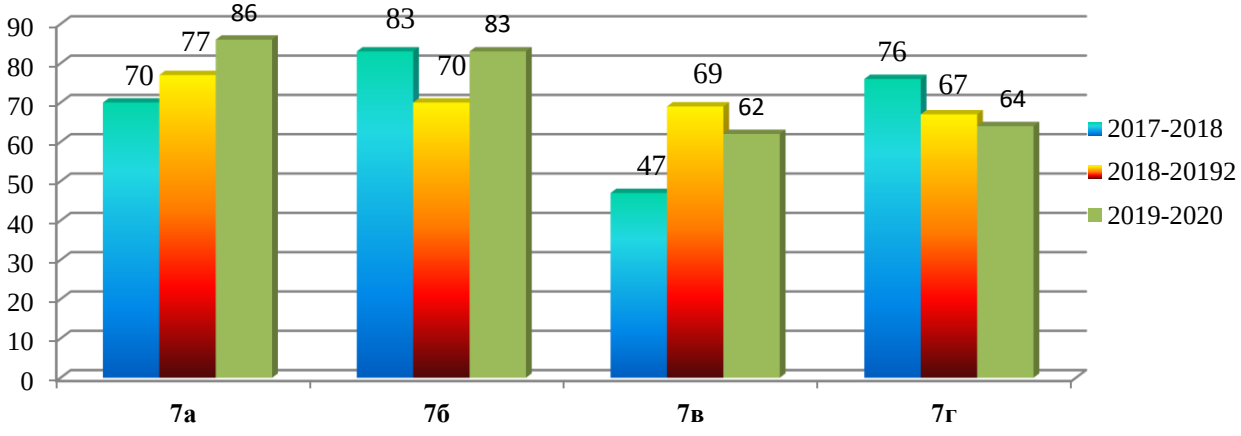
По итогам II четверти 2020-2021 учебного года в 5-х классах имеем: успеваемость 100%, обученность на «4» и «5» составила 76%.

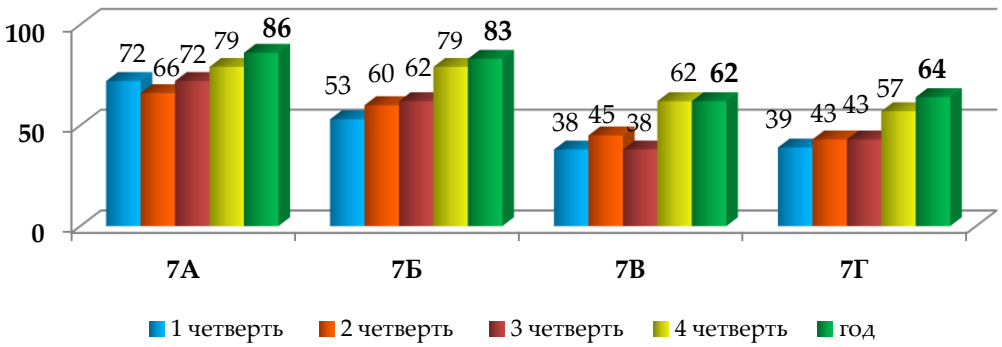
Обучаются на «4» и «5» в 6-х классах
по итогам II четверти 2020-2021 учебного года (в %)



По итогам II четверти 2020-2021 учебного года в :-х классах имеем: успеваемость 100%, обученность на «4» и «5» составила 79%.

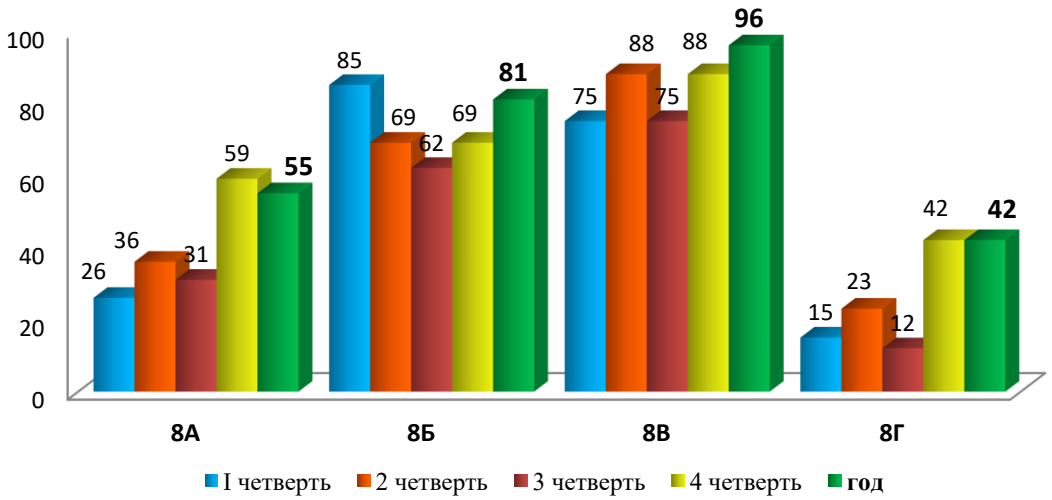
Мониторинг обученности на "4" и "5" учащихся 7 классов





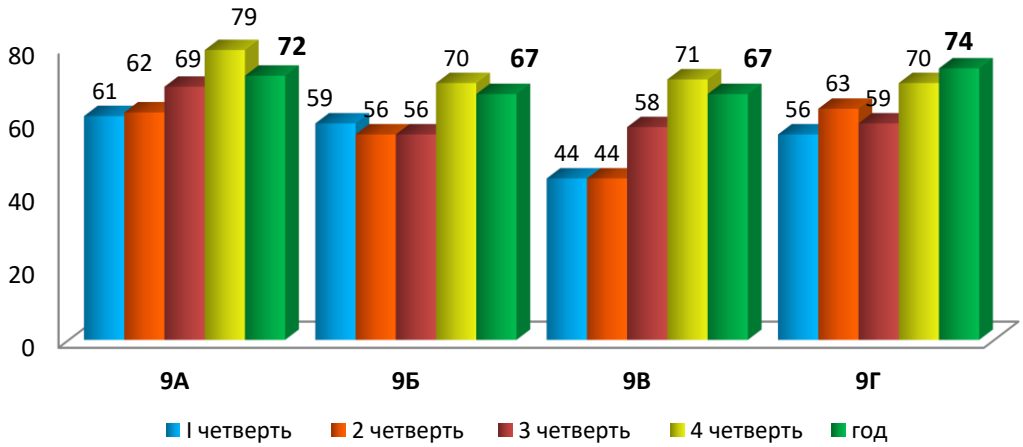
Во всех 7 классах результаты учебной работы за год улучшились по сравнению с промежуточными результатами (за четверть). Дополнительной мотивацией успешного окончания года послужило предстоящее отборочное испытание для поступающих в 8 класс МАОУ «Гимназия №1», как базовой школы РАН.

Мониторинг обученности на "4" и "5" учащихся 8 классов



В параллели 8 классов улучшили свои показатели по итогам года все классы. Особенно резкий скачок улучшения показателей обученности на «4» и «5» произошел в 8А (кл.рук. Никитина В.В.) и 8Г (кл.рук. Баева М.В.) во время 4-й четверти. Объективность этих результатов вызывает большие сомнения. Очевидно, что ученики и родители приложили максимум «усилий» для улучшения своих катастрофически низких показателей; а учителя, работающие в этих классах, не смогли обеспечить объективность оценивания и пошли на поводу учащихся. Следует заметить, что эти два класса при традиционной системе обучения показывали самые низкие результаты в гимназии в этом учебном году.

Мониторинг обученности на "4" и "5" учащихся 9 классов



В параллели 9-х классов в связи с особенностью этого года (государственная итоговая аттестация отменена в связи с пандемией, в аттестат пойдут фактически годовые отметки, приравненные к итоговым) результаты будут ниже, чем обычно для выпускников основной школы.

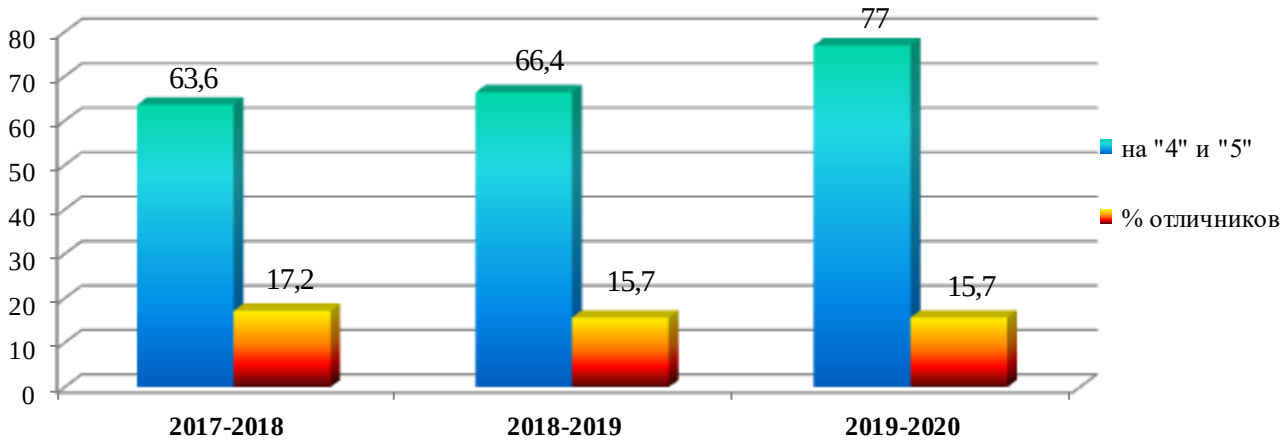
Традиционно благодаря тщательно выстроенной и продуманной системе подготовки к ГИА, кропотливой высокопрофессиональной работе учителей по подготовке к ОГЭ и успешному прохождению этого испытания гимназистами в аттестатах об основном общем образовании у большинства ребят стояли отметки, которых порой у них никогда и не было по предмету.

Например, по русскому языку ученик с 5-го по 9-й класс учился на «3», «4». За год в 9-м классе получал при спорных оценках и проявленном усердии «4». ОГЭ в ППЭ писал на «5». В аттестат как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок получал «5». Это сильно удивляло ученика, радовало родителей, обескураживало учителей (как проводить отбор в профильные классы, когда у всех претендентов в аттестате «5»?).

В 2019-2020 учебном году в аттестатах отметки будут ниже у гимназистов, без искажения фактических знаний. Тем не менее результат, с которым наши девятиклассники вышли на финишную прямую, - достойный!

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

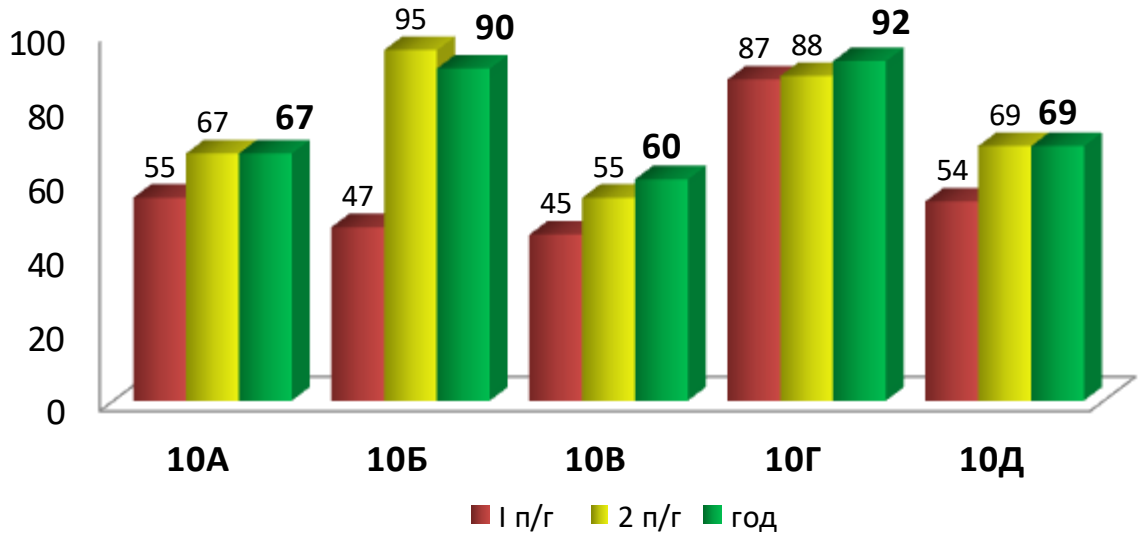
Диаграмма количества обучающихся на «4» и «5» и отличников (в %) в **10-11 классах**



Высокий рейтинг гимназии мотивирует и учащихся и учителей к большей ответственности за свою работу. Результат - показатели этого года (значительное увеличение количества хорошистов на старшей ступени). В этом учебном году количество медалистов – 21 человек (20,8% от выпуска 11 классов). В этом году из-за пандемии им не пришлось подтверждать свои знания удачной сдачей ЕГЭ (более 70 баллов по русскому языку и профильной математике - требование к медалистам с 2018/2019 уч. г.). Но отличной мотивацией для одаренных, талантливых, мотивированных детей стал материальный стимул:

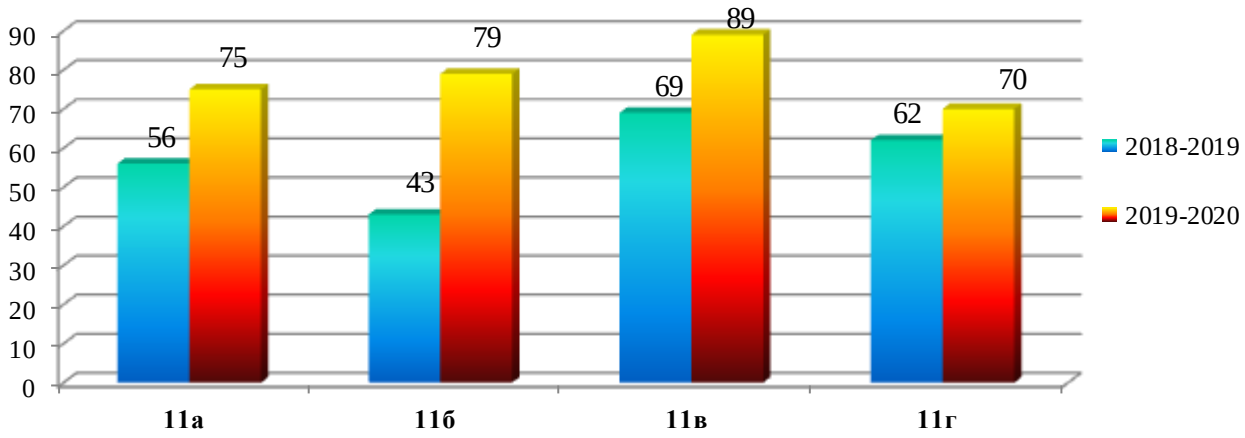
1) денежное вознаграждение за 100 баллов на ЕГЭ;
2) денежное вознаграждение победителям и призёрам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и «перечневых» олимпиад;
3) повышенные стипендии в вузах для высокобалльников и призеров олимпиад;
4) «борьба» вузов за самых умных абитуриентов.

Мониторинг обученности на "4" и "5" учащихся 10 классов

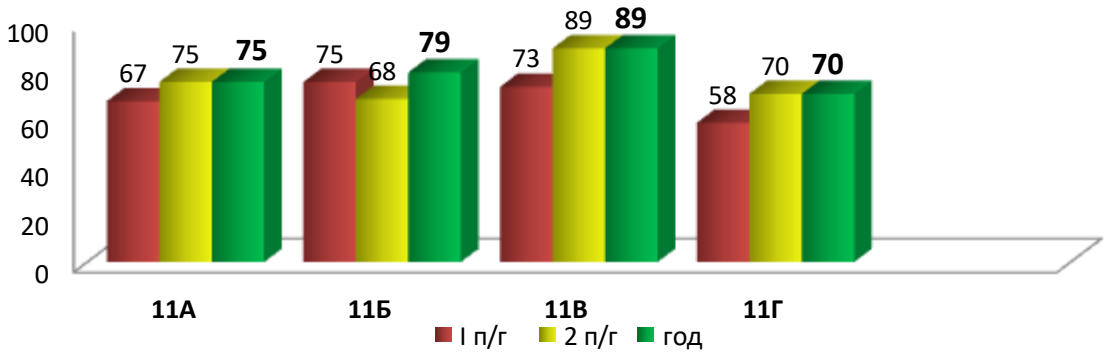


Среди 10-х классов отличился 10Б класс (технологический профиль, кл. рук. Ядрышникова С.Б.), в котором обученность на «4» и «5» за 2-е полугодие увеличилась в 2 раза. Практически не изменились результаты по сравнению с 1-м полугодием только в 10Г (социально-экономический профиль, кл. рук. Михеева Г.Е.). Во всех остальных классах произошло незначительное улучшение результатов.

Обучаются на «4» и «5» в 11-х классах по итогам двух лет (в %)



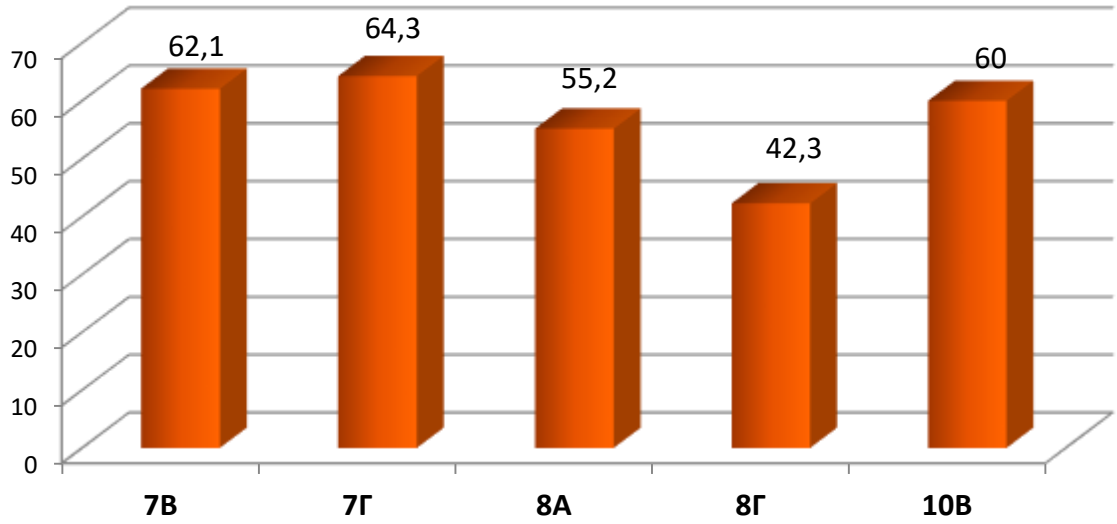
Мониторинг обученности на "4" и "5" учащихся 11 классов



В параллели 11-х классов закономерное незначительное улучшение результатов для получения аттестата о среднем общем образовании. Ученики осознанно распределяли силы по различным предметам, чтобы формирование итоговых отметок было с максимальной выгодой для них.

Под особый контроль попадают классы, которые показали результаты ниже 65% по количеству обучающихся на «4» и «5» на конец 2019-2020 учебного года:

Антирейтинг 2-11 классов, соответствующих инновационной ОО



Из 47 класс-комплектов в 5 по итогам 2019-2020 учебного года обученность на «4» и «5» не соответствует рекомендуемому показателю для инновационных ОО, среди них:

- 4 класса из 20 класс-комплектов среднего звена, причем 2 из них (7ВГ) будут расформированы в связи с комплектованием будущих 8-х классов по результатам конкурсных испытаний на адаптивно-предпрофильные направления. Классы 8АГ будут на следующий учебный год взяты под особый контроль и как выпускные, и как классы с самыми низкими показателями обученности по гимназии. Следует отметить, что в 8Г (кл. рук. Баева М.В.) собраны ученики всей параллели, которые не смогли пройти конкурсный отбор в школу РАН, но продолжат обучение в гимназии до получения аттестата об основном общем образовании.
- 1 класса из 9 класс-комплектов в старшем звене (10В).

Следует отметить, что в прошлом году в этом «черном» списке было 12 классов из 46 класс-комплектов. Работа педагогического коллектива по повышению уровня знания проведена на хорошем уровне.

Динамика контроля за классами с низким уровнем обученности на «4» и «5» (менее 60%) на протяжении нескольких лет приведена в таблице:

Класс	Обученность на «4» и «5», %			
	2016-2017	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***
4В/5В-7В	66,7	46,4	69,0	62,1
3В/4В/5В	83,3	63,3	57,7	73
8А	—	—	Вновь сформированный	55,2
8Г	—	—	Вновь сформированный	42,3
10Б/11Б	–	Вновь сформированный	43,3	78,6

По сравнению с прошлым годом позитивную динамику показали 5В и 11Б классы, из числа тех, кто был на особом контроле в прошлом году, но в «черном списке» появились новые классы – 8А и 8Г.

Информация
об итоговых отметках выпускников МАОУ «Гимназия № 1»
в 2019-2020 учебном году

Класс	Количество выпускников	Из них получили аттестат:					
		с отличными отметками		с отличными и хорошими отметками		с удовлетворительными отметками	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
9А	***29 чел.***	***4***	***13,8***	***17***	***58,6***	***8***	***27,6***
9Б	***27 чел.***	***6***	***22,2***	***14***	***51,9***	***7***	***25,9***
9В	***24 чел.***	***6***	***25***	***10***	***41,7***	***8***	***33,3***
9Г	***27 чел.***	***8***	***29,6***	***12***	***44,5***	***7***	***25,9***
ИТОГО	**107 чел.**	**24**	**22,4**	**53**	**49,6**	**30**	**28,0**
11А	***24 чел.***	4	16,7	16	66,6	4	16,7
11Б	***28 чел.***	6	21,4	16	57,2	6	21,4
11В	***26 чел.***	9	34,6	14	53,9	3	11,5
11Г	***23 чел.***	2	8,7	14	60,9	7	30,4
ИТОГО	**101 чел.**	**21**	**20,8**	**60**	**59,4**	**20**	**19,8**

В 2019-2020учебном году в связи с особенностями проведения ГИА аттестаты о среднем общем образовании выдавали ученикам без учета ЕГЭ. В частности для получения аттестата с отличием должно выполняться 2 условия:
– иметь итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана , изучаемого на уровне среднего общего образования;
– результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).
Медаль «За особые успехи в учении» вручается как приложение к аттестату с отличием.

Приведем данные об итоговых отметках выпускников гимназии в динамике.

Мониторинг обученности выпускников МАОУ «Гимназия № 1»

Учебный год	***Кол-во уч-ся 11 классов***	***Кол-во уч-ся, имеющих в аттестате только «5»***		***Кол-во уч-ся, имеющих в аттестате «4» и «5»***		***Кол-во уч-ся, имеющих в аттестате «3»***		***% успеваемости***	***% на «4» и «5»***
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2013-2014	100	10	10	61	61	29	29	**100**	**90**
2014-2015	104	11	10,6	48	46,1	44	42,3	**99**	**56,7**
2015-2016	98	13	13,3	53	54,1	32	32,6	**100**	**67,3**
2016-2017	97	9	9,3	56	57,7	32	33	**100**	**67**
2017-2018	98	21	21,4	47	48,0	30	30,6	**100**	**69,4**
2018-2019	110	21	19,1	62	56,4	27	24,5	**100**	**75,5**
2019-2020	101	21	20,8	60	59,4	20	19,8	**100**	**80,2**

Информация об учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

№	класс	Баллы, полученные на экзаменах в форме ЕГЭ										
		Русский язык	Математика (профиль)	Информатика и ИКТ	Физика	Литература	История	Общество-знание	Английский язык	Химия	Биология	География
1	11А	94	-	-	-	80	-	-	88	-	-	-
2	11А	96	-	-	-	72	-	-	89	-	-	-
3	11А	80	76	-	-	-	-	83	94	-	-	-
4	11А	94	-	-	-	-	79	88	92	-	-	-
5	11Б	89	96	-	100	-	-	-	-	-	-	-
6	11Б	94	80	-	87	-	-	-	-	-	-	-
7	11Б	82	88	-	97	-	-	-	89	-	-	-
8	11Б	78	84	79	-	-	-	-	86	-	-	-
9	11Б	82	86	-	87	-	-	-	-	-	-	-
10	11Б	96	86	88	99	-	-	-	-	-	-	-
11	11В	89	84	-	-	-	-	-	-	97	84	-
12	11В	89	76	-	-	-	-	-	-	78	73	-
13	11В	94	80	-	-	-	-	-	-	92	91	-
14	11В	94	-	-	-	-	-	-	-	100	66	-
15	11В	91	84	-	-	-	-	-	-	-	77	-
16	11В	85	-	-	-	-	-	-	-	84	70	-
17	11В	87	68	-	-	-	-	-	-	79	69	-
18	11В	85	-	-	-	-	-	-	-	79	78	-
19	11В	98	-	-	-	-	-	-	-	80	70	-
20	11Г	87	-	-	-	-	-	69	77	-	-	-
21	11Г	91	78	-	-	-	-	83	93	-	-	-

В 2019-2020 учебном году 21 выпускник получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», им подтверждать свои отметки на ЕГЭ не приходилось.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации за 2019-2020 уч. год

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» была проведена промежуточная аттестация учащихся.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательных стандартов.

Были проанализированы следующие работы:

- Всероссийские проверочные работы (далее ВПР);
- региональные проверочные работы (далее РПР);
- зачеты для 10,11 классов в конце 2019 календарного года;
- директорские контрольные работы в конце учебных четвертей;
- репетиционные ОГЭ и ЕГЭ.

Переход на дистанционное обучение внёс изменения в график проведения ВПР. Данный вид работ успели выполнить только 11 классы в марте 2020 года. Для 4-8 классов в текущем учебном году ВПР отменили, но ученики из этих классов выполнят работы в формате ВПР в сентябре 2020 года в качестве стартовой диагностики уровня знаний и

мониторинга результативности дистанционного обучения в 4-й четверти из-за ограничительных мер для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения Всероссийских проверочных работ проведен анализ итогов ВПР в 11-х классах.

Итоги ВПР 2019-2020 учебного года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали в режиме апробации Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: ***английский язык, химия, биология, физика, история, география.*** ВПР писали те ученики, которые не выбрали по этому предмету ЕГЭ.

Английский язык

Класс	Учитель	Кол-во чел.	Итоги 1-го полугодия				На «4» и «5»	Итоги ВПР				На «4» и «5»
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11А	Егорова М.А., Раянова Р.Г., Арзяева С.Т.	4	1	3	0	0	100%	2	0	2	0	50%
11Б		24	8	16	0	0	100%	16	7	1	0	95,8%
11В		23	8	15	0	0	100%	14	7	2	0	91,3%
11Г		9	0	8	1	0	88,9%	0	4	5	0	44,4%
ИТОГО		**60**	**17**	**42**	**1**	**0**	**98,3%**	**32**	**18**	**10**	**0**	**83,3%**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Республика Башкортостан	227	3198	3,58	24,17	43,48	28,76
Г. Стерлитамак	6	152	1,32	15,13	41,45	42,11
Гимназия №1		60	0	16,67	30	53,33

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	г. Стерлитамак	Гимназия №1	РФ
	3198 уч.	152 уч.	60 уч.	133404 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	62,35	68,68	77	61,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	81,51	87,11	89,33	78,61
3. Грамматические навыки	67,3	73,46	67,22	59,18
4. Лексико-грамматические навыки	68,72	80,37	82,78	62,38
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	79,83	90,79	100	74,87
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	56,55	65,79	62,5	52,66
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	48,78	51,32	65	40,37

6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	53,08	54,61	67,5	42,88
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	41,12	41,12	44,17	31,52

Вывод: Учащиеся 11 классов продемонстрировали высокий уровень знания английского языка. Большое количество «5». В этом году достаточно высокий % ребят, получивших «3» за работу (их в процентном отношении оказалось больше чем в городе???). Таблица с достижениями планируемых результатов закономерна для школы с углубленным изучением английского языка. Тем не менее красным цветом выделены умения, где результат ниже городского (грамматические навыки и осмысленное чтение текста вслух). Зеленым цветом выделены показатели значительно превосходящие аналогичные по городу, республике и РФ.

История

Класс	Учитель	Кол-во чел.	Итоги 1-го полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11А	Смехов М.Б.	11	1	7	2	1	72,7%	2	6	3	0	72,7%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Республика Башкортостан	360	5419	0,59	18,75	54,22	26,44
Г. Стерлитамак	21	441	0	13,83	50,34	35,83
Гимназия №1		11	0	27,27	54,55	18,18

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	г. Стерлитамак	Гимназия №1	РФ
	5419 уч.	441 уч.	11 уч.	197116 уч.
1. Знание основных терминов	89,46	89,12	90,91	81,98
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений	81,08	84,81	77,27	74,72
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	74,62	75,4	86,36	73,48
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений	77,25	82,31	100	70,38
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию	82,24	87,53	61,36	75,27

6. Умение работать с исторической картой	82,21	87,76	100	76,49
7. Умение работать с исторической картой	82,73	83,45	36,36	74,77
8. Умение работать с иллюстративным материалом	82,72	88,44	77,27	76,48
9. Умение работать с иллюстративным материалом	83,98	85,71	54,55	75,32
10К1. Знание истории родного края.	67,67	72,11	72,73	64,57
10К2. Знание истории родного края.	37,05	37,64	31,82	37,61
11. Знание исторических деятелей.	51,49	55,44	63,64	43,91
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	43,79	43,76	63,64	37,11

Вывод: Следует отметить качественную работу учителя истории Смехова М.Б. по объективному оцениванию знаний учащихся. Обученность на «4» и «5» по итогам 1-го полугодия составила 72,7%, а по итогам ВПР – 72,7%.

Наряду с сильными сторонами гимназистов (знание основных терминов, умение проводить поиск исторической информации, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи) выявились и недостатки.

По ряду проверяемых требований наши ученики показали результаты ниже городских, республиканских и даже средних по РФ (умение работать с иллюстративным материалом, Умение систематизировать разнообразную историческую информацию). По некоторым параметрам результаты неоднозначны – то самые высокие при выполнении одного задания, и в то же время самые низкие при выполнении аналогичного задания (например, знание/понимание основных фактов, процессов и явлений; умение работать с исторической картой; знание истории родного края).

Биология

Класс	**Учитель**	**Кол-во чел.**	**Итоги 1-го полугодия**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
11В	Загретдинова С.В.	10	2	8	0	0	100 %	0	6	4	0	60%

Статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	8296	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
Республика Башкортостан	315	4285	0,72	18,57	50,63	30,08
Г. Стерлитамак	16	311	0,32	24,12	53,7	21,86
Гимназия №1		10	0	40	60	0

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	РБ	г. Стерлитамак	Гимназия №1	РФ

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
	4285 уч.	311 уч.	10 уч.	109995 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания	79,53	73,95	70	74,31
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания	56,69	49,52	0	53,52
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи	85,37	84,57	95	79,7
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи	81,19	85,21	60	77,14
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи	47,6	45,18	50	44,87
3. Знать и понимать сущность биологических процессов	83,71	82,32	90	74,79
4. Уметь объяснять	75,92	66,88	70	72,49
5. Уметь объяснять	60,41	49,36	20	52,83
6.1. Использовать приобретенные знания и умения	82,19	81,99	100	76,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения	80,72	81,99	70	71,07
7. Использовать приобретенные знания и умения	73,35	75,72	20	67,23
8. Уметь решать элементарные биологические задачи	75,61	70,1	70	71,52
9. Уметь решать элементарные биологические задачи	77,49	67,36	90	69,02
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий	88,14	88,1	70	85,33
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий	94,24	96,78	100	91,71
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов	73,16	70,1	100	65,22
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов	46,74	42,6	25	40,1
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов	71,58	62,7	90	57,84
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов	69,12	64,95	80	54,58
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов	75,85	67,85	60	65,33
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий	27,08	19,51	6,67	25,21
14. Уметь находить информацию о биологических объектах	54,25	46,46	50	51,05

Вывод: По учебным планам гимназии биология в старшем звене изучается только в 11В классе естественнонаучного профиля. Выполняли ВПР всего 10 человек, которым для поступления в вуз этот предмет не нужен. Двоек по итогам ВПР нет, но результаты за эту работу оказались значительно ниже отметок у этих же детей в журнале. Расхождение в обученности на «4» и «5» составило **–40% (или 4 человека)**.

Нет ни одной «5» за работу в то время, как по городу, РБ и РФ этот показатель не ниже 20%. Очень много троек – 40% (даже по РФ в целом менее 30%).

Анализ требований (умений) в соответствии с ФГОС демонстрирует нестабильность выполнения идентичных заданий (то лучше всех, то хуже всех). Учителю биологии Загретдиновой С.В. следует внимательно разобраться с развернутым анализом ВПР, сделать соответствующие выводы и внести коррективы в отработку планируемых результатов обучения по биологии.

Химия

Класс	Учитель	Кол-во чел.	Итоги 1-го полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11В	Латыпова Г.Ф.	7	1	3	3	0	57,1%	1	4	2	0	71,4%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Республика Башкортостан	276	4163	0,87	24,01	50,34	24,78
г. Стерлитамак	17	344	1,45	29,94	46,22	22,38
Гимназия №1		7	0	28,57	57,14	14,29

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	г. Стерлитамак	Гимназия №1	РФ
	4163 уч.	344 уч.	7 уч.	162910 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения	78,42	74,85	78,57	75,19
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов	85,34	82,85	92,86	81,52
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов	68,32	62,79	85,71	64,38
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	90,38	90,12	78,57	88,33
5. Уметь определять валентность и степень окисления	90,43	87,79	50	87,24
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	81,65	79,8	85,71	76,39
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	80,43	75,29	100	72,52
8. Уметь определять валентность и степень окисления	61,66	55,96	57,14	50,5
9. Уметь определять валентность и степень окисления	66,48	60,85	61,9	54,93
10. Уметь объяснять зависимость	62,87	47,29	47,62	51,84

свойств веществ от их состава и строения				
11. Уметь определять валентность и степень окисления	89,77	89,24	100	81,23
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	65,6	57,12	71,43	55,27
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	42,18	33,72	52,38	30,46
14. Использовать приобретённые знания и умения	47,31	58,72	14,29	45,6
15. Использовать приобретённые знания и умения	59,01	69,77	42,86	52,77

Вывод: Выполняли ВПР 7 человек из 11В класса естественнонаучного профиля. Получили «4» и «5» за ВПР по одному из самых сложных предметов школьной программы больше учащихся, чем за 1-е полугодие по этому предмету. Низкий % выполнения ВПР на «5».

Учащиеся очень хорошо умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. По 4-м заданиям из 15 показали очень низкие результаты (№ 4-5, 14-15, выделены ячейки в таблице красным цветом), при этом 8 заданий выполнены очень хорошо (соответствующие значения закрашены зеленым цветом).

Учителю химии Латыповой Г.Ф. внимательно изучить представленный анализ ВПР на сайте ФС ОКО и внести корректировку в свою методику преподавания для получения более стабильных показателей при проверке умений по предмету в соответствии с ФГОС.

География

Класс	Учитель	Кол-во чел.	Итоги 1-го полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11Г	Ибрагимова Г.Ф.	21	4	15	2	0	90,5%	1	19	1	0	95,2%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
Республика Башкортостан	358	5474	0,55	19,47	56,72	23,26
г. Стерлитамак	18	431	0	16,01	53,83	30,16
Гимназия №1		21	0	4,76	90,48	4,76

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	г. Стерлитамак	Гимназия №1	РФ
	5474 уч.	431 уч.	21 уч.	184351 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России.	79,69	77,03	95,24	76,49

2. Уметь находить и применять географическую информацию	86,79	87,94	100	81,42
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	81,67	86,31	100	78,01
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	74,68	81,21	95,24	67,19
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности	69,09	73,55	38,1	62,3
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности	75,14	80,74	61,9	70,01
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.	85,29	88,4	95,24	77,89
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности	84,44	86,54	61,9	81,08
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	76	78,89	52,38	72,17
10. Уметь находить и применять географическую информацию	58,71	62,88	80,95	52,14
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	67,59	71,93	90,48	61,68
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира	85,74	82,6	90,48	83,3
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности	76,36	76,33	90,48	70,15
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции	83,08	85,85	90,48	77,62
15. Уметь находить и применять географическую информацию	72,03	76,8	38,1	65,99
16. Уметь находить и применять географическую информацию	56,58	54,99	85,71	52,2
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности	33,28	38,17	35,71	32,45
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности	30,01	38,98	23,81	30,55

Вывод: По учебным планам гимназии география в старшем звене изучается только в 11Г классе социально-экономического профиля. Выполняли ВПР 21 человек из 24, 1 чел. отсутствовал по болезни и 2 чел. будут сдавать ЕГЭ по этому предмету. Результаты за ВПР в пределах нормы, расхождение с оценками за 1-е полугодие **+4,7%.** Мало «5», но практически без «3».

Физика

Класс	**Учитель**	**Кол-во чел.**	**Итоги 1-го полугодия**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
11Б	Тажиев Р.Р.	6	0	4	2	0	66,7%	1	3	2	0	66,7%

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8534	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
Республика Башкортостан	292	4206	0,83	27,79	52,23	19,14
г. Стерлитамак	19	352	0	21,31	59,94	18,75
Гимназия №1		6	0	33,33	50	16,67

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РБ	г. Стерлитамак	Гимназия №1	РФ
	4206 уч.	352 уч.	6 уч.	119391 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	76,2	79,83	50	68,18
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	76,38	75,14	100	70,71
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75,08	74,43	66,67	66,99
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	72,35	80,97	66,67	64,51
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	81,53	87,22	100	74,38
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	80,74	69,89	33,33	72,3
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	75,29	80,26	50	67,43
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	71,9	70,6	66,67	65,9
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	52,56	40,34	58,33	42,57
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий.	72,9	83,24	66,67	63,81
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	58,82	60,8	33,33	50,96
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	30	28,98	41,67	28,87
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов.	86,22	89,77	75	77,56
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов	61,65	75	66,67	53,86
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов.	57,25	60,23	83,33	50,82
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	69,64	81,25	83,33	61,38
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно	62,62	68,75	100	55,84

оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.				
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	37,17	40,91	66,67	31,16

Вывод: По учебным планам гимназии физика в старшем звене изучается только в 11Б классе технологического профиля, выполняло работу 6 чел., которым этот предмет не нужен для поступления в вуз. Результаты за ВПР оказались немного лучше, чем за 1-е полугодие. Все показатели сопоставимы со среднестатистическими по городу, РБ и РФ.

С лучшей стороны отличились выпускники гимназии умением воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Сравнительный анализ выполнения ВПР за последние три года

Предмет	ВПР-2018			ВПР-2019			ВПР-2020		
	Кол-во чел.	На «4» и «5»	ФИО учителя	Кол-во чел.	на «4» и «5»	ФИО учителя	Кол-во чел.	На «4» и «5»	ФИО учителя
Английский язык	43	100	Егорова М.А., Раянова Р.Г., Арзяева С.Т., Тимашева Е.А.	58	100	Егорова М.А., Раянова Р.Г., Арзяева С.Т., Тимашева Е.А.	60	83,3	Егорова М.А., Раянова Р.Г., Арзяева С.Т.
История	74	90,6	Муратшина Н.Н. Вахрушев Е.Л.	79	87,3	Муратшина Н.Н.	11	72,7	Смехов М.Б.
Биология	2	100	Загретдинова С.В.	5	40	Загретдинова С.В.	10	60	Загретдинова С.В.
География	48	97,8	Осипова Е.Л.	27	88,9	Осипова Е.Л.	21	95,2	Ибрагимова Г.Ф.
Химия	23	91,3	Латыпова Г.Ф.	31	96,8	Казакбаева Л.Е. Латыпова Г.Ф.	7	71,4	Латыпова Г.Ф.
Физика	23	82,6	Трифонов В.И. Тажиев Р.Р.	6	50	Валитов И.И.	6	66,7	Тажиев Р.Р.

Выпускники гимназии демонстрируют на ВПР результаты, соответствующие их отметкам за полугодие, что свидетельствует об объективном оценивании знаний учащихся учителями гимназии. Неудовлетворительных отметок на ВПР нет.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Дата проведения 14.09.2020

Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Сравним результаты ВПР по русскому языку по гимназии, городу, республике и РФ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Башкортостан	1193	42884	12,82	43,38	34,02	9,78
город Стерлитамак	36	2802	11,38	39,72	38,37	10,53
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		86	8,14	45,35	33,72	12,79

Успеваемость: 91,86%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 46,51%

Математика

Дата проведения 17.09.2020

Максимальный первичный балл: 20

Сравним результаты ВПР по математике по гимназии, городу и республике :

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	**35567**	**1302933**	**18,25**	**38,15**	**30,19**	**13,42**
Республика Башкортостан	1191	41867	11,47	38,45	33,56	16,51
город Стерлитамак	36	2668	9,6	35,98	39,51	14,92
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		75	8	29,33	25,33	37,33

Успеваемость: 91,99%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 62,66%

История

Дата проведения 28.09.2020

Максимальный первичный балл: 15

Сравним результаты ВПР по истории по гимназии, городу, республике и РФ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Башкортостан	1184	42615	6,57	40,44	40,14	12,85
город Стерлитамак	36	2755	4,9	35,28	44,03	15,79
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		83	2,41	39,76	42,17	15,66

Успеваемость: 97,59%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 57,83%

Биология

Дата проведения 21.09.2020

Максимальный первичный балл: 29

Сравним результаты ВПР по биологии по гимназии, городу, республике и РФ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Башкортостан	1190	41725	9,74	44,98	37,82	7,46
город Стерлитамак	36	2683	5,42	36	45,4	13,18
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		81	3,7	54,32	41,98	0

Успеваемость: 96,3%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 41,98%

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Математика

Дата проведения 16.09.2020

Максимальный первичный балл: 16

Сравним результаты ВПР по математике по гимназии, городу, республике и РФ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Башкортостан	1196	39068	11,12	49,78	33,48	5,61
город Стерлитамак	36	2470	10,53	44,13	39,72	5,63
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		89	14,61	43,82	39,33	2,25

Успеваемость: 85,39%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 41,57%

Биология

Дата проведения 21.09.2020

Максимальный первичный балл: 28

Сравним результаты ВПР по биологии по гимназии, городу, республике и РФ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Республика Башкортостан	1187	37909	9,54	45,35	37,82	7,3
город Стерлитамак	36	2405	5,9	40,91	45,53	7,65
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		63	1,59	52,38	42,86	3,17

Успеваемость: 98,41%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 46,03%

Русский язык

Дата проведения 18.09.2020

Максимальный первичный балл: 51

Сравним результаты ВПР по русскому языку по гимназии, городу, республике и РФ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Башкортостан	1195	37797	15,44	42,51	34,39	7,66
город Стерлитамак	36	2383	11,67	41,25	38,86	8,22
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		84	10,71	32,14	47,62	9,52

Успеваемость: 89,29%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 57,15%

География

Дата проведения 25.09.2020

Максимальный первичный балл: 37

Сравним результаты ВПР по географии по гимназии, городу, республике и РФ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Башкортостан	1183	37940	3,03	43,61	43,51	9,86
город Стерлитамак	36	2412	2,36	39,1	47,76	10,78
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		85	0	42,35	57,65	0

Успеваемость: 100%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 57,65%

.

История

Дата проведения 28.09.2020

Максимальный первичный балл: 20

Сравним результаты ВПР по истории по гимназии, городу, республике и РФ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Республика Башкортостан	1183	38916	9,29	46,96	34,87	8,88
город Стерлитамак	36	2475	6,06	41,58	41,62	10,75
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		92	28,26	53,26	9,78	8,7

Успеваемость: 71,74%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 18,48%

Обществознание

Дата проведения 02.10.2020

Максимальный первичный балл: 23

Сравним результаты ВПР по обществознанию
по гимназии, городу, республике и РФ:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Республика Башкортостан	1188	38982	8,74	43,51	37,22	10,52
город Стерлитамак	36	2509	5,5	35,35	44,64	14,51
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		89	3,37	38,2	50,56	7,87

Успеваемость: 96,63%

Количество обучающихся на «4» и «5»: 58,43%

Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ в гимназии можно считать удовлетворительными. Успеваемость по предметам находится в пределах 71% - 100%. Количество обучающихся на «4» и «5» в 6-х классах в среднем составило 52,24 %. В 7-х классах - 46,55%. Самое низкое количество обучающихся на «4» и «5» в 7-х классах по предмету «История» - 18,48% (учитель: Любимова О.В.).

Итоги ВПР- 2020г. осенью в 5 - х классах по программе 4 класса:

РУССКИЙ ЯЗЫК

В работе по русскому языку приняли участие 98 обучающихся. 6 человек не выполняли работу по болезни.

На «хорошо» и «отлично» справились 79 обучающихся (79,6%) , успеваемость – 100%.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Башкортостан	1188	42605	10,22	37,34	41,99	10,46
город Стерлитамак	36	2982	7,91	34,41	47,22	10,46
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		98	0	20,41	64,29	15,31

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	32,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	55,1

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	12,24
Всего	98	100

МАТЕМАТИКА

По математике выполняли работу все 104 четвероклассника. Все ученики справились с проверочной работой.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Башкортостан	1185	42862	4,96	25,54	45,26	24,24
город Стерлитамак	36	2971	4,11	25,01	48,13	22,75
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		***104***	***0***	***9,62***	***32,69***	***57,69***

Успеваемость - 100%.

Количество четвероклассников, выполнивших работу на «4» и «5» - 90,4%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	40,38
Всего	104	100

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполнял 101 ученик.

Успеваемость - 100% .

Количество обучающихся выполнивших работу на "4" и "5" - 92 человека 91,1%.

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ

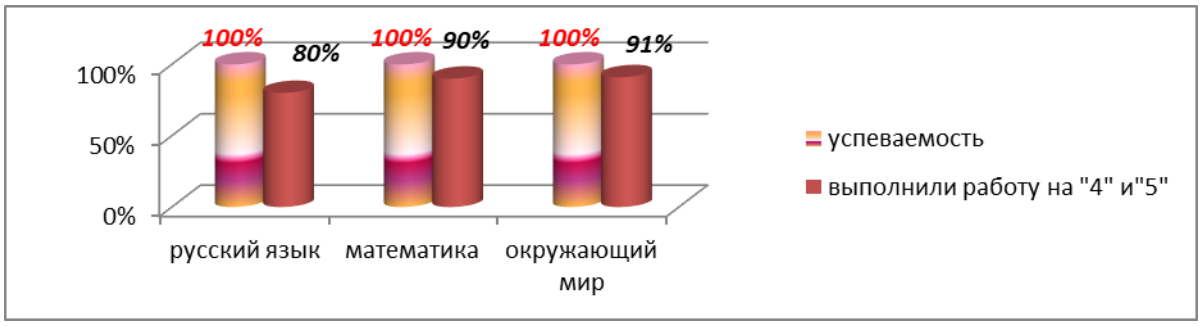
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Республика Башкортостан	1187	43277	1,65	28,84	57,01	12,5
город Стерлитамак	36	2993	0,67	23,22	61,98	14,13

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"		101	0	8,91	85,15	5,94

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	28,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	69,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,98
Всего	101	100

Результаты Всероссийских проверочных работ показывают, что в целом учащиеся 4 классов справились с предложенными работами и показали хорошие результаты.
Успеваемость по всем предметам - 100%. Количество обучающихся на "4" и "5" в среднем составило - 87%.

Результаты всероссийских проверочных работ
в 4-х классах



У учащихся сформированы универсальные учебные действия, и они владеют метапредметными понятиями.

Итоги ВПР-2020 года в 8-9-х классах

В связи с эпидемиологической обстановкой обучающиеся 8-х (по материалу 7 класса) и 9-х (по материалу 8 класса) классов писали в Всероссийские проверочные работы осенью 2020 года: 8 ВПР – 8 классы и 7 ВПР – 9 классы.

Результаты ВПР 8-9 классов МАОУ «Гимназия № 1»

Дата	Предмет	Класс	ФИО учителя	*Колич. в классе*	*Отсутствуют*	*5*	*4*	*3*	*2*	*% на «4» и «5»*	*% успеваемости*
16.09	Математика	8а	Морева Т.Е.	29 чел.	- 6 чел.	1	5	15	2	26,1	91
		8б	Мухаметшина Э.Ф.	29 чел.	- 5 чел.	1	4	16	3	20,8	87,5

		8в	Морева Т.Е.	28 чел.	- 8 чел.	2	5	10	3	35	85
		8г	Морева Т.Е.	27 чел.	- 4 чел.	5	3	10	5	34,8	78
16.09	Русский язык	9а	Никитина В.В.	29 чел.	- 9 чел.	2	7	4	3	65	85
		9б	Шаталова О.В.	25 чел.	- 7 чел.	9	8	1	-	95	100
		9в	Никитина В.В.	25 чел.	- 6 чел.	1	11	6	1	63,2	95
		9г	Баева М.В.	25 чел.	- 9 чел.	0	8	6	2	50	87,5
18.09	Матема-тика	9а	Валеева С.А.	29 чел.	- 9 чел.	0	6	9	5	30	75
		9б	Назарова И.Ю.	25 чел.	- 8 чел.	1	13	3	-	83	100
		9в	Валеева С.А.	26 чел.	-10 чел	0	12	4	-	75	100
		9г	Назарова И.Ю.	25 чел.	- 6 чел.	0	2	16	1	10,5	94,7
18.09	Русский язык	8а	Баева М.В.	29 чел.	- 4 чел.	2	12	10	1	56	96
		8б	Трефилова М.В.	29 чел.	-12 чел	2	7	7	1	52	95
		8в	Трефилова М.В.	29 чел.	-14 чел	-	8	5	2	53	87
		8г	Трефилова М.В.	27 чел.	- 5 чел.	3	6	8	5	41	78
21.09	Биология	8а	Загретдинова С.В	29 чел.	- 3 чел.	0	7	16	3	27	88
		8б	Загретдинова СВ.	29 чел.	-10 чел	1	4	13	1	21	94,7
		8в	Загретдинова С.В	29 чел.	- 7 чел.	0	4	14	4	18	81
		8г	Загретдинова С.В	27 чел.	- 5 чел.	1	7	11	3	36	86
22.09	Англий-	8б	Газизова Ш.М.	9 чел.	- 1	4	4	0	-	100	100

	ский язык				чел.						
			Степанян К.Г.,	8 чел.	-	1	4	3	-	62,5	100
			Уразаева Д.И.	10 чел	- 1 чел.	1	5	2	1	66	88
				27 чел.	**- 2 чел.**	**6**	**13**	**5**	**1**	**76,2**	**96**
		8г	Газизова Ш.М.	9 чел.	- 3 чел.	1	4	1	-	83,3	100
			Кашапова Н.Н.	10 чел.	- 1 чел	-	4	5	-	40	100
			Цовбун И.М.	8 чел.	-	4	1	3	-	62,5	100
				27 чел.	**- 4 чел.**	**5**	**9**	**9**	-	**61,9**	**100**
23.09	Англий-ский язык	8а	Газизова Ш.М.,	9 чел.	-	5	3	1	-	88,8	100
			Степанян К.Г.	10 чел.	-	2	7	1	-	90	100
			Уразаева Д.И.	10 чел	- 2 чел.	3	2	3	-	62,5	100
				29 чел.	**- 2 чел.**	**10**	**12**	**5**	-	**91,5**	**100**
		8в	Газизова Ш.М.	9 чел.	- 2 чел.	4	3	-	-	100	100
			Кашапова Н.Н.	10 чел.	- 2 чел.	1	3	4	-	50	100
			Цовбун И.М.	10 чел.	- 3 чел.	1	5	1	-	85,7	100
				29 чел.	**- 7 чел.**	**6**	**11**	**5**		**78,6**	**100**
24.09	Геогра-фия	9в	Ибрагимова Г.Ф.	26 чел.	- 2 чел.	-	8	16	-	33	100
25.09	Геогра-фия	8а	Ибрагимова Г.Ф.	29 чел.	- 2 чел.	-	1	22	4	4	85
		8б	Ибрагимова Г.Ф.	29 чел.	- 7 чел.	-	2	20	-	9	100
		8в	Ибрагимова Г.Ф.	29 чел.	- 6 чел.	-	3	18	2	13	92
		8г	Ибрагимова Г.Ф.	27 чел.	- 2 чел.	1	5	16	3	24	88
25.09	Общество-знание	9а	Абрашова Н.Ю.	28 чел.	- 8 чел.	0	6	14	-	30	100
28.09	История	8а	Абрашова Н.Ю.	29 чел.	- 1 чел.	2	6	18	2	28,5	92,8
		8б	Абрашова Н.Ю.	29	- 7	0	11	8	3	50	86,3

				чел.	чел.						
		8в	Абрашова Н.Ю.	29 чел.	- 5 чел.	2	7	12	3	37,5	87,5
		8г	Абрашова Н.Ю.	27 чел.	- 1 чел.	1	6	15	4	26,9	84,6
29.09	Физика	9б	Валитов И.И.	25 чел.	-10 чел	2	7	6	-	60%	100%
30.09	Общество-знание	8а	Абрашова Н.Ю.	29 чел.	- 3 чел.	3	12	11	-	62,5	100
		8б	Абрашова Н.Ю.	29 чел.	- 4 чел.	0	17	7	1	68	96
		8в	Абрашова Н.Ю.	29 чел.	- 5 чел.	2	15	7	-	70,8	100
		8г	Абрашова Н.Ю.	27 чел.	- 5 чел.	1	9	8	4	45,4	81,8
30.09	Химия	9б	Ардаширова Л.Ф.	25 чел.	- 6 чел.	10	8	1	-	95	100
02.10	Физика	8а	Якупова И.Р.	29 чел.	- 7 чел.	0	11	9	2	50	91
		8б	Якупова И.Р.	29 чел.	- 4 чел.	1	11	10	3	48	88
		8в	Якупова И.Р.	29 чел.	- 6 чел.	0	2	15	6	8,7	74
		8г	Якупова И.Р.	27 чел.	- 6 чел.	3	0	13	5	14,3	76,2
02.10	История	9а	Абрашова Н.Ю.	28 чел.	- 8 чел.	2	6	10	2	40	90
02.10	Биология	9в	Загретдинова С.В.	26 чел.	- 4 чел.	1	11	8	2	54	90,9

8 классы

1	***Итого по математике 8 кл.***	**9**	**17**	**51**	**13**		**29,2**	**85,4**
2	***Итого по рускому языку 8 кл.***	**7**	**33**	**30**	**9**		**50,5**	**89**
3	***Итого по биологии 8 кл.***	**2**	**22**	**54**	**11**		**25,5**	**87,4**
4	***Итого по английскому языку 8 кл.***	**27**	**45**	**24**	**1**		**77,1**	**99**
5	***Итого по географии 8 кл.***	**1**	**11**	**76**	**9**		**12,5**	**91,3**
6	***Итого по истории 8 кл.***	**5**	**30**	**53**	**12**		**35,7**	**87,8**
7	***Итого по обществознанию 8 кл.***	**6**	**53**	**33**	**5**		**61,7**	**94,5**

8	***Итого по физике 8 кл.***	**4**	**24**	**47**	**16**		**30,8**	**82,4**
						ИТОГО	***40,4***	***89,6***

9 классы

1	Русский язык		**12**	**34**	**17**	**6**		**68,3**	**91,9**
2	Математика		**1**	**33**	**32**	**6**		**49,6**	**92,4**
3	География	9в	**-**	**8**	**16**	**-**		**33**	**100**
4	Физика	9б	**2**	**7**	**6**	**-**		**60%**	**100 %**
5	Химия	9б	**10**	**8**	**1**	**-**		**95**	**100**
6	История	9а	**2**	**6**	**10**	**2**		**40**	**90**
7	Биология	9в	**1**	**11**	**8**	**2**		**54**	**90,9**
							ИТОГО	***57***	***95***

Контроль после длительного периода обучения в дистанционном режиме и каникулярного времени показал **низкую** степень обученности 8-9 классов практически по всем предметам. **Исключения** (выше 65%): английский язык в 8-х абв классах, обществознание в 8бв классах, русский язык в 9аб классах, математика в 9бв классах и химия в 9б классе. Заместителям директора, курирующим параллели, взять под контроль гимназистов, **стабильно** показавших необученность по многим ВПР: провести встречи с родителями, индивидуальные консультации педагогов и проанализировать результаты данных обучающихся по итогам 1 четверти. Заместителям директора, курирующим предметы, взять под контроль и обсудить на заседаниях кафедр чрезвычайно низкие цифры по таким предметам, как **биология**, **физика** и **география.**Обратить внимание на сильные классы, например, 9б, где «выпадает» один предмет – **физика** –из всех ВПР; и отсутствующих в этот день было больше всего – пытались избежать «трудный предмет». Необходимо обратить внимание педагогов на объективность оценивания детей. Так, оценивание за ВПР (не справился) «сочетается» с положительными оценками за 1-ую четверть в оценивании учителей.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2020 году

1.4.3.3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.06..2020г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2020 году» ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Информация об итоговых отметках выпускников в 2019-2020 учебном году

Класс	**Количество выпускников**	**Из них получили аттестат:**		
		с отличными отметками	**с отличными и хорошими отметками**	**с удовлетворительными отметками**

		чел.	%	чел.	%	чел.	%
9А	29 чел.	4	13,8	19	65,5	6	20,7
9Б	27 чел.	6	22,3	13	48,1	8	29,6
9В	24 чел.	6	25,0	11	45,8	7	29,2
9Г	27 чел.	8	29,6	12	44,4	7	26,0
ИТОГО	**107 чел.**	24	22,4	55	51,4	28	26,2

Информация об освоении общеобразовательных программ за курс основной школы выпускниками 9-х классов

Учебный год	**Получили аттестаты**	**Получили аттестаты**								**Успеваемость %**	**Качество %**
		на 5		на 4 и 5		имели 3		оставлены на повторный год			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2015-2016	114	12	10,5	47	41,2	55	48,2	0	0	**100**	**51,8**
2016-2017	107	18	16,8	56	52,4	33	30,8	0	0	**100**	**69,2**
2017-2018	108	16	14,8	50	46,3	42	38,9	0	0	**100**	**61,1**
2018-2019	107	18	16,9	46	43,0	43	40,1	0	0	**100**	**59,9**
2019-2020	107	24	22,4	55	51,4	28	26,2	0	0	**100**	**73,8**

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов

№	Наименование	**2018**	**2019**	**2020**
1	Количество выпускников 9-х классов	108	107	107
2	Из них продолжили обучение в 10-х классах: - дневных средних общеобразовательных учреждений	97 (89,8%)	95 (88,8%)	97 (90,7%)
3	Общее количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в системе профессионального образования	11 (10,2%)	12 (11,2%)	10 (9,3%)
4	Общее количество выпускников 9-х классов, выбывших из школ без продолжения образования	0	0	0
4.1	Из них: - по болезни без обучения; - на работу; - в колонию, спец. учреждения; - не работают и не учатся - переезд в другую страну	0	0	0

1.4.3.4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019 года. По результатам проверки все обучающиеся (101 чел.) получили «зачет» с первой попытки.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 21 человек, что составило 20,8% от общей численности выпускников.

В условиях ограничительных мер в связи с предотвращением распространения новой коронавирусной инфекции ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вуз. Из 101 выпускника ЕГЭ сдавали 100 человек. Одна ученица собирается поступать в вуз за пределами РФ, где результаты ЕГЭ не учитываются. Следовательно, 100% выпускников гимназии целенаправленно готовились к поступлению в высшие учебные заведения.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Вся необходимая информация для подготовки к ЕГЭ своевременно публиковалась на сайте гимназии. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

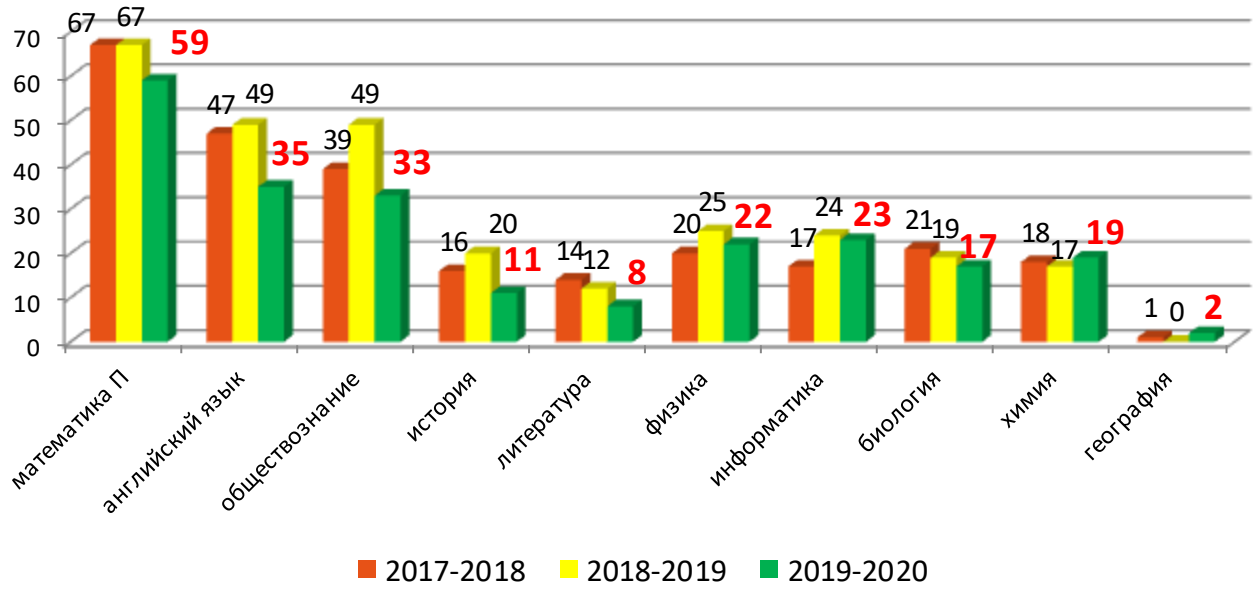
Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне – 59 чел. или 59 % выпуска.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Предмет	11А	11Б	11В	11Г	Итого
Русский язык	22	28	26	23	99
Математика (профиль)	1	28	21	9	59
История	7	0	0	4	11
Обществознание	16	0	1	16	33
Биология	2	0	15	0	17
Химия	1	0	18	0	19
Физика	0	19	3	0	22
Информатика	0	15	3	5	23
Английский язык	19	3	1	12	35
География	0	0	0	2	2
Литература	4	0	1	3	8

Желтым цветом выделены профильные предметы в каждом классе.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020 годы



Одним из ведущих показателей результативности образовательного процесса в современной школе являются результаты ЕГЭ. Выбор предметов в старшем звене определен профилем класса и условиями приема в вузы. Следует отметить, что системная работа педагогов по подготовке гимназистов дает свои результаты.

Показателем эффективности учебного процесса являются результаты ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за последние три года

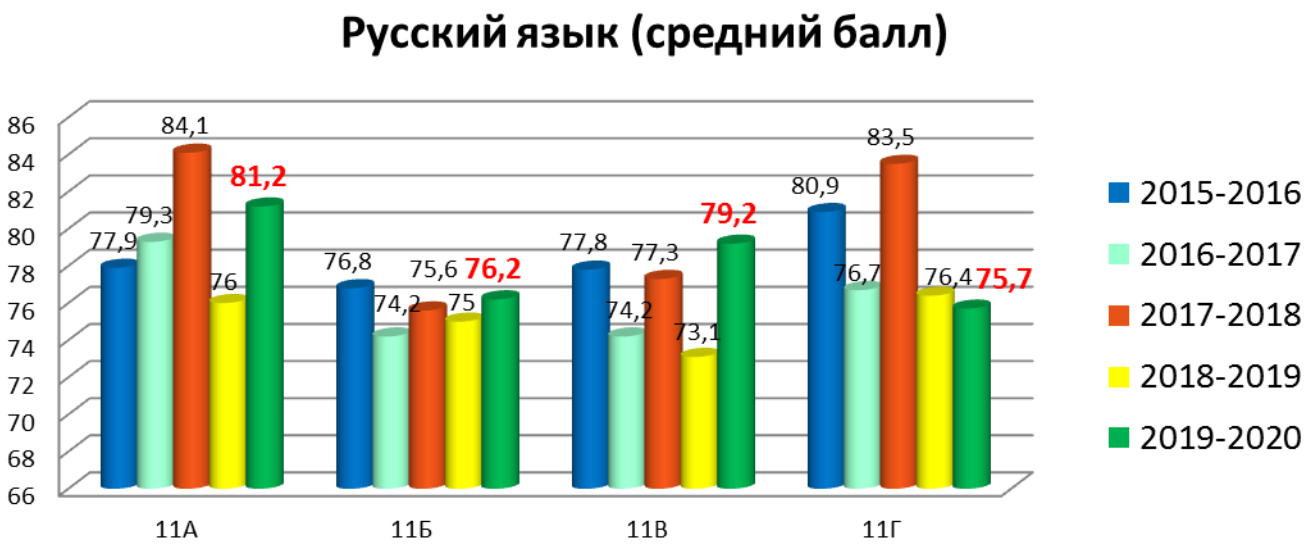
Предмет	**Средний балл результатов ЕГЭ/ кол-во высокобалльников / % /максимальный балл**											
	2017-2018				**2018-2019**				**2019-2020**			
	ср.б	выс	%	макс. б.	ср.б	выс	%	макс. б.	ср.б	выс	%	макс. б.
Математика (профиль)	59,3	2	3,0	88	66,7	14	20,9	**100**	68,5	9	15,3	96
Русский язык	80,3	46	46,9	98	77,3	30	27,3	96	78,0	40	40,4	98
Литература	63,4	0	0	77	60,7	1	8,3	90	67,1	0	0	80
Обществознание	75,8	13	33,3	95	73,9	17	34,7	99	66,7	6	18,2	92
История	71,1	4	25	91	67	6	30	89	57,7	0	0	79
Физика	60,9	4	20	92	65,8	5	20	**100**	69,5	6	27,3	**100**
Информатика и ИКТ	60,7	1	5,9	94	74,7	10	41,7	91	66,7	3	13	88
Английский язык	80,5	25	53,2	98	77,4	20	47,6	99	79,2	19	54,3	96
География	78	1	50	96	-	-	-	-	60	0	0	69
Биология	64,4	0	0	79	65,6	2	10,5	93	65,1	2	11,8	91
Химия	58,3	2	11,1	89	58,5	3	17,6	89	74,9	7	36,8	**100**
ИТОГО	**68,4**	**8,9**	**22,6**	**90,6**	**68,8**	**10,8**	**25,9**	**94,6**	**68,5**	**8,4**	**19,7**	**89,9**

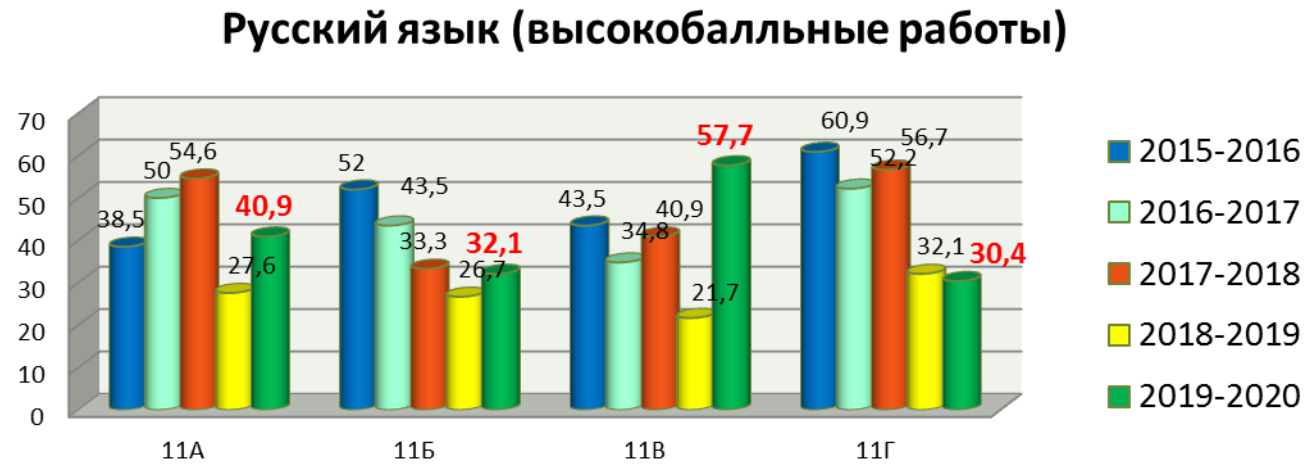
Результаты ЕГЭ с учетом профиля класса

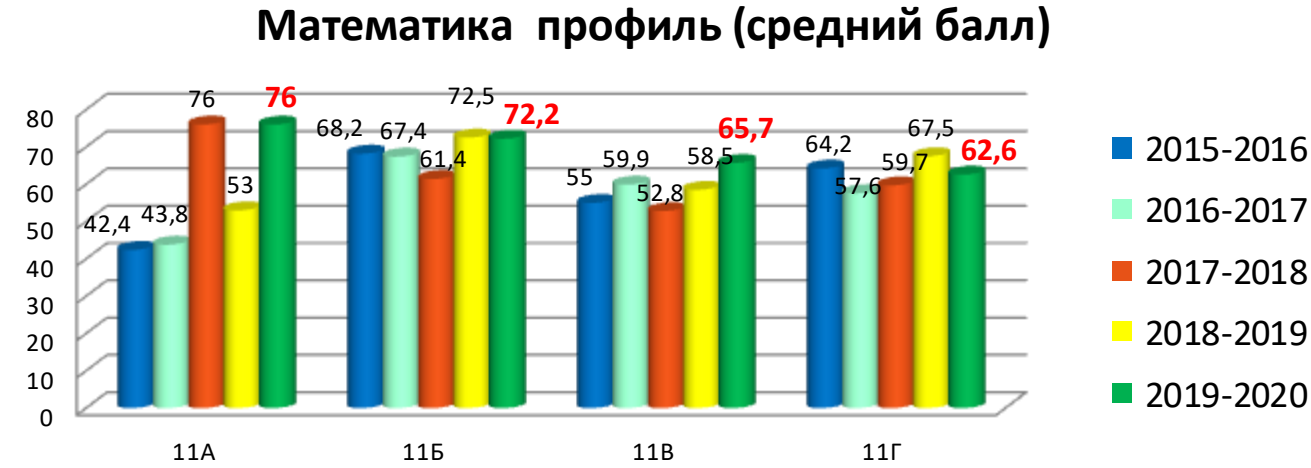
№ п/п	**Класс**	**11А**	**11Б**	**11В**	**11Г**	**Всего**
	Профиль класса	*гумани-тарный*	*техноло-гический*	*естественно-научный*	*социально-экономический*	
Русский язык	Средний балл ЕГЭ	81,2	76,2	79,2	75,7	78,0
	Кол-во высокобальных работ	9/22	9/28	15/26	7/23	40/99
	% высокобальных работ	40,9	32,1	57,7	30,4	40,4
Математика (профильный)	Средний балл ЕГЭ	76	72,2	65,7	62,6	68,5
	Кол-во высокобальных работ	0/1	6/28	2/21	1/9	9/59
	% высокобальных работ	0	21,4	9,5	11,1	15,3
Физика	Средний балл ЕГЭ	-	71,9	54,0	-	69,5
	Кол-во высокобальных работ	-	6/19	0/3	-	6/22
	% высокобальных работ	-	31,6	0	-	27,3

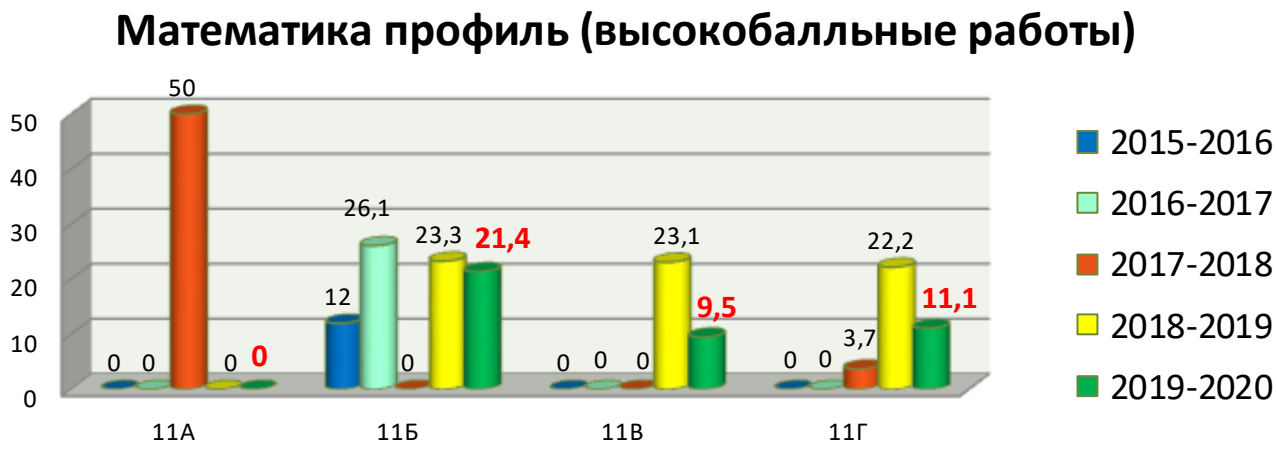
Информатика и ИКТ	Средний балл ЕГЭ	-	69,2	65	60	66,7
	Кол-во высокобальных работ	-	3/15	0/3	0/5	3/23
	% высокобальных работ	-	20	0	0	13,0
Литература	Средний балл ЕГЭ	73,5	-	80	54,3	67,1
	Кол-во высокобальных работ	0/4	-	0/1	0/3	0/8
	% высокобальных работ	0	-	0	0	0
Обществознание	Средний балл ЕГЭ	67,3	-	66	66,2	66,7
	Кол-во высокобальных работ	3/16	-	0/1	3/16	6/33
	% высокобальных работ	18,8	-	0	18,8	18,2
Биология	Средний балл ЕГЭ	58	-	66,0	-	65,1
	Кол-во высокобальных работ	0/2	-	2/15	-	2/17
	% высокобальных работ	0	-	13,3	-	11,8
Химия	Средний балл ЕГЭ	46	-	76,5	-	74,9
	Кол-во высокобальных работ	0/1	-	7/18	-	7/19
	% высокобальных работ	0	-	38,9	-	36,8
Английский язык	Средний балл ЕГЭ	78,9	88,0	82	77,3	79,2
	Кол-во высокобальных работ	10/19	3/3	1/1	5/12	19/35
	% высокобальных работ	52,6	100,0	100,0	41,7	54,3
История	Средний балл ЕГЭ	65,3	-	-	44,5	57,7
	Кол-во высокобальных работ	0/7	-	-	0/4	0/11
	% высокобальных работ	0	-	-	0	0
География	Средний балл ЕГЭ	-	-	-	60	60
	Кол-во высокобальных работ	-	-	-	0/2	0/2
	% высокобальных работ	-	-	-	0	0

Сравним результаты ЕГЭ профильных классов по русскому языку и математике (профильный уровень) за пять лет.



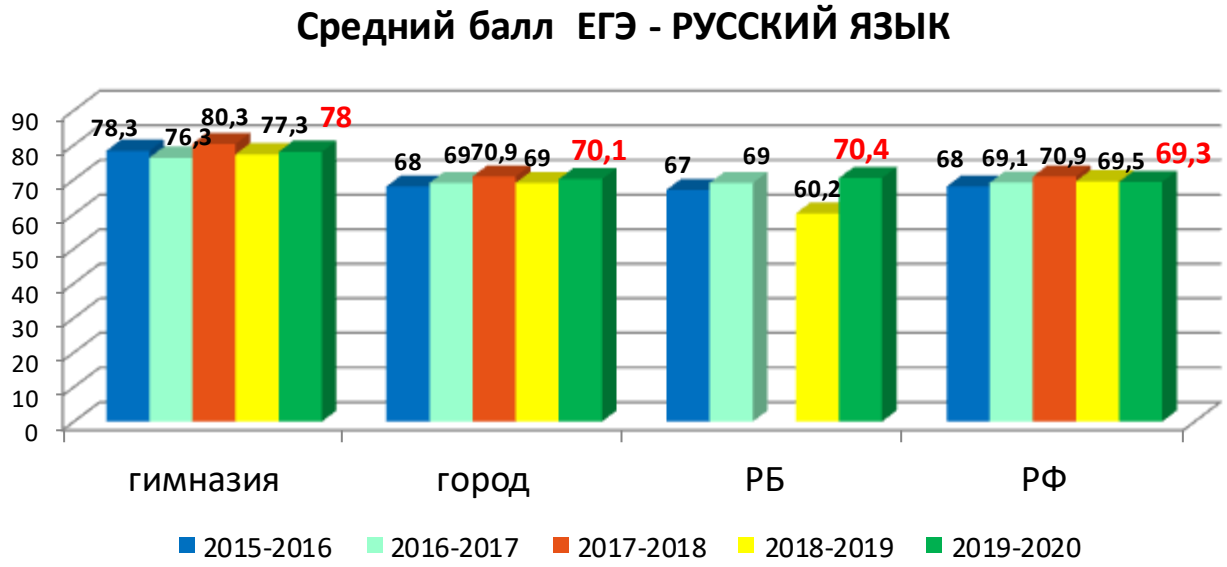






Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2017-2018	59,3	80,3
2018-2019	66,7	77,3
2019-2020	68,5	78,0

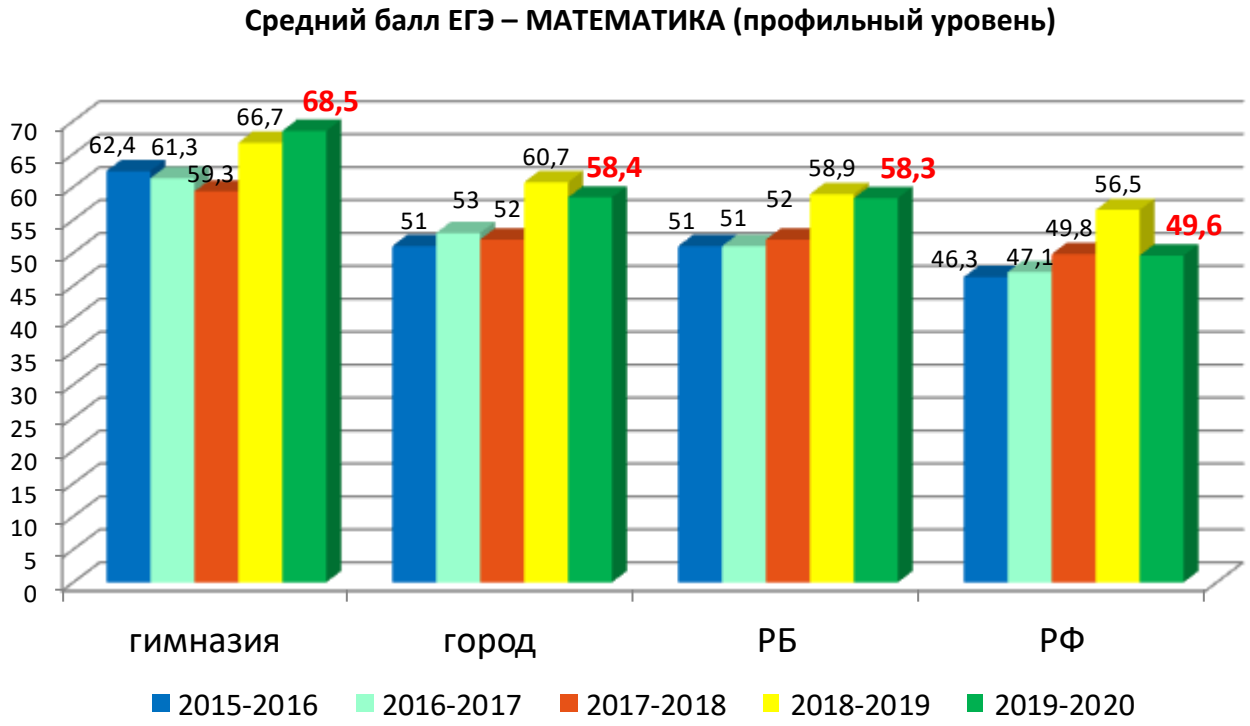


Показательно, что последние годы гимназия удерживает средний балл ЕГЭ по русскому языку не ниже 75 баллов. На **ЕГЭ-2016** (учителя 11аб Козырева Н.Э., 11вг Шаталова О.В.): **78,33 – средний балл, 48,5% высокобалльных работ**, был и 100-балльный результат у Фёдоровой Екатерины, 11А (уч. Козырева Н.Э.). В **2017 году** результаты чуть скромнее: **76,3 – средний балл, 46,4% высокобалльных работ (** практически у каждого второго выпускника работа высокобалльная). **ЕГЭ-2018** («ЕГЭ – выбор будущего») показал, что нет предела совершенству: **80,3 – средний балл, 46,9% - высокобалльники** (учителя 11абг Трефилова М.В., 11в Шаталова О.В.).

Результаты **ЕГЭ-2019** («ЕГЭ – выбор будущего»)**,** следуя за общей тенденцией в РФ, значительно ниже предыдущих: **77,3 – средний балл, 28% - высокобалльники** (учителя 11аг Баева М.В., 11бв Никитина В.В.).

Наконец, несмотря на дистанционное обучение последние два месяца учебного года, перенос сдачи экзаменов на самый жаркий месяц – июль в связи с пандемией COVID-2019, **ЕГЭ-2020** продемонстрировал системность подготовки и стабильность результатов с

положительной динамикой: **78,0 – средний балл, 40,4% - высокобалльники** (учителя 11абв Смехова Ю.А., 11г Баева М.В.).



Отличительной чертой ЕГЭ по математике профильного уровня явилось незначительное снижение среднего балла (–2,3 балла) по РФ, (–0,6 балла) по РБ, и наоборот, незначительное повышение среднего балла по гимназии (+1,8 балла), что показывает насколько ответственно и учителя (Валеева С.А. 11Б, Морева Т.Е., 11АВГ), и ученики готовились к экзамену в экстремальных условиях (повторюсь еще раз: два последних учебных месяца – дистанционное обучение, перенос экзаменов на самый жаркий месяц – июль).

Количество высокобалльных работ, к сожалению, уменьшилось (–5,6%).

«Ложкой дегтя в бочке мёда» стал результат Каримовой Эвелины, 11Г в 18 баллов, что значительно ниже «порога» в 27 баллов. В этом году это никак не повлияло на получение результата, но она не сможет поступать в вуз, где учитывается этот предмет.

Если бы пришлось подтверждать аттестат с отличием и медаль результатами ЕГЭ, то по профильной математике получили менее 70 баллов только 1 человек из 21. Но в условиях ограничительных мер из-за COVID-19 этого требования к выпускникам не было.

Изменение в 2020 году среднего балла и процента высокобалльных работ в сравнении с 2019 годом

предметы	***Средний балл (+ увеличился, - уменьшился)***	***% высокобалльников (+ увеличился, - уменьшился)***
Математика (профильная)	+1,8	–5,6
Русский язык	+0,7	+12,4
Английский язык	+1,8	+6,7
Обществознание	–7,2	–16,5
Физика	+3,7	+7,3
Химия	+16,4	+19,2
Биология	–0,5	+1,3
История	–9,3	–30,0
Информатика и ИКТ	–8,0	–28,7
Литература	+6,4	–8,3
География	–36,0	–50,0

Значительной скачок в увеличении среднего балла по гимназии наблюдается по химии (+16,4), литературе (+6,4) и физике (+3,7). Незначительное повышение среднего балла можно отметить по математике (+1,8) и английскому языку (+1,8).

Уменьшение среднего балла можно отметить по географии (–36), истории (второй год подряд идет уменьшение - в 2019 году на 4,1; в 2020 году на 9,3), информатике (–8) и обществознанию (второй год подряд идет уменьшение - в 2019 году на 1,9; в 2020 году на 7,2). Незначительно снизился средний балл по биологии (–0,5).

Наибольший рост «высокобалльников» видим по химии (+19,2) и русскому языку (+12,4). Также большее количество ребят от сдающих по сравнению с прошлым годом получили более 80 баллов по физике (+7,3) и английскому языку (+6,7). Незначительно увеличился этот показатель и по биологии (+1,3).

Снижение процента высокобалльных работ отмечается по географии (-50), истории (–30), информатике (–28,7) и обществознанию (–16,5). Уменьшилось количество работ от 81 балла и выше также по литературе (–8,3) и математике (–5,6).

Второй год подряд в гимназии 100-балльник по физике:2020 год – Алехин Кирилл из 11Б, учитель Тажиев Р.Р.; 2019 год – Егоров Александр, учитель Валитов И.И.). Впервые в истории гимназии 100-балльник по химии – Локтионов Лев из 11В, учитель Латыпова Г.Ф.

Сравним максимальные и минимальные баллы за последние три года.

Наименование предмета	***Max балл***			***Min балл***		
	2017-2018	***2018-2019***	***2019-2020***	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***
История	91	89	79	44	37	32
Математика профильная	88	100	96	23	27	18
Информатика и ИКТ	94	91	88	27	46	44
Биология	79	93	91	39	34	32
Русский язык	98	96	98	53	56	56
Физика	92	100	100	38	41	45
Английский язык	98	99	96	56	50	50
Обществознание	95	99	92	59	35	41
Химия	89	89	100	25	9	39
Литература	77	90	80	49	42	51
География	96	–	69	60	–	51

Повышение максимального балла по гимназии за последние три года зафиксировано по химии. Остается высоким данный показатель по физике и русскому языку (ячейки в таблице выделены зеленым цветом).

Снизился максимальный балл за последние три года по истории, обществознанию, информатике, английскому языку и географии (ячейки в таблице выделены розовым цветом).

Стал выше минимальный балл, полученный на ЕГЭ по гимназии за три года по физике, химии и литературе. Не опускается по русскому языку.

По четырем предметам снизился – по истории, биологии, географии и профильной математике.

Количество высокобалльных работ за 3 года

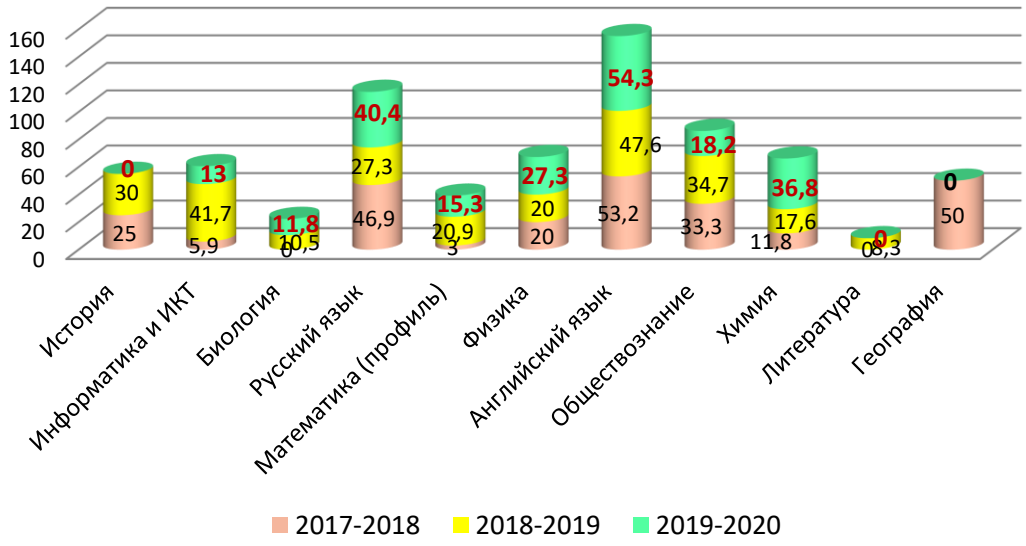
Наименование предмета	**2017-2018**		**2018-2019**		**2019-2020**	
	Кол-во чел.	**% от сдающих**	**Кол-во чел.**	**% от сдающих**	**Кол-во чел.**	**% от сдающих**
История	4	25	6	30	0	0
Информатика и ИКТ	1	5,9	10	41,7	3	13,0
Биология	0	0	2	10,5	2	12,5
Русский язык	46	46,9	30	27,3	40	40,4

Математика (профиль)	2	3,0	14	20,9	9	15,3
Физика	4	20	5	20	6	27,3
Английский язык	25	53,2	20	47,6	19	54,3
Обществознание	13	33,3	17	34,7	6	18,2
Химия	2	11,1	3	17,6	7	36,8
Литература	0	0	1	8,3	0	0
География	1	50	-	-	0	0

Всего высокобалльных работ по гимназии в 2019/2020 году – 92 (статистика предыдущих лет: 2012/2013 – 121, 2013/2014 – 64, 2014/2015 – 65, 2015/2016 – 95, 2016/2017 – 92, 2017/2018 году – 98, 2018/2019 – 108) . Этот показатель резко снизился.

Хочется отметить выпускников, набравших 81 баллов и более в этом году. Наибольшее количество высокобалльных работ в гимназии по предметам: английский язык (54,3%) – ежегодно первые в данном рейтинге; русский язык (40,4%); химия (38,9%); физика (27,3%).

Количество высокобалльных работ за 3 года (в %)



Учащиеся гимназии, набравшие 100 баллов на ЕГЭ, за последние пять лет

№ п/п	Учебный год	Учебный предмет	ФИО уч-ся, класс	ФИО учителя	ВУЗ, факультет
1	2015-2016	Русский язык	Федорова Екатерина, 11А	Козырева Н.Э.	Санкт-Петербургский государственный медицинский университет, факультет эпидемиологии и сангигиены
2	2016-2017	Информатика и ИКТ	Ахметьянов Азат, 11Б	Николаева А.А.	Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), мат-мех, «программная Инженерия»
3	2018-2019	Математика (профиль)	Альмухаметов Денис, 11Г	Валеева С.А.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

					(НИУ "ВШЭ") г. Москва, экономичеккий факультет, «экономика»
4	2018-2019	Физика	Егоров Александр, 11Б	Валитов И.И.	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ" (НИЯУ "МИФИ") г. Москва, Инженерно-физический Институт биомедицины, «физика»
5	2019-2020	Физика	Алехин Кирилл, 11Б	Тажиев Р.Р.	Московский физико-технический институт (научно-исследовательский университет) - МФТИ
6	2019-2020	Химия	Локтионов Лев , 11В	Латыпова Г.Ф.	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова

Информация о не преодолевших порог ЕГЭ

Учебный год	**2017-2018**			**2018-2019**			**2019-2020**		
Предмет	Кол- во сдававших ЕГЭ, чел.	Успеваемость, %	Не преодолели порог, чел.	Кол- во сдававших ЕГЭ, чел.	Успеваемость, %	Не преодолели порог, чел.	Кол-во сдававших ЕГЭ чел.	Успеваемость %	Не преодолели порог, чел.
Русский язык	98	100	0	110	100	0	99	100	0
Математика проф.	67	98,5	1	67	100	0	59	98,3	1
Литература	9	100	0	12	100	0	8	100	0
Информатика	17	94,1	1	24	100	0	23	100	0
Обществознание	39	100	0	49	98	1	33	96,9	2
Физика	20	100	0	25	100	0	22	100	0
Химия	18	88,9	2	17	88,2	2	19	100	0
География	2	100	0	0	100	0	2	100	0
Биология	21	100	0	19	94,7	1	17	94,1	1
История	16	100	0	20	100	0	11	100	0
Английский язык	47	100	0	42	100	0	35	100	0

Учащихся, которые набрали менее 160 баллов по трем предметам, оказалось 8 человек – 8%, как и в прошлом году. В этот список попали также дети, которые сдавали только два экзамена.

Таким образом, в соответствии с новым показателем для рейтинга образовательных организаций по результатам сдачи ЕГЭ количество учащихся, набравших от 160 баллов и более по трем предметам составило по гимназии – 92 чел. или 92%.

Информация об освоении общеобразовательных программ за курс средней школы выпускниками 11-х классов

Учебный год	Получили аттестаты	Получили аттестаты								Успеваемость %	Качество %
		на 5		на 4 и 5		имели 3		оставлены на повторный год			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2015-2016	98	13	13,3	53	54	32	32,7	-	-	**100**	**67,3**
2016-2017	97	9	9,3	56	57,7	32	33	-	-	**100**	**67,0**
2017-2018	98	21	21,4	47	48,0	30	30,6	-	-	**100**	**69,4**
2018-2019	110	21	19,1	62	56,4	27	24,5	-	-	**100**	**75,5**
2019-2020	101	21	20,8	60	59,4	20	19,8	-	-	**100**	**80,2**

Количество аттестатов о среднем общем образовании с отметками «4» и «5» увеличилось в 2019 году (+6,1%), а в 2020 году (+4,7%).

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования, среднего общего образования и награжденных медалями за курс среднего общего образования:

Окончили общеобразовательное учреждение	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
С аттестатом об основном общем образовании с отличием	**16 (14,8%)**	**21 (19,1%)**	**24 (22,4%)**
С медалью	**21 (21,4%)**	**19 (17,3%)**	**21 (20,8%)**

1.5. Оценка востребованности выпускников
Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов

Наименование показателей	2018 год	2019 год	2020 год
Количество выпускников 11-х классов	98	110	101
Поступили в образовательные организации высшего профессионального образования	91 (92,9%)	107 (97,3%)	95 (94,1%)
Из них: поступили на дневные отделения	89 (97,8%)	105 (95,5%)	95 (94,1%)
на бюджетной основе на территории РБ	11	22	19
на коммерческой основе на территории РБ	12	16	10
на бюджетной основе в других регионах РФ	32	43	46
на коммерческой основе на территории РФ	33	23	18
на бюджетной основе за пределами РФ	0	0	1
на коммерческой основе за пределами РФ	1	1	1
Поступили на заочные (вечерние) отделения	2 (2,2%)	2 (1,8%)	0 (0%)
на бюджетной основе	1	0	0
на коммерческой основе	1	2	0
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования	3 (3,1%)	2 (1,8%)	5 (5%)
на бюджетной основе	3	2	5
на коммерческой основе	0	0	0
Поступили на работу или профессиональные курсы	4(4,0%)	1(0,9%)	1(0,9%)

География поступления выпускников 11-х классов в 2020 году

№ п/п	Город	11А (24 чел.)	11Б (28 чел.)	11В (26 чел.)	11Г (23 чел.)	Итого (101 чел.)
1	Москва	5	8	7	6	26
2	Уфа	4	5	7	2	18
3	Стерлитамак	3	0	2	4	9
4	Санкт-Петербург	1	6	2	4	13
5	Казань	4	5	3	4	16
6	Самара		1			1
7	Сочи	1				1
8	Оренбург	1		2		3
9	Екатеринбург	1	1			2
10	Нижний Новгород	1				1
11	Томск			1		1
12	Салават		1			1
13	Ишимбай			1		1
14	Голд-Кост (Австралия)	1				1
15	Г. Банска-Бистрица (Словакия)				1	1

ИТОГО поступили на дневные отделения вузов

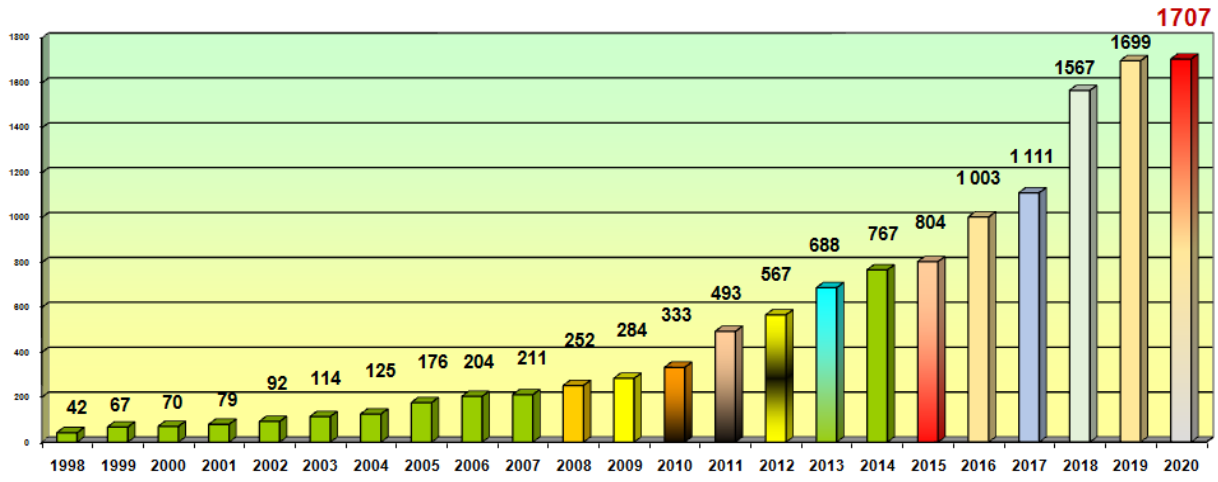
№	Город	11А	11Б	11В	11Г	Итого (101 чел.)
1	В пределах РБ	7	6	10	6	29
2	В пределах РФ	14	21	15	14	64
3	За пределами РФ	1	0	0	1	2
ИТОГО		**22**	**27**	**25**	**21**	**95**

Поступаемость в вузы в 2019-2020 учебном году составила **94,1%.**

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях

Результативность творческого поиска учащихся и их наставников подтверждает правильный курс развития. Показательна динамика этих процессов: в 1998 году было 42 призёра олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований всех уровней: от муниципального до международного, в этом году гимназисты получили **1 707** грантов (см. диаграмму).

Участие гимназистов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях («Лестница успеха»)



И такое поступательное движение результативности Гимназии – главное доказательство её жизнеспособности, профессионализма её учителей, активности и желания действовать её учеников, горячей поддержке во всех начинаниях родителей наших гимназистов. Только в таком единстве всех участников образовательного процесса и рождается настоящее ОБРАЗОВАНИЕ, которое так влечёт всех в гимназическое братство.

Первая гимназия – не просто порядковый номер, а показатель многих начинаний в городе. Так, на сегодняшний день во многих стерлитамакских школах проводятся научно-практические конференции, но первооткрывателем стала именно первая гимназия. Наглядный пример тому – научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», преодолевшая путь от гимназического до **российского уровня**, ставшая настоящим брендом нашей гимназии, что подтверждается количеством участников, которое в последнее время достигает порядка 1500 педагогов и школьников. А теперь, когда Гимназия признана базовой школой Российской академии наук (РАН) – это ещё и одно из основных направлений интереснейшей жизни гимназистов.

В целях активизации исследовательской и экспериментальной работы в образовательных учреждениях Республики Башкортостан под руководством Академии наук Республики Башкортостан (АН РБ) 6 марта 2020 года на базе МАОУ «Гимназия №1» г.Стерлитамака была проведена ежегодная традиционная 21-ая Российская научно-практическая конференция (РНПК) для школьников и педагогов Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации «Ломоносовские чтения». В работе конференции приняли участие обучающиеся и педагоги более 200 общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, а также других регионов Российской Федерации: городов Москвы и Санкт-Петербурга, Новосибирска, Казани и Воронежа, Красноярского края. В рамках конференции была организована работа 49 секций по всем направлениям исследований. По итогам издан сборник материалов «Врата моей учёности» (выпуск 21), содержащий около 70 детских публикаций и статей педагогов муниципальных образований республики и регионов России. Показательно, что работа конференции была освещена СМИ: газеты «Стерлитамакский рабочий» и «Ласточка».

Необходимо отметить результативное участие гимназистов в российской конференции: 45дипломов всех степеней (больше было только в прошлом году – на юбилейной конференции - 49)! Сложно достаются дипломы, всё интереснее работы, трудно конкурировать. И потому 9 победителей 9 в прошлом году – 8) и ещё по 18 дипломов второй и третьей степеней – таков результат!

Конечно, творят победы **предметные кафедры гимназии**. И рейтинг кафедр весьма показателен особенно в вопросе организации системной подготовки и развития победителей и призёров олимпиад, которые год от года совершенствуются и растут – а значит, растут и их

собственные победы, и рейтинг кафедр. Несомненно, что важнейшим параметром и для определения рейтинга кафедр является позиция по результативности во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результативность работы кафедр
в 2020 году по итогам ВОШ

Качество **научно-методической работы** определяет в гимназии вектор развития. В начале позапрошлого учебного года гимназия, успешно завершив многолетнюю работу по проблеме интеллектуально-творческого образования и воспитания гимназистов, сформулировала новое направление научно-методической работы: «**Профессиональная компетентность и мастерство педагогов как условие качественного гимназического образования**». Городская методическая тема звучит так: «Профессиональное и личностное развитие в условиях инновационных процессов и реализации ФГОС».

Семинары:

Октябрь 2019	«Формирование и развитие универсальных учебных действий учащимися на уроках историко-обществоведческого цикла» (по линии ОО)	Семёнова О.В., Муратшина Н.Н.
Февраль 2020	«Современная информационная среда школы: организация ШИЦ» (по линии ОО)	Валитов И.И.
Февраль 2020	«Психологическая поддержка развития творческого потенциала личности обучающихся в условиях инновационного ОУ» (по линии ОО)	Киреева Е.А., Галкина Т.П.
Март 2020	«Формирование коммуникативных УУД при углублённом обучении английскому языку» (по линии совместной экспериментальной площадки с СФ БашГУ)	Шаталова О.В., Егорова М.А.

Кроме того, наши педагоги выезжали на семинары ИРО РБ в разные районы республики для представления опыта гимназического образования (Тажиев Р.Р., Шаталова О.В., Валеева С.А., Семёнова О.В., Валитов И.И.). И всё же хотелось бы вернуться к формам выездного методического обучения – это действенные результативные формы обучения и практики педагогического коллектива.

Исследовательская деятельность даёт опыт ведения индивидуальных проектов/исследований как педагогу, так и гимназисту. Поэтому научно-методическая деятельность гимназии сосредоточена вокруг работы экспериментальной и инновационной площадок. На сегодняшний день гимназия по договорам о сотрудничестве осуществляет деятельность следующих площадок:

СЕРТИФИКАТ

- ✓ экспериментальная площадка российского уровня – совместная кафедры германских языков СФ БашГУ и кафедры английского языка нашей гимназии «Стратегии углублённого обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС» (2018-2023 гг.), продолжающая предыдущую регионального значения «Совершенствование учебного процесса и научно-исследовательской работы в условиях ФГОС» (2012-2017 гг.). Подписан **договор об академическом сотрудничестве** от 27.03.2018 и выдан **сертификат**;

АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ СОЮЗА МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ РОССИИ
СВИДЕТЕЛЬСТВО

- ✓ В 2018 году Гимназия вошла в республиканский проект Ассоциированных школ Союза машиностроителей России при содействии Правительства Республики Башкортостан. Это часть масштабного российского проекта содружества школ с физико-математической и инженерно-технической специализацией по вопросам подготовки учащихся к

поступлению в технические и военные вузы страны. Выдано **свидетельство № 022 от 22.03.2017 года.** В ходе реализации был проведён конкурс IT-проектов на Кубок Союза машиностроителей России. В рамках Ассоциации в июне 2018 года подписано **соглашение о сотрудничестве** между МАОУ «Гимназия №1» г. Стерлитамак РБ и ФГБОУ ВО УГНТУ «Уфимский государственный нефтяной технический университет»;

- ✓ реализации проекта «Опорные школы издательства Просвещение». **Соглашение о сотрудничестве с АО «Издательство «Просвещение»** от 08.06.2017;
- ✓ апробация учебника по физике ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний». Подписан **договор №13-17/АП от 28.08.2017 года;**
- ✓ **Соглашение о сотрудничестве с УГНТУ от 21.06.18г**.
- ✓ **Соглашение о сотрудничесвте с БашГУ от 15.03.21г.**

Конечно, творят победы **предметные кафедры гимназии**. И рейтинг кафедр весьма показателен особенно в вопросе организации системной подготовки и развития победителей и призёров олимпиад, которые год от года совершенствуются – а значит, растут и их собственные победы, и рейтинг кафедр. Несомненно, что важнейшим параметром и для определения рейтинга кафедр является позиция по результативности во Всероссийской олимпиаде школьников. Поэтому результат виден: кафедра общественных дисциплин – 86 мест в «копилке» Гимназии. Вторыми по результативности выступают кафедры математиков и филологов – по 56 и 50 мест соответственно. В тройку лидеров входят кафедры естественников (47 мест) и учителей английского языка (33 места).

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников за последние девять лет

Учебный год	**Количество победителей и призеров ВОШ**			
	Муниципальный этап	**Региональный этап**	**Заключительный этап**	**Итого**
2011-2012	181	37	5	***223***
2012-2013	187	39	2	***228***
2013-2014	135	25	-	***160***
2014-2015	150	25	2	***177***
2015-2016	168	36	1	***205***
2016-2017	156	22	2	***180***
2017-2018	185	23	3	***211***
2018-2019	207	50	2	***259***
2019-2020	203	78	3	***284***
2020-2021	181	73	2+?	***254***

Рейтинги призовых мест гимназии по некоторым направлениям среди образовательных учреждений города:

- Олимпиады (ВОШ) – первый результат;
- Олимпиада на кубок им. Ю.А. Гагарина – первый результат;
- Научно-исследовательская деятельность – первый результат.

Общий результат работы гимназии держится на высоком уровне.

Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина

годы	участников	Муниципальный		Республиканский		итого
		Призеры	Победители	Призеры	Победители	
2015-2016	826	116	10	2	1	126 + 3
2016-2017	868	102	9	2	-	111 + 2
2017-2018	845	144	18	5	-	162 + 5
2018-2019	896	167	14	7	4 победители межвузовской олимпиады на	183 + 7 + 4

					Кубок Гагарина	
2019-2020	901	180	113	34	2	293 +34+2

По городскому рейтингу «Гимназия №1» последние годы – только I место по олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина. Результативность участия в Республиканской олимпиаде на Кубок Гагарина отражает все победы наших прогимназистов: это ведь олимпиада только для 1-8 классов, но здесь-то и готовятся будущие громкие победы гимназии.

1.7. Анализ функционирования воспитательной системы

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту.

Поэтому в 2020 учебном году перед педагогическим коллективом гимназии была поставлена **цель**: формирование ключевых компетенций социально-значимой личности, способствующих успешной адаптации в современном российском обществе.

Задачи, которые решались для достижения цели:

- обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения;
- развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- формирование экологической культуры учащихся гимназии как условия здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

В связи с чем, приоритетными **направлениями воспитательной работы** являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового и безопасного образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту; профилактика вредных привычек, наркомании;
- экологическое воспитание;
- работа с семьей, социальная защита детства, профилактика социального сиротства; профилактика семейного неблагополучия, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей;
- повышение роли социально-педагогического направления и психологической деятельности в воспитательном процессе;
- работа классного руководителя в организации воспитательной работы;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков;
- использование современных информационных технологий, для обеспечения безопасности в сети интернет;
- анализ правонарушений и преступлений.

Воспитательная работа в 2020 учебном году осуществлялась на основании Плана воспитательной работы МАОУ «Гимназия №1», разработанного на основе:

- Плана работы социального педагога МАОУ «Гимназия №1» на 2019/2020, 2020/2021 учебных годов;
- Плана работы психологической службы МАОУ «Гимназия №1» на 2019/2020, 2020/2021 учебных годов;
- Плана работы МКУ «Отдел образования г.Стерлитамак» на 2019/2020,2020/2021 учебных годов;

- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2019-2020, 2020/2021 учебных годов.

Анализируя в целом воспитательную работу гимназии в 2020 году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, не смотря на дистанционное обучение, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы гимназии и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общегимназических дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Основу функционирования и развития воспитательной системы гимназии составляет совместная деятельность, общение и отношение детей, педагогов, родителей, которые строятся на гармонизации следующих подходов:

1. Философия гуманизма – одна из основ воспитательной системы гимназии. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. Личностно-ориентированный подход к воспитанию, в основу которого также положены идеи гуманизма. Смысл воспитания в современных условиях видится нами и в том, чтобы, опираясь на интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития.

3. Вариативный подход к воспитанию, обязательным условием реализации которого является предоставление на выбор широкого спектра деятельностей, вовлекаясь в которые ребенок не только удовлетворяет свои познавательные потребности, но и приобретает уникальный опыт; индивидуальность личности проявляется и формируется в ситуации свободного выбора.

4. Деятельностный подход, в основе которого лежит известный постулат: человек развивается и формируется в процессе собственной деятельности.

5. Культурологический подход, является одним из теоретических оснований воспитательной системы гимназии, в основе которого лежит ориентация на культурно-исторические ценности.

Такая постановка вопроса способствует включению гимназистов в темп и ритм современной жизни, воспитанию их как созидателей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству, базирующаяся на гуманистических ценностных ориентациях, – эти лидерские качества представляются для педагогического коллектива гимназии на сегодняшний день наиболее актуальными.

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Гимназия видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, обеспечить взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании детей. В основу всей работы гимназии с семьёй положен принцип социального взаимодействия гимназии, семьи и ребёнка.

На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, гимназии, формируются информационные банки данных об учащихся.

Специфика воспитательной системы гимназии заключается в том, что как инновационное образовательное учреждение оно принимает детей, практически, со всего города. На конец текущего 2020 года в гимназии обучалось 1248 учащихся, имеющих разный социальный статус (таблица 1).

Таблица 1

Распределение семей по категориям

	2020 год
Социальное положение:	
Неполных	193 семей
Многодетные	60 семей
Малообеспеченные многодетные	30 семья
Малообеспеченные	18 семей
Категории:	
Служащие	1109 родителей
Предприниматели	341 родителя
Рабочие	430 родителей
Неработающие	220 родителей

Следует отметить, что большая степень успеха реализации программируемой гимназией модели выпускника зависит от понимания родителями конкретных педагогических установок, которые должны быть определены совместно с учителем. В этой связи необходимо отметить, что образовательный уровень родителей гимназистов достаточно высок: из 2055 родителей высшее образование имеет 1546 чел., среднее специальное – 493 чел.; общее среднее образование – 47 чел.

Воспитательная система предполагает развитие у гимназистов устойчивых духовно-нравственных качеств через взаимодействие и взаимодополняемость урочной и внеурочной деятельности в гимназии: кружки, специальные курсы по интересам, занятия спортом (таблица 2).

Таблица 2

Сведения о занятости учащихся
в системе дополнительного образования

Направленность	техническая	естественно-научная	музыкальная	художественная	танцевальная	физкультурно-спортивная	туристско-краеведческая
Гимназия	45	30	57	45	30	67	
Учреждения дополнительного образования	12	22	19	16	7	120	2
Учреждения, неподведомственные Отделу образования	22	79	17	88	16	176	

Итого: Гимназия _274_человек заняты, ____21,96_ % занятых от общего количества
Учреждения дополнительного образования _198_ человек заняты, __15,8 % занятых от общего количества
Учреждения, неподведомственные Отделу образования _401_ человек заняты, __32, 1% занятых от общего количества из них количество трудных подростков __8__ человек.

А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в воспитательном учреждении имелись не отдельные

разрозненные традиции, а система их, «каркас традиций». Их главное назначение в воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающих в разнообразных видах деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системы воспитания, «скрепляет» ее, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в педагогическом заведении.

В гимназии вот уже на протяжении 29 лет проектируется следующая система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности гимназии, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, кабинетов т.п.);
- структура самоуправления в гимназии в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для гимназистов (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся гимназистам, конкурсы, олимпиады, научные конференции, трудовые и спортивные дела и т.д.);
- торжественные праздники, украшающие жизнь гимназии и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной;
- традиционные правила жизни гимназии, придающие этой жизни четкость, организованность.

Созданная в гимназии система традиций является результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей – эти традиции становятся для гимназистов и педагогов их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании, воспринимаются как необходимые и дорогие частицы жизни, делающие эту жизнь интересной, привлекательной, социально-ориентированной и организованной. Воспитать традиции, сохранить их – стало одной из важнейших задач воспитательной системы гимназии.

Именно поэтому значимость таких ожидаемых всеми событий в гимназии: **День рождения гимназии, Праздник посвящения в прогимназисты, Праздник последнего звонка, Праздник творчества, Праздник Чести, новогодние утренники, российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», интеллектуальная игра «Кто умнее пятиклассника?», КВН среди 10-х классов, Праздник родословной «Шежере байрамы», Праздник прощания с начальной школой** – можно определить в качестве творческих доминант, оптимизирующих её образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у гимназистов основных духовных ценностей: высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, воспитание нравственных чувств и этического сознания, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся («История гимназии», «Кодекс чести гимназиста», «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Доброта материнская», «День толерантности», «День Конституции России», «Общение в гимназии. Правила и нормы», «О культуре поведения гимназиста», «Мы будем помнить», «Отец. Отчество. Отечество», «Книга в семье», «Космос – это мы»,

«Георгиевская ленточка», «День Победы» и др.). Некоторые из них прошли в онлайн-режиме в связи с пандемией коронавируса.

Наиболее значимые и яркие мероприятия 2020 года в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- **выставка картин «Победа!»** (февраль-март, выставочный зал гимназии, 1000 чел.);
- **конкурс чтецов «О войне»** (февраль, классные руководители, 50 чел.);
- **конкурс чтецов «Наша армия сильна»** (февраль, классные руководители, 40 чел.);
- **месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы** (февраль, Смехов М.Б., Герасимов И.Ю., учителя физкультуры, 1000 чел.).
- **смотр строя, песни и речевки** (февраль, Смехов М.Б., Герасимов И.Ю., учителя физкультуры, 100 чел.).
- **выставка детского рисунка «75! Победа!»** (май, онлайн-проект, классные руководители);
- **выставка детского рисунка «Космос: взгляд в будущее»** (апрель, онлайн-проект, классные руководители);
- **семейный праздник «Шежере байрамы»** (март, Фамутдинова Т.С., 180 чел.);
- **лекция-выставка картин о войне** (январь, 800 чел.);
- **Гагаринский урок «Космос – это мы»** (апрель, онлайн-режим, классные руководители, 1000 чел.) и др.

Совет координаторов играет одну из ведущих ролей в организации жизнедеятельности гимназии. В 2020 году Совет координаторов классов активно воплощал в действие традиционные гимназические проекты:

- **акция «Милосердие»** (декабрь, совместно с социальным педагогом Кабановой Л.В., 1000 чел.), итог которой выразился в существенной помощи гимназистов Дому ребёнка;
- **акция «Сохрани дерево»** (сентябрь, совместно со старшей вожатой Шариповой И.Х., 1000 чел.);
- **социально-патриотическая акция «Бессмертный полк»** (май, онлайн проект);
- **акция «Вальс Победы»** (май, онлайн-проект, классные руководители).
- **акция «Новогодние поздравления» (**декабрь**,** классные руководители).
- **День самоуправления** (октябрь, Совет гимназии);

Благодаря функционированию Совета координаторов в гимназии подводится рейтинг результативности работы классов и лучших координаторов классных коллективов в реализации творческих и социально-значимых проектов (см. таблицу 3). Такое направление работы значимо в плане создания атмосферы эмоционального благополучия и достижения конечной цели воспитательного процесса – формирование социально-значимой личности выпускника, конкурентно способного, успешно адаптирующегося в сложные реалии сегодняшней жизни.

Иными словами, организация педагогического процесса в таком «русле» позволяет гимназии как инновационному учреждению существовать для детей, а не наоборот. Для того чтобы школа стала интересна ребёнку, он должен иметь к ней своё отношение, что становится возможным только на основе использования деятельностного и системного подходов к организации образовательного процесса.

Таблица 3

Рейтинг классных коллективов, определённый Советом координаторов (2020 учебный год)

Рейтинг	**Возрастная категория**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	1-4 классы	4г	Кузьмина Л.Ф.
2		3в	Пержинская Е.В.
3		4б	Яковлева С.В.
1	5-7 классы	5а	Гарафутдинова З.Ф.

2		6б	Лучина И.В.
3		7а	Муратшина Н.Н.
1	8-11 классы	9б	Цовбун И.М.
2		10г	Михеева Г.Е.
3		10а	Уразаева Д.И.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития.

С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, проведены классные часы («Всемирный день Земли», «Сохранить природу – сохранить жизнь», «Наши младшие друзья» и др.), субботники по уборке территории гимеазии, генеральные уборки классов, различные беседы, организация сбора макулатуры.

Наиболее значимые и яркие мероприятия в рамках экологического воспитания, прошедшие в 2020 году:

- **акция «Осенний букет»** (октябрь, классные руководители);
- **выставка «Эти забавные животные»** в рамках Всемирного дня кошек и Всемирного дня птиц (февраль, старший вожатый Шафикова И.Х.);
- **операция «Чистая территория гимназии»** (март, классные руководители);
- **экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»** (сентябрь, классные руководители);
- **выставка рисунков «Мой зеленый мир»** (февраль, классные руководители).

Профилактика социально-негативных явлений в среде гимназистов в условиях учебно-познавательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- формирование здорового и безопасного образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту;
- профилактика вредных привычек, наркомании;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков;
- использование современных информационных технологий, для обеспечения безопасности в сети интернет;
- деятельность по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
- поддержка и укрепление психологического здоровья.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Количество детей
на внутреннем и внешнем профилактических учётах

Количество детей	**ОУУП и ПДН (ОДН)**	**ГНД**	**Школьный наркопост**	**ВШУ**	**Группа риска**	**Неблагополучные семьи**	**КДН и ЗП**
На начало года	0	0	0	11	0	0	0
На конец года	2	0	0	16	0	0	0

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным

педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Формирование здорового образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту осуществлялось по трем направлениям: профилактика и оздоровление (зарядка в начале учебного дня, физкультурные разминки во время учебного процесса, организация горячего питания, спортивные соревнования, работа спортивных секций), образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил), информационно-консультационная работа (классные часы, родительские собрания).

Гимназия имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности, современную базу. Для занятий физкультурой и спортом имеются: спортивные залы, спортивная площадка, необходимый инвентарь. Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры и ритмики.

Внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. Особое место среди спортивных праздников, проводимых в гимназии, занимают:

- **День здоровья** (сентябрь, Смехов М.Б., учителя физкультуры, 1000 чел.);

- **«Веселые старты»** для обучающихся первых классов и воспитанников детского сада (октябрь, учителя физкультуры, 50 человек);

- **месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы** (февраль, Смехов М.Б., Герасимов И.Ю., учителя физкультуры);

- **соревнования** по лыжным гонкам, настольному теннису, волейболу, баскетболу, стрельбе из пневматической винтовки, разборке-сборке АКМ, первенство по армрестлингу, веселые старты, турнир «А ну-ка, парни!» и др. (в течение года, Смехов М.Б., учителя физкультуры).

Вопросы физической культуры и оздоровления обсуждались на **классных часах** в 1-11 классах («Учись быть здоровым», «Профилактика табакокурения», «Что вы хотите от жизни?», «За здоровый образ жизни», «Спорт в жизни человека» и др.).

В гимназии работали следующие **спортивные секции**: спортивные игры (внеурочная деятельность), общефизическая подготовка, баскетбол (внеурочная деятельность), баскетбол (юноши), баскетбол (девушки), атлетическая гимнастика, шашки, стрельба, волейбол (девушки)

Сегодня ни для кого не является секретом, что наркомания – болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам и являющаяся одной из форм девиантного поведения, тяжелого и распространенного явления. Подростковый невроз, приводящий к алкоголизму и наркомании – все эти проблемы не могут быть решены силами исключительно школьного коллектива, но в борьбе с предотвращением этого зла школа может и должна занять самую активную гражданскую позицию, но основанную на высоком уровне профессиональных компетенций.

В гимназии Приказом директора №356 от 02.09.2017г. «О создании общественного наркологического поста», было создано **общественное формирование по профилактике наркомании – наркопост**, в составе которого 7 человек, председателем является заместитель директора Галкина Т.П.

Работа наркологического поста гимназии по профилактике асоциальных явлений среди подрастающего поколения может считаться результативной, так как дети не состоят на учёте в наркологическом диспансере. Следует отметить, что эффективность работы наркологического поста гимназии была бы снижена, если бы не была построена на принципах личностной ориентации и гуманной педагогики. С этой целью наркологический пост работал в тесном контакте с психологической службой и социальным педагогом гимназии, что способствовало поддержанию высокого социального статуса гимназиста.

Состав наркопоста осуществлял свою деятельность в следующих направлениях: **профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»; диагностическая работа с учащимися; просветительская работа с родителями; организационно-методическая работа с педагогическими работниками.**

За прошедший год проведена системная работа, организованная как первичный уровень позитивной профилактики наркозависимости, табакокурения и алкоголизма в контексте календарного плана работы на 2019-2020 учебный год.

В течение года состоялось четыре **заседания гимназического наркологического поста**. В течение года проблематика наркомании обсуждалась на методическом объединении классных руководителей по итогам проведённого традиционного мониторинга наркотической ситуации в гимназии; проводились родительские собрания, способствующие позитивной самоорганизации личности; организовывалась занятость детей в каникулярный период; классными руководителями посещались семьи детей «группы риска», склонных к девиантному поведению.

Педагоги гимназии в своей работе учитывают психологические особенности разных возрастных групп учащихся, что происходит и при организации мероприятий по профилактике употребления наркотиков. Подросткам свойственна тяга к демонстрационному и рисковому поведению, но не продумываются последствия действий. По этой причине данное направление возлагается на гимназию. Именно она несет ответственность за информирование подростков о возможных последствиях каждого поступка, в том числе и в результате употребления психоактивных веществ. Дети должны помнить, что употребление наркотиков делает их не «крутыми» и значимыми, а приводит к нарушениям здоровья, слабости и болезням. Кроме того, обучающиеся должны грамотно и без ущерба для своего статуса уметь отказываться от исполнения норм группы (родственников, друзей, компании), в которой состоит подросток (например, отказываться от предложений попробовать наркотики), стоять на своем мнении и говорить нет в ситуациях риска. Так, в проекции данной работы, классными руководителями проведены **беседы** по темам: **«Наркотики: рядом или далеко?!», «Предупредить беду», «Дорога, ведущая в никуда», «Я выбираю цветной мир», «Вредные и хорошие привычки», «Человек, продли свой век!», «Модно быть здоровым!» «О вреде табакокурения», «Международный день борьбы с накркоманией» и др.**

Общеизвестно, что в последние годы идёт перестановка акцентов в понимании и трактовке предназначения, содержания, форм и методов работы по профилактике наркомании, где во главу угла этой работы ставится не медико-просветительский подход к проблеме, а креативный, кода всё внимание переключается на развитие личностного ресурса ребёнка.

Следует отметить, что в гимназии акцентируется **первичный уровень профилактики** с целью локализации различных проявлений девиаций среди учащихся. Показателем эффективности такой работы стали традиции гимназии, играющие консолидирующую роль и представляющие позитивное отношение учащихся к своему образовательному учреждению, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании, воспринимаемые как необходимые и дорогие частицы жизни, делающие эту жизнь интересной, привлекательной, социально-ориентированной и организованной.

Закономерно, что в гимназии на протяжении последних лет система профилактики асоциальных явлений первичного уровня носит позитивный характер и является частью системы воспитания гимназии. Данная система предполагает не постулирование негативного влияния наркотиков, а формирование стойкого иммунитета к ним через развитие социально-значимых характеристик личности. Следует отметить, что занятость в гимназии в системе дополнительного образования составляет 100%. В гимназии **организована работа спортивных секций и кружков**, к посещению которых учащиеся активно привлекаются.

Действенную помощь работе наркопоста по профилактике асоциальных явлениям среди учащихся оказывают **средства массовой информации гимназии** (газета «Ласточка», телестудия «Калейдоскоп»).

Благодаря компетентности психологической службы с 2000г. в гимназии проводится **мониторинг наркотической ситуации** в 8-11 классах, позволяющий своевременно выявлять «группу риска», анализировать эффективность работы педагогического коллектива по реализации концепции гимназического образования и при необходимости вносить коррективы в прохождение процесса социализации гимназистов. Результаты мониторинга обсуждаются на методическом объединении классных руководителей и Педагогическом совете (таблица 4).

Таблица 4

Результаты мониторинга наркотической ситуации в гимназии в 2020 году

Класс	**Вероятность вхождения в группу «риска»**		
	Низкая	**Средняя**	**Высокая**
8	**75%**	**21%**	**4%**
9	**81%**	**14%**	**5%**
10	**87%**	**9%**	**4%**
11	**88%**	**9%**	**3%**

Проведенный мониторинг наркоситуации в МАОУ «Гимназии №1» свидетельствует о том, что проблема наркомании, так же как и для других общеобразовательных учреждений является актуальной.

Меры, направленные на профилактику наркотической ситуации в гимназии, можно считать успешными в полной мере, так как количество учеников раннее входивших в «группу риска» уменьшилось в 8-11 классах.

Воспитательный процесс сложен тем, что его не возможно «запрограммировать» на точный результат, так как коррективы в него вносит жизнь: ценности и приоритеты семьи ребёнка, состояние социума, индивидуальные и возрастные изменения и особенности ребёнка и другие. Поэтому важна работа психологической службы гимназии (Е.А.Киреева, Е.А.Мусина).

Психологическое сопровождение в МАОУ «Гимназия №1» г. Стерлитамак РБ охватывает всех участников образовательного процесса и направлено на развитие личности обучающихся, которые способны реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовы к профессиональному и личностному самоопределению.

С целью организации условий для успешной адаптации к процессу обучения, в гимназии ежегодно с октября по апрель месяц организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников. В 2020 году на подготовительных курсах для будущих первоклассников работало 11 групп. Для будущих первоклассников были организованы занятия по психологии, где педагоги-психологи гимназии занимались развитием произвольности действий, восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения, формированием мотивации учения. Для родителей будущих первоклассников проводились родительские собрания по теме «Психологическая готовность детей к школьному обучению», индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей шестилетнего возраста.

В марте месяце 2020 года психологическая служба проводила диагностику психологической готовности к обучению в школе для будущих первоклассников. В этом году было обследовано 178 детей дошкольного возраста. По результатам диагностического обследования проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями будущих первоклассников. В 2020 году выявлено 8 первоклассников не готовых к школе.

В процессе психологического сопровождения учащихся младших классов психологи гимназии организуют коррекционно-развивающие занятия. Целью коррекционно-развивающей работы с обучающимися является развитие УУД, формирование мотивации обучения, развитие интеллектуальных и творческих способностей. В процессе коррекционно-развивающей работы используются программа «Курс комплексного развития

младшего школьника» (Карандашев В.Н., Лисянская А.С., Крылова Т.А.) и др. Коррекционно-развивающие занятия посетили 39 учащихся 1 классов (Киреева Е.А.), 35 обучающихся из 2 классов (Мусина Е.А.), 48 человек – 3 классы (Киреева Е.А.), 32 человек – 4 классы (Мусина Е.А.). В 2020 году с целью коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся младших классов использовалась программа «Песочная палитра» (автор А.А. Панина). Для реализации поставленных задач используется Интерактивная песочница iSandBOX.

С целью выявления оптимальных способов развития интересов, способностей, личности обучающихся в гимназии ежегодно проводятся психолого-педагогические консилиумы. Здесь особенно пристальное внимание уделяется 1,5,8,9 классам. В течение 2020 года были проведены следующие школьные ПМПк:

1. «Психологическая адаптация учащихся младших классов в среднем звене» (отв. Киреева Е.А.);
2. «Создание оптимальных условий обучения учащихся в профильных классах» (- отв. Мусина Е.А.);
3. «Профилактика социально-психологической дезадаптации подростков» (отв. Киреева Е.А.);
4. «Анализ уровня развития познавательной сферы и психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников» (Киреева Е.А.).

Традиционно при подготовке ПМПк проводились психологические исследования по адаптации учащихся во вновь сформированных классах (5, 8, 9 классы). Здесь диагностировались психологическая атмосфера в классе, уровень самооценки, уровень мотивации учения, интеллектуальный уровень развития, уровень тревожности, тип темперамента, акцентуации характера, индекс жизненной удовлетворенности, социальный статус учащихся.

В 2020 году диагностика интеллектуального развития проводилась в 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 классах. Изучение ведущих мотивов учения учащихся гимназии – в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классах. Изучение ценностных ориентаций – 2,3,4, 5,6,7,8 9, 10, 11 классов.

В гимназии ежегодно проводится мониторинг наркотической ситуации, диагностика личностного развития, которые позволяют своевременно выявлять «группу риска» среди детей и подростков. Диагностика проводилась 9,10,11 классах, с использованием многофакторной личностной методики Р. Кеттелла. Из 166 обследованных подростков от 15 до 18 лет «группу риска» составили 0 человек. Результаты мониторинга обсуждались на методическом объединении классных руководителей.

С целью выявления учащихся, имеющих сниженное настроение, субдепрессивное или депрессивное состояние в 7-9 классах в октябре-ноябре 2020 г. проводилось тестирование с использованием «Шкалы сниженного настроения - субдепрессии» (автор В. Зунг, адаптированная Т.Н. Балашовой). Диагностика суицидального поведения подростков осуществлялась с использованием опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», М. Люшера, ЦТО (автор Э. Эткинд). В результате диагностического обследования установлено, что среди подростков 7-9 классов отчетливо выраженное снижение настроения выявлено у 33% учащихся, субдепрессивное состояние (снижение способности к адекватному эмоциональному реагированию) проявляется у 27% подростков. Выявлены подростки в состоянии депрессии (3 человека). По результатам диагностического исследования проведены консультации с подростками и родителями, классными руководителями.

С целью профилактики аутоагрессивного и асоциального поведения детей и подростков в 2020 году в процесс психологического сопровождения детей и подростков была внедрена «Карта динамического наблюдения» для обучающихся (8-18 лет) и родителей «группы риска». «Карта динамического наблюдения» состоит из 6 параметров: скрининг состояния здоровья обучающихся, результаты наблюдения педагогов, медицинских и социальных работников, а также результаты психологического обследования детей и подростков, родителей, социальное обследование семей. Такой способ работы позволяет

объединить усилия педагогов и узких специалистов, работающих в гимназии. По результатам мониторинга выявлен 1 человек. Оформлена карта динамического наблюдения.

В МАОУ «Гимназия №1» систематически проводится диагностика мотивации обучения (методика Г. Лусканова, Н.Е. Ильина), ценностных ориентаций гимназистов (методика М. Рокича) (см. таблица 5).

Таблица 5.

Анализ мотивации учения обучающихся МАОУ «Гимназия№1»

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	10	78	12
2	36	56	8
3	19	72	9
4	34	58	8
5	21	64	15
6	18	66	16
7	21	70	9
8	16	66	18
9	24	64,9	11,1
10	7	89	4
11	11	83	6

В параллели 1 классов высокий уровень мотивации составляет 10%, низкий уровень составляет 12%, преобладает средний уровень (78%) учебной мотивации. Во 2 классах высокий уровень мотивации составляет 36%, низкий уровень составляет всего 8%. Стабильная хорошая ситуация наблюдается и в 3,4 классах, здесь преобладает высокий и средний уровень учебной мотивации. В параллели 6 классов средний уровень мотивации составляет 66 %, а низкий 16%, высокий уровень только 18 %. В параллели 7 классов преобладает средний уровень учебной мотивации, низкий уровень составляет 9% .

Среди учащихся 8 классов высокий уровень учебной мотивации имеют 16% обучающихся. Однако в параллели 9 классов наблюдается рост числа обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации – 24%. Средний уровень учебной мотивации имеют 64,9 % учащихся. Уровень учебной мотивации ниже среднего имеют 11,1% обучающихся 9 классов. Среди учащихся 10 классов наблюдается более стабильная картина по сравнению с учащимися 9 классов. Учащиеся 10 и11 классов имеют в основном средний уровень учебной мотивации, он составляет 89%и 83%.

Анализируя полученные данные можно сделать следующий вывод, что дети младшего школьного возраста обладают положительной учебной мотивацией, однако при переходе из младшего школьного звена в среднее, выявляется не большое понижение уровня мотивации. Причинами снижения мотивации обучения являются учебная перегрузка, большой объем домашних заданий, особенности физиологического и психологического развития детей. Самые низкие показатели уровня мотивации у школьников 5,6 классов.

Ценностные ориентации составляют основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений с окружающим миром, с другими людьми. Методика М. Рокича (ЦО) позволяет исследовать два класса ценностей: терминальные (убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться) и инструментальные (убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации).

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что ведущими терминальными ценностями для учащихся 9-10 классов ведущими ценностями являются «Здоровье» (92%), «Счастливая семейная жизнь» (69%), «Любовь» (52,2%), «Верные друзья»

(36,6%) . Интересно отметить, что такая ценность как «Познание» выходит на лидирующие позиции только в период итоговой аттестации для учащихся выпускных классов.

Ведущие терминальные ценности для 11 классов: «Здоровье» -72%, «Счастливая семейная жизнь» -73%, «Познание» - 56%.

Выбор инструментальных ценностей учащимися определяет ценности-средства, с помощью которых предполагается достижение ведущих ценностей личности. Для учащихся 9 классов ведущими инструментальными ценностями оказались «Рационализм» (46,3%), «Независимость» (42%), «Образованность» (23,2%). Для учащихся 10 классов ведущими инструментальными ценностями оказались: «Независимость» (37%), «Самоконтроль» (33%), «Образованность» (32%). Для учащихся 11 классов ведущими инструментальными ценностями являются: «Образованность» (40%), «Независимость» (47%), «Самоконтроль» (44%).

Данные диагностики ценностных ориентаций (методика Л.Ф. Тихомировой) во 2-7 классах МАОУ «Гимназия №1» позволяют установить, насколько ученик ориентирован на учебную деятельность. От уровня мотивации познавательной деятельности будет зависеть успешность развития интеллектуальных и творческих способностей, личностных качеств обучающихся (См. таблицу 6).

Таблица 6. Ценностные ориентации обучающихся МАОУ «Гимназия№1»

Ценностные ориентации	*2 класс*	*3 класс*	*4 классы*	*5 класс*	*6 классы*	*7 классы*
книги	13	16	25	19	11	16
семья	91	100	98	97	95	96
одежда	23	16	13	19	17	16
деньги	21	25	26	32	35	42
друзья	23	34	27	63	56	36
природа	11	18	25	25	22	21
спорт	25	30	32	36	26	28
искусство	21	26	23	23	23	11
учеба	63	67	71	59	51	53
развлечения	26	19	24	32	28	26

Психологическая служба гимназии приняла активное участие в организации и проведении родительских собраний: «Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков», «Психологическая адаптация учащихся к новым условиям обучения в гимназии»; «Психогигиена младших школьников с учетом условий обучения», «Стили семейного воспитания», «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (родители будущих первоклассников), «Психологическая подготовка к экзаменам» (ЕГЭ и ГИА)» (10-11 классы), «Психогигиены для младших школьников с учетом изменения условий обучения».

Начиная с 5 класса, психологическая служба гимназии организует специальную работу по оказанию учащимся помощи в профессиональном самоопределении. В 2020 году профориентация проводилась в 7,9 классах, а также индивидуально в 10,11 классах МАОУ «Гимназия №1». В 9 классах были организованы элективные курсы с целью профессионального и личностного самоопределения, конструктивного самоутверждения учащихся. Для учащихся 9 классов - программа Г. Резапкиной «Я и моя профессия». Ответственная за проведение работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся - Киреева Е.А.; 7 классы- Мусина Е.А. Мы в своей работе используем «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», ШТУР, АСТУР, ОПГ, КОС, «Карту интересов», «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения» (Н.С. Пряжникова) и др.

Практическая работа по психологическому просвещению в гимназии имеет определенную систему. Так в 2020 году для классных руководителей было проведено

методическое объединение по теме: «Профилактика наркотической зависимости в подростковом возрасте» (по результатам мониторинга «Я- против наркотиков») Мусина Е.А.; для педагогов –«Профилактика эмоционального выгорания» (онлайн Киреева Е.А).

В связи переходом на дистанционное обучение работа по психологическому сопровождению участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) осуществлялась онлайн. Элективный курс «Психология личности» для обучающихся 10 классов с октября по декабрь 2020 велся онлайн. Для обучающихся 9 классов были организованы занятия по развитию профессионального и личностного самоопределения с применением кейс-технологий; для обучающихся 9-11 классов и родителей консультации в системе WhatsApp. Подросткам 5,7 классов предложены рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальная работа психологов гимназии с учащимися, родителями и учителями осуществляется в процессе индивидуального и группового психологического консультирования (см. табл. 7,8).

Таблица 7.

Индивидуальные консультации

№	Категория консультируемых	Количество	Вид консультации
1.	Старшеклассники	43	индивидуальные
2.	Подростки	87	индивидуальные
3.	Младшие школьники	112	индивидуальные
4.	Родители	321	индивидуальные
5.	Учителя	46	индивидуальные

Подростков, юношей и девушек волнуют проблемы профессионального и личностного самоопределения, психологической подготовки к сдаче экзаменов.

Психологическая служба обращает особое внимание на трудности, которые испытывают старшеклассники и подростки, вызванные непониманием со стороны родителей: борьба за самостоятельность и независимость, застенчивость, страх, желание нравиться и пользоваться успехом, высоких уровень притязаний, потеря смысла жизни. За 2019-2020 учебный год была оказана консультативная помощь детям, подросткам и старшеклассникам (См.Табл.8)

Таблица 8.

Групповые консультации

№№	Категория консультируемых	Количество	Вид консультации
	Старшеклассники	71	групповые
	Подростки	309	групповые
	Младшие школьники	189	групповые
	Родители	387	групповые
	Учителя	78	групповые

В начале года был сформирован **банк данных о семьях и родителях обучающихся** (социальные паспорта классов). Была организована **консультативная помощь родителям**, **посещение семей**, нуждающихся в особом контроле. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года, посещались **семьи учащихся «группы риска»** с целью изучения климата семьи.

Работа с родителями по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде велась по направлениям:

- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
- работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

Организационно-методическая работа с педагогами гимназии в данном направлении осуществлялась на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

Одним из новых направлений в воспитательной работе гимназии стало медиакультурное воспитание:

- обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернетпространстве,
- профилактика интернет-зависимости,
- предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Социальные сети и мессенджеры – очень удобные средства для общения, знакомства и обмена информацией. Многие социальные сети не ограничиваются лишь этими функциями, а предоставляют возможность прослушивания музыки, просмотра видео и даже покупки или продажи каких-либо вещей. При этом практически весь контент, который публикуется в социальных сетях, создают сами пользователи. А с этим связаны определенные угрозы и опасности, неподготовленного к столь суровой цифровой социальной среде ребенка.

В социальной сети есть два типа угроз – контентный и социальный. К контентному относятся разнообразные содержащие, например, порнографию, изображения насилия, информацию о наркотиках и т.д. К социальным же можно отнести такие явления, как кибер-буллинг, троллинг, секстинг и манипуляции со стороны сектантов, которые преследуют цель пополнить свои ряды за счет доверчивости детей. Стоит упомянуть и мошенников, которые охотятся за финансовой выгодой, используя детей для того, чтобы украсть деньги у их родителей.

Современные дети и подростки настолько интегрированы в цифровое пространство, что разговоры о полном запрете на использование устройств с выходом в Интернет уже не имеют смысла. Разумнее научить детей правильно вести себя в сети и оказать им дополнительную поддержку, обезопасив от нежелательного контента. Всех этих опасностей можно избежать, если наблюдать за тем, чем интересуется и с кем общается ребенок не только в повседневной жизни, но и в социальных сетях. Необходимо объяснять ему не только правила поведения в общественном месте, но и в цифровой социальной среде, так как она тоже является общественным местом.

Поэтому актуальной задачей гимназии в 2020 году оставалось **проведение профилактической работы, направленной на противодействие влиянию виртуальных взаимодействий на социализацию гимназистов.**

Для решения данной задачи в гимназии проводится классные часы, беседы с учащимися, а также **мониторинг контента гимназистов** на страницах в социальных сетях, их информационное наполнение. Итог – отсутствие на страницах информации антиобщественной и суицидальной направленности.

В течение 2020 года коллективом гимназии проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В гимназии разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки ОБЖ, которые помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Профилактике безопасности жизнедеятельности, пропаганде правил дорожного движения в 2020 учебном году были посвящены профилактические акции:

- **фестивали детского рисунка** «Правила дорожного движения», «Осторожно, огонь!» (сентябрь-октябрь, 1-11 классы);
- **экскурсия по городу** «Движение пешеходов и машин (сентябрь, 1-4 классы);
- **городской конкурс агитбригад по ПДД** (апрель, онлайн, 6 классы, команда гимназии – победитель городского конкурса).

- **классные часы** («Осторожно, пиротехника», «Кто виноват?», «Игры на проезжей части», «Как помочь пострадавшим в ДТП», «Действия учащихся по сигналам оповещения» и др.);

- **проведение эвакуационных действий по сигналу «Внимание всем – пожар!», «Внимание всем – угроза теракта!»** (сентябрь, 1-11 классы);

- **месячник ПДД и пожарной безопасности** (сентябрь, 1-11 классы).

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическими и техническими работниками и учащимися гимназии (обязательные инструктажи по ТБ среди учащихся классов; инструктажи на основании приказов при проведении выездных, внеклассных и внешкольных мероприятий разной направленности, при проведении ОГЭ и ЕГЭ с назначением ответственных за жизнь и здоровье обучающихся при движении к месту проведения мероприятия и дороге обратно; инструктажи по ТБ на каникулах в зависимости от сезонных опасностей; внеплановые инструктажи при ЧС в стране; внеплановый инструктаж в случае несчастного случая в учреждении; соблюдение ТБ при проведении занятий повышенной опасности).

Основу функционирования и развития воспитательной системы гимназии составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности: учебно- познавательная, социально-ориентированная. Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому ребенку возможности попробовать себя в разных областях наук организована разнообразная учебная и внеучебная деятельность. Работают предметные кружки и специальные курсы, позволяющие гимназистам реализовать интерес к познанию мира, стимулируют учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она дает учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребенку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности. Социально-полезная деятельность способствует развитию социальной активности. Общественная значимость дел и высокая оценка, которую получают эти дела со стороны социума, способствует самоактуализации учащихся, формирует имидж гимназии.

Система воспитательной работы, исходящая из цели, включает в себя такие виды социально-полезной деятельности, как, например, помощь ветеранам войны, инвалидам, детям-сиротам. Также к социально-полезной деятельности относится забота об окружающей среде: сбор макулатуры, участие в городских субботниках.

В этом учебном году, как и прежде, было сосредоточено внимание педагогов на процессе становления активной позиции ребёнка. В этом направлении эффективно работал **Совет гимназии** (председатель Г.Е.Михеева), под началом которого проведены: **День учителя**.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в гимназии осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В рамках формирования правовой культуры в гимназии разработана и реализуется система профилактической работы, защитно-охранных мер и мер педагогической помощи и поддержки учащегося и его семьи: беседы «Подросток и закон»; участие в профилактических мероприятиях инспектора по делам несовершеннолетних; индивидуальная работы с учащимися, состоящими на учете; консультации психологов; ссвоевременное выявление учащихся группы риска; осуществление социально-психологического сопровождения детей группы социального риска. Внеурочная деятельность и кружковая работа также являются средством профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В течение 2020 года проведено **12 заседаний Совета профилактики**, где рассмотрено **25 персональных дел** учащихся гимназии.

Профилактике правонарушений в 2020 году были посвящены профилактические акции:

- **классные часы** («Закон обо мне, мне о законе», «Девиантное поведение – антинорма или часть нашей жизни», «Кодекс чести гимназиста», «О правилах внутреннего распорядка гимназии», «О внешнем виде гимназиста», «Что вы хотите от жизни?», «Общение в гимназии», «Поступок. Правонарушение. Преступление» «Твои права и обязанности» и др.);

- **проверка внешнего вида гимназиста** (ежемесячно, 1-11 классы);

- **месячник правовых знаний** (октябрь, 1-11 классы);

- **проверка шкафчиков гимназистов** на предмет отсутствия подозрительных и опасных предметов и веществ, представляющих угрозу для жизни и здоровья обучающихся и работающих (февраль, 5-11 классы).

Большое внимание в гимназии уделяется категориям красоты, творчества. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития гимназистов. Занятия вокалом, танцами, изобразительным искусством стали для гимназистов средством самовыражения, самоутверждения. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы все пели, все танцевали, создавали произведения искусства (пусть не шедевры).

Посещение спектаклей, музыкальных досуговых мероприятий, работа выставочного зала в гимназии, выставки рисунков, фотографий, поделок стали в гимназии традиционными.

Вот далеко не полный перечень мероприятий в 2020 учебном году художественно-творческого развития гимназистов:

- **экспозиция, посвященная Второй Мировой войне, Великой Отечественной войне** в выставочном зале гимназии (1000 чел.);

- **выставка рисунков «Эти забавные животные»** (100 чел.);

- **фестиваль детского рисунка «Букет для мамы»** (170 чел.);

- **фестиваль рисунка «Новогодняя сказка»** (250 чел.);

- **фестиваль-онлайн детского рисунка «Я - космонавт»** (140 чел.);

- **фестиваль-онлайн детского рисунка «Праздник творчества»** (180 чел.).

Все мероприятия, проводимые в гимназии, сопровождались выступлением **творческих коллективов гимназии** (вокальный ансамбль «Соловушка», младший хор «Веселые нотки», хореографические ансамбли «Фантазия» и «Мозаика»). Особо следует отметить хореографов Лучину И.Ю., Курганову И.Б., музыкантов Журавлёву И.Ю., Загидуллину Ф.Ф.

В 2020 году Гимназия занимает третью позицию в рейтинге городских образовательных учреждений касательно уровня художественно-творческой деятельности учащихся.

Важнейшим направлением воспитательной работы гимназии по-прежнему остается работа с семьей.

Ведущую роль в организации сотрудничества гимназии и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую гимназией по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов гимназии создает благоприятные условия для развития ребенка.

В системе работы классного руководителя гимназии присутствуют следующие направления:

1) изучение обучающихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.);

2) постановка воспитательных задач («перспектив») общих для класса или отдельных групп, учеников класса;

3) планирование воспитательной работы – составление плана для работы с учащимися, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению;

4) организация, проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и т.д.;

5) организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении, посещение учащихся на дому, осуществление педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися;

6) анализ и оценка результатов воспитания – диагностика развития совместной деятельности семьи и гимназии.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий. Дистанционных мероприятий.

Проблемы:

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1.Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

3.Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.

4.Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.

5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

7. Отсутствие общественных детско-подростковых организаций.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей на 2020 год выполнен полностью. 2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач. 3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.

4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

Одой из основных универсальных форм взаимодействия гимназии с семьями гимназистов и пропаганды психолого-педагогических знаний являются родительские собрания.

Наиболее эффективная форма работы с семьей – это индивидуальная. Классными руководителями, социальным педагогом осуществляется посещение семей на дому. Однако в гимназии остаются такие классные руководители, которые так и не считают нужным посетить хотя бы одну семью в течение всего учебного года.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь гимназистов, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии. Усилия педагогов направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса, на развитие личности ребенка. В этой связи в 2021 году необходимо решать следующие задачи:

- обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения;
- развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- формирование экологической культуры учащихся гимназии как условия здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.

1.8. Анализ работы гимназии по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: медико-валеологическом, социально-педагогическом, коррекционное-развивающем, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками.

В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

Медицинские работники контролировали приготовление пищи на содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также осуществляли контроль за выполнением требований СанПиН.

Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение употребления психоактивных веществ, прежде всего, начинается с преподавания первичных навыков ЗОЖ, что является первичным при проведении различных мероприятий, связанных с пропагандой здорового образа жизни, а именно: классных часов, уроков здоровья в рамках реализации деятельности «Университета здоровья» для учащихся средних и старших классов с привлечением медицинских работников самого широкого профиля: педиатра, фтизиатра, врача КВД, нарколога и др. На этих встречах затрагивались насущные вопросы сегодняшнего дня – наркомания, курение, алкоголизм, туберкулез, СПИД. В гимназии работает медико-просветительская программа «Здоровье школьника» НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУ НЦЗД РАМН.

Для укрепления сопротивляемости детского организма болезням соблюдался режим проведения углубленного медицинского осмотра для учащихся разных классов.

Для учащихся гимназии в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здоровое питание», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды» и др.

В течение года на родительских собраниях затрагивались вопросы об организации питания в гимназии, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В гимназии соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и иных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в гимназии много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, созданы гигиенические условия для занятий в большом спортзале.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Учебно-воспитательный процесс в ГПД осуществлялся в соответствии с режимными моментами: прогулка на свежем воздухе, спортивные занятия в рамках осуществления внеурочной деятельности по программе «Спортивные игры», занятия по интересам, выполнение домашних заданий. Для учащихся 1-4 классов в ГПД были организованы дополнительные занятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни через спортивные занятия, занятия, развивающих мелкую моторику, кружки художественного, технического и музыкального творчества. Все виды деятельности организуются при обязательном соблюдении требований СанПиН.

Коррекционно-развивающее направление осуществлялось логопедической службой. Целью занятий являлось преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы. Направлениями в деятельности логопеда были диагностическая работа, консультирование детей и родителей, коррекционно-развивающая и анализирующая деятельности.

В начале учебного года были обследованы и выявлены учащиеся с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза слов, грамматического строя речи, связной речи. Были выявлены группы учащихся, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматическими нормами русского языка.

Вопросы здорового образа жизни затрагивались на общегимназических родительских собраниях и на педагогических советах гимназии: «Анализ состояния спортивно-оздоровительной работы. Задачи на новый учебный год» (Смехов М.Б. август 2020 г.), тематические совещания педагогического коллектива в рамках осуществления деятельности.

Через гимназическую газету «Ласточка» идёт освещение вопросов физической культуры, спорта, здорового образа жизни, учителя физической культуры делятся опытом работы, предлагают ребятам современные формы занятий физической культурой, выходят спортивные странички в номерах газеты. Для более активного привлечения учащихся к осознанию социальных проблем (табакокурение, наркомания, алкоголизм) и, как альтернатива им, занятие физкультурой и спортом в течение года готовились выставки

наглядной агитации (рисунки, плакаты, сочинения) в рамках акции «Спорт против наркотиков», «Спорт – альтернатива вредным привычкам». И, традиционно, после успехов учащихся в спорте – это поздравления наших спортсменов с победами.

Обучение учащихся по предмету «Физическая культура» с 8-го по 11-й классы осуществляется по 3-х часовой программе. Продолжает сохраняться главная проблема - нехватка помещений, что снижает эффективность занятий в условиях одновременного присутствия в спортзале двух классов. При этом «не потеряны» важные в плане спортивно-оздоровительной деятельности занятия по ритмике в 1-7 классах. В начальных классах проводится внеурочная работа по направлению «Спортивные игры».

В рамках осуществления деятельности по охвату учащихся гимназии занятиями физкультурой и спортом проводится исследовательская работа в области физической культуры (реферативная составляющая, массовое привлечение к различным аспектам участия в урочной и внеурочной деятельности по физической культуре).

Активные формы организации досуга учащихся - конкурсы, физкультурно-массовые мероприятия способствуют воспитанию отношения учащихся к своему здоровью как важнейшей ценности, привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом. В 2019-2020 учебном году были проведены вошедшие в практику гимназии как традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия: День здоровья, соревнования «Веселые старты» между учащимися первых классов гимназии и воспитанниками детского сада, осенняя легкоатлетическая эстафета, лыжные гонки на приз Деда Мороза, Неделя здоровья, акция «Спорт вместо наркотиков», мероприятия в рамках месячника военно-спортивной работы, первенство гимназии по пионерболу, мини-футболу, настольному теннису, шашкам и многие другие.

Для повышения двигательной активности на уроках проводились утренние физзарядки в начальных классах, физкультурные минутки, спортивные часы в режиме ГПД, в учебном плане уже несколько лет предусмотрены уроки ритмики. Особое внимание в школе уделялось совершенствованию УВП с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в начальной школе проводятся физминутки, как комплекс из 2 – 5 упражнений, который проводится в начальной школе. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятия переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

В 2019-2020 и в первом полугодии 2020-2021 учебного года в условиях карантина не состоялось достаточно много соревнований, традиционно проводимых весной и осенью. Поэтому результаты за 2019-2020 учебный год значительно ниже, чем за предыдущие годы. Но и в них учащиеся гимназии показывали неплохие результаты. В рейтинге спортивных достижений гимназия набрала 63 балла, заняв 7-е место. Наивысших успехов добились учителя Хохлов Е.В. (баскетбол), Рысаев Р.М. (шашки), подготовившие победителей и призёров от городского до российского уровней. Всё это является результатом работы на уроках физической культуры, так и вовлечения учащихся во внеучебную спортивную работу (секции баскетбола, кикбоксинга, ОФП, футзала, спортивных игр), проводимую учителями физической культуры. К тому же учащиеся занимаются многими видами спорта и вне гимназии: плавание, шахматы, спортигры, теннис, карате, шашки, футбол (в т.ч. женский), борьба (самбо, дзюдо, классическая), баскетбол (в т.ч. женский), армспорт, спортивные танцы (брейк-данс, акробатика, аэробика, фитнесс), бокс, горные лыжи, хоккей, гандбол и др.

В гимназии активно ведётся укрепление работы по внедрению часов внеурочной деятельности в начальных классах (1-4 кл.), в среднем звене (5-8 кл.) в рамках реализации стандартов второго поколения (спортивное направление). В 1-4 кл. это реализация программы по спортивным играм и шашкам, в 5-9-х – по шашкам.

В гимназии работали следующие спортивные кружки:

- Спортивные игры (внеурочная деятельность)
- Общефизическая подготовка
- Мини-футбол
- Баскетбол (юноши)
- Баскетбол (девушки)
- Кикбоксинг
- Шашки
- Стрельба

Для учащихся гимназии в каникулярное время классными руководителями были организованы экскурсии, походы, учителями физической культуры - спортивные соревнования. В летний период из-за локдауна переносились сроки начала, но так и не заработали пришкольные лагеря для учащихся: летний оздоровительный лагерь, профильные лагеря, трудовое объединение.

Дети, отстающие в физическом развитии, имеют возможность заниматься на уроках физической культуры с учётом показателей своего здоровья, что даёт возможность через некоторое количество времени стать крепче, увереннее в своих силах и, по возможности, начать заниматься вместе с основной группой учащихся. Данная работа по сохранению физического здоровья учащихся, укрепления имеющегося здоровья проводится совместно с медицинской службой гимназии.

Медицинский кабинет гимназии организовывал проведение профилактических прививок и медицинских осмотров учащихся, оказывал консультативную и неотложную помощь обратившимся в кабинет, следил за динамикой здоровья учащихся, проводил регулярные медицинские осмотры детей, проводил мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся. С сентября до введения карантина на основании согласованного плана проводились выступления медработников в рамках деятельности НУЗ (народный университет здоровья).

В условиях введённого карантина в 2020 г. в гимназии был проведён весь комплекс профилактических мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции среди учащихся и сотрудников. Это и «плавающее» расписание, и разведение потоков учащихся при входе и выходе в учреждение, и индивидуальное время для приёма пищи, и введение должности антиковидного инспектора. Результатом стали единичные случаи заболевания КОВИД-19.

Формированием и укреплением психологического здоровья учащихся занималась **психологическая служба** и **служба социального педагога** гимназии. С самого начала учебного года психологами гимназии отслеживалась адаптация детей 1-х, 5-х, 8-х классов к занятиям и в целом к гимназии для создания социально-психологических условий для успешной адаптации к обучению.

Психологами гимназии был проведен традиционный мониторинг наркотической ситуации в гимназии, анкетирование по вопросу отношения к курению. Все это позволяет выявить группы риска среди учащихся. Прошла диагностика психологического климата гимназического коллектива, диагностика зрительного утомления и осанки, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья, изучение ведущих интересов и склонностей учащихся, с учащимися 8-11 классов проведены профориентационные методики.

Прерогативными задачами в указанном направлении должны стать те, которые будут способствовать сохранению и преумножению здоровья детей, в т.ч. психологическому, организации здоровьесбережения на уроках, способствующую предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений.

Соблюдение техники безопасности и охрана труда.
Профилактика несчастных случаев.

Данное направление является одним из приоритетов деятельности учреждения, ведь именно соблюдение правил и норм безопасности помогает сохранить жизнь и здоровье детей и сотрудников. В рамках осуществления этого направления была проведена следующая работа:

- составление графика дежурств персонала в учреждении (поэтажно);
- вводный инструктаж в начале учебного года;
- проведение обязательных инструктажей по ТБ среди учащихся классов (2 раза в год);
- инструктажи на основании приказов при проведении выездных, внеклассных и внешкольных мероприятий разной направленности, при проведении ОГЭ и ЕГЭ с назначением ответственных за жизнь и здоровье обучающихся при движении к месту проведения мероприятия и дороге обратно;
- инструктажи по ТБ на каникулах в зависимости от сезонных опасностей;
- внеплановые инструктажи при ЧС в стране;
- внеплановый инструктаж в случае несчастного случая в учреждении;
- соблюдение ТБ при проведении занятий повышенной опасности;
- мониторинг травматизма среди учащихся ОУ;
- работа над созданием безопасных условий пребывания учащихся и сотрудников в гимназии, осуществление 3-х ступенчатого контроля по ОТ;
- освещение вопроса ОТ и травматизма на педагогических советах.

Для работников, вновь принятых, проводятся занятия по вопросам охраны труда и соблюдению техники безопасности по утверждённой программе с проверкой знаний по итогам прохождения курса.

Все инструктажи фиксируются в соответствующих журналах по ТБ (классные журналы, журналы на уроках повышенной опасности, журнал участия в спортивных мероприятиях, журнал выхода учащихся за пределы гимназии, разные журналы для сотрудников (вводный, первичный на рабочем месте, по ППБ, по ГО и ЧС, по соблюдению прав обучающихся с ОВЗ и др.), которые обязательно проверяются не менее двух раз в год с указанием выявленных замечаний.

К сожалению, по-прежнему закрыт доступ к данным детского травмпункта по случаям травматизма, что не даёт объективной картины по указанному направлению и часто приводит к расхождениям в фактах. В марте проведён ежегодный медицинский осмотр сотрудников гимназии.

В будущем необходимо продолжать усиление контроля со стороны классных руководителей, дежурных за поведением обучающихся на переменах, администрации гимназии систематически осуществлять контроль за дежурством учителей на переменах.

Гражданская оборона
и деятельность в области пожарной безопасности.

Подготовка Гимназии в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера велась в соответствии с Федеральным Законом РФ «О гражданской обороне» № 28- ФЗ от 12 февраля 1998 года, «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года, Постановления Кабинета Министров РБ N 368 от 02 октября 1995 года «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», Постановления Правительства РФ «О противопожарном режиме (вместе с Правилами противопожарного режима в РФ» № 390 от 25.04.2012 г.) и других.

Работа в 2020 году осуществлялась согласно утверждённых Службой гражданской защиты г. Стерлитамак Положений и Планов («Основных мероприятий по вопросам обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности», «По обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», составленных на их основе планов работы Гимназии).

В здании гимназии установлен противопожарный режим, разработаны инструкции, план эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности, проводится обучение персонала и обучающихся действиям по предупреждению и тушению пожаров. Здание гимназии было переоборудовано новой системой оповещения по линии пожарной безопасности, обеспечено первичными средствами пожаротушения, действует система «Стрелец», получены два самоспасателя. Недостатком является то, что СИЗ представлены ватно-марлевыми повязками, которые полностью выработали свой срок и не в состоянии обеспечить полную безопасность людей при эвакуации в случае ЧС. С работниками регулярно проводилось теоретическое и практическое обучение правилам пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушители), действиям при проведении эвакуации, правилам оказания первой медицинской помощи. Все сотрудники имеют подтверждение о наличии первичных знаний и навыков при возникновении пожара. Учащиеся в течение года неоднократно проходили инструктаж по противопожарной тематике. Было проведено обновление уголка противопожарной безопасности.

Также необходимо отметить, что любой год в гимназии начинается с проведения инструктажей по ПБ и ЭБ. Это позволяет учащимся и персоналу настроиться на работу, напоминает об опасности, которую представляет собой пожар и электропроводка. Поэтому работа в данном направлении ведётся на протяжении всего учебного года. Особый упор делается на проведение месячников противопожарной безопасности (два раза в год), во время которых проводится большое количество мероприятий по пропаганде знаний и отработке навыков действий при пожаре. Необходимо выделить такие традиционные мероприятия как месячники пожарной безопасности, традиционный конкурс рисунков «Осторожно, огонь!», в начальных классах были проведены беседы «Пожарная тревога» с просмотром документального фильма «Грозные силы природы. Пожар», тренировки по эвакуации, подготовка телематериалов школьной телестудии «Лик» «Огонь – друг или враг?», посещения ПЧ-40 г. Стерлитамака, выставок пожарной техники, участие в городской олимпиаде по пожарной безопасности, проведение эвакуационных действий по сигналу «Внимание всем – пожар!», «Внимание всем – угроза теракта!» (два раза в год каждый), работа дружины юных пожарных, участие в городских и республиканских мероприятиях по пожарной тематике и многое другое.

В выполнении требований по гражданской обороны в данном направлении основная работа ведётся в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Эта работа представлена в различных разработках соответствующей документации, проведении мероприятий по ГО и ОБЖ (олимпиады, соревнования). При этом из-за ограничительных мер не были проведены традиционные мероприятия, такие как общегимназический День Защиты Детей, военно-полевые сборы, Спартакиада «Победа».

С сотрудниками проводятся занятий в области ГО, предупреждению террористических актов, ППБ по утверждённым программам и проверкой полученных знаний (повторно для сотрудников с истекшим сроком и для вновь принятых сотрудников).

Деятельность в области соблюдения ПДД.

Упор на прививание навыков безопасного поведения является одним из приоритетных направлений. Проведение инструктажей по ПДД – обязательное условие работы гимназии в области техники безопасности. Такого вида инструктажи проводятся несколько раз в год (обязательно перед началом каждого полугодия, перед уходом на каникулы, перед праздничными мероприятиями). Помимо этого обязательно участие учреждения в городских мероприятиях (месячниках, олимпиадах, конкурсах), в рамках которых проводятся лектории, классные часы, встречи с представителями ГИБДД и т.д.). Немаловажная роль в пропаганде ПДД принадлежит отряду юных инспекторов движения, ведущего разъяснительную работу среди учащихся. Итогами работы в данном направлении стали победы и призовые места учащихся в различных городских конкурсах.

Вопросы соблюдения ПДД периодически рассматриваются при проведении классных родительских собраний. В прошедшем учебном году было уделено большее внимание по

распространению наглядных агитационных материалов среди родителей через сеть Интернет с помощью портала Dnevnik.ru, что позволяет создать 100%-ный охват.

В целом, просветительская деятельность заключалась в индивидуальной работе с учителями, с родителями и учащимися школы. Информация для родителей размещалась на стендах в библиотеке, в вестибюле школы, на сайте. Темы для размышления были разнообразные: здоровое питание; профилактика различных заболеваний, таких как грипп, заболевание глаз, заболеваний органов пищеварительной системы, остеопороз, сколиоз и т.д. На информационном стенде размещались рекомендации по профилактике гиподинамии; профилактика инфекционных заболеваний; роль физической активности; профилактика клещевого энцефалита и геморрагической лихорадки; роль кружков и секций в становлении личности, питание для мозга. На стендах представлялась информация о работе службы доверия и психологической помощи.

В заключение хотелось бы отметить продолжение работы по вовлечению семьи в работу гимназии в спортивно-оздоровительном направлении. Неоднократно поднимались вопросы о здоровье детей, о факторах улучшения здоровья, а также безопасного образа жизни, ведь родители не совсем пристально следят за общефизическим развитием своих детей. Отсюда и некоторые виды травм, и изменения в здоровье учащихся, которые привлекают внимание родителей, когда уже необходимо не предупреждать, а лечить. Поэтому необходимо привлечение родителей к организации спортивно-оздоровительной работы в гимназии. Очень хорошо, когда помогают родители учеников в организации спортивно-оздоровительных мероприятий, сами участвуют в них. С этой целью хорошо срабатывают традиционные мероприятия в гимназии День Здоровья, месячник военно-спортивной и патриотической работы и другие.

1.9. Анализ работы по информатизации

В 20 году в рамках информатизации и инновационной политики гимназии были проведены следующие мероприятия.

1. С марта 2020 года в Гимназии, как и по всей стране, было запущено дистанционное обучение. В связи с этим все учителя прошли краткосрочные дистанционные курсы от ИРО РБ по работе с региональными и федеральными платформами.

2. В январе 2020 года в рамках проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России» на базе Автономной некоммерческой организации Центра поддержки технического образования школьников «Техношкола: Звездный» (Кванториум Башкортостан & «Гагарин-центр») состоялся второй инженерный интенсив. Гимназия представлена была 8-ми классами. Интесив использовался как подготовка к республиканским соревнованиям, но в связи с ситуацией по COVID-19 все соревнования отменили.

3. В августе 2020 года прошло награждение в рамках реализации проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России» знаком отличия «За успехи в учебе» учеников ассоциированных школ пяти учащихся Гимназии. Мероприятие состоялось заочном формате.

4. В сентябре 2020 года Аленьтева Полина, ученица 10 класса, стала обладателем медальона в VIII Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Министерством образования и науки Республики Башкортостан и ГАУ ДПО «Институтиразвития образования Республики Башкортостан» были разработаны методические рекомендации с целью оказания методического сопровождения перехода образовательных организаций на дистанционное обучение при внедрении в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий в процессе реализации основных образовательных программ. В соответствии с данными методическими рекомендации проводилось дистанционное обучение педагогов (1 модуль).

Методические рекомендации по использованию электронных образовательных платформ, расписание вебинаров, проводимых ГАУ ДПО «Институт развития образования

Республики Башкортостан», ответы на часто задаваемые вопросы, в том числе по телефону «горячей линии», были опубликованы в интернете по адресу: **distant.irorb.ru** и на портале информационного сопровождения системы дистанционного обучения Республики Башкортостан **edu02.ru.**

№	Дата вебинара	Проводящая организация	Тема/направление
1	24.03.2020	ИРО РБ	Организация дистанционного обучения (часть 1)
2	25.03.2020	ИРО РБ	Организация дистанционного обучения (часть 2)
3	26.03.2020	Учи.ру	Вебинар актуален для учителей начальной школы, математики, английского языка, русского языка и заместителей директоров образовательных учреждений
4	26.03.2020	БРСК	Как пользоваться порталом АИС «Образование»?
5	27.03.2020	ИРО РБ	Вебинар по организации дистанционной формы обучения и использование электронных образовательных ресурсов на уроках башкирского языка и литературы
6	28.03.2020	ИРО РБ	Методические рекомендации по организации и проведению урока с использованием дистанционных образовательных технологий для организаций дополнительного образования
7	30.03.2020	Яндекс учебник	Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения
8	30.03.2020	Skyeng	Инструкция по подключению Программа вебинара
9	30.03.2020	Мобильное электронное образование	Организация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения
10	30.03.2020	Учи.ру	Вебинар актуален для учителей начальной школы, математики, английского языка,русского языка и заместителей директоров образовательных учреждений
11	30.03.2020	ЯКласс	Организация дистанционного обучения с помощью ЯКласс
12	03.04.2020	ИРО РБ	«Вопросы по организации дистанционного обучения» Ответы на часто задаваемые вопросы
13	03.04.2020	ИРО РБ	«Организация дистанционного обучения» Вебинар для родителей
14	03.04.2020	ИРО РБ	«Дистанционное обучение для обучающихся с ОВЗ» Вебинар для педагогов по организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Республики Башкортостан
15	03.04.2020	ИРО РБ	Microsoft Teams. Сценарии дистанционного образования. Как в кратчайшие сроки организовать дистанционное обучение». Вебинар для педагогов
16	07.04.2020	ИРО РБ	Организация дистанционного обучения по программам дополнительного образования с

			помощью Microsoft Teams
17	15.04.2020	ИРО РБ	Эффективность использования дистанционных образовательных ресурсов на уроках биологии, химии и географии Баширова Э.В., зав. каф. ТиМПБХиГ, Гафаров Ф.Ф., учитель биологии и химии МБОУ школа №95 ГО г.Уфа, Хазипова Л.Р., учитель географии МБОУ Лицей №83 ГО г.Уфа, Баймиев Е.И., учитель химии и биологии МАОУ «Гимназия №16» ГО г.Уфа
18	15.04.2020	Skysmart	Обучающий региональный вебинар от Skysmart «Поможем перевести класс на дистанционное обучение»
19	16.04.2020	ИРО РБ	Использование Интернет-ресурсов на уроках башкирского языка и литературы. Зав. каф. башкирского и других родных яз. и литератур, Рахимова Э.Ф.
20	16.04.2020	ИРО РБ	Методические рекомендации по проведению уроков по истории и обществознанию с использованием ДОТ Искужина Н.Г., зав. каф. истории, обществознания и культурологии
21	17.04.2020	ИРО РБ	Учи.ру: расширенные возможности дистанционного обучения. Рекомендации педагогов. Ответы на вопросы
22	17.04.2020	ИРО РБ	Использование кейс-технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. зав. каф. кор.пед., Абуталипова Э.Н.
23	17.04.2020	ИРО РБ	Психологическая поддержка детей в период дистанционного обучения. каф. Педагогики и психологии
24	21.04.2020	ИРО РБ	Использование электронных образовательных ресурсов в изучении башкирского языка (Абдульменова А.В., Салихов И.А.)
25	23.04.2020	ИРО РБ	Онлайн-круглый стол «Дистанционное обучение в условиях сложной эпидемиологической ситуации»
26	23.04.2020	Учи.ру	Использование интерактивной платформы Учи.ру для дистанционного обучения детей
27	24.04.2020	ИРО РБ	Организация проектной деятельности в НОО. каф. начального образования
28	24.04.2020	ИРО РБ	Практики формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
29	27.04.2020	ИРО РБ	Разбор заданий повышенной сложности ЕГЭ по биологии (Юмагулова Г.Р.)

30	30.04.2020	ИРО РБ	Круглый стол «Дистанционное обучение в условиях сложной эпидемиологической ситуации: вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин»
31	14.05.2020	ИРО РБ	Круглый стол «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях дистанционного образования»
32	21.05.2020	ИРО РБ	Круглый стол Онлайн – круглый стол «Дистанционное обучение в условиях сложной эпидемиологической ситуации: Вопросы преподавания гуманитарных дисциплин»
33	28.05.2020	ИРО РБ	Круглый стол «Дистанционное обучение в условиях сложной эпидемиологической ситуации: Дошкольное и начальное образование»

Был разработан алгоритм действий при переходе на дистанционное обучение

Организацию перехода на дистанционное обучение образовательных организаций Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования и науки Республики Башкортостан. Координаторы перехода на дистанционное обучение муниципальных общеобразовательных организаций – муниципальные центры цифровизации образования (МЦЦО), функционирующие в составе органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан. МЦЦО разрабатывало муниципальные планы перехода образовательных организаций на дистанционное обучение и контролировало их выполнение.

Рекомендовался следующий алгоритм действий педагогических работников и администрации образовательной организации в условиях перехода на реализацию программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

1. Администрация Гимназии:

1.1. разработала и закрепила в локальном акте особенности организации дистанционного обучения (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий), определяющий, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, согласовав указанный локальный акт с соответствующими коллегиальными органами образовательной организации;

1.2. издала приказ о переходе на дистанционное обучение, назначила ответственных за удаленное взаимодействие в условиях организации обучения с помощью дистанционных технологий. Каждому классному руководителю было поручено отвечать за дистанционное обучение в его классе;

1.3. формировало еженедельное расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому учебному предмету, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 мин., закрепляла учебные предметы за днями недели, сгруппировав учебный материал крупными блоками;

1.4. осуществляла мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий: определяла набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе, определяла ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяла обучающимся одной параллели один набор ресурсов, обеспечивала учителей (было роздано 25 ноутбуков,3 планшетных компьютера) и, по возможности, обучающихся необходимым оборудованием (было роздано 2 планшетных компьютера);

1.5. разработало положение о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
1.6. информировало обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе знакомила с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций;
1.7. осуществляла учет обучающихся, осваивающих образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, а также учет результатов образовательного процесса в электронной форме;

2. Классный руководитель:

2.1. осуществлял учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий;
2.2. осуществлял мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия);
2.3. осуществлял контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками. Не реже одного раза в два дня (а в 5 - 6 классах чаще) проводил классные часы (20- 30 минут) с учащимися класса.
Определяла (совместно с психологом) тематику внеурочных мероприятий для формирования учебной мотивации обучающихся, поддержки и формирования учебной самостоятельности;
2.4 объяснял родителям, что при переходе школы на дистанционную форму обучения возрастает роль участия родителей в процессе образования своих детей, усиливаются такие функции как:
- создание технических и технологических условий для обучения обучающегося;
- обеспечение комфортных условий обучения;
- соблюдение расписания уроков;
- соблюдение распорядка дня.

3. Учитель-предметник:

3.1. определял набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету, планировал свою педагогическую деятельность: выбирал из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
3.2. определял средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков – вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;
3.3. определял учебный материал для своего учебного предмета, включая физическую культуру, ИЗО, музыку и т.д. (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы);
3.4. проводил корректировку рабочих программ.
3.5. определял допустимый объём домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяла гимназия) в дистанционной форме обучения.
3.6. определял формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организовал групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием с подробным описанием технологии.
3.7. определял длительность урока (нахождение ученика за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН):
1-х классов – 10 мин.;
2-5-х классов – 15 мин.;
6-7-х классов – 20 мин.;

8-9-х классов – 25 мин.;
10-11-х классов – 30 мин.
3.8. осуществлял текущий контроль успеваемости обучающихся и фиксирует результаты в электронном дневнике и электронном журнале АИС «Дневник.ру»;
3.9. формировал темы занятий в электронном журнале;
3.10.определял формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
3.11.предоставлял обучающимся время для выполнения заданий в соответствии с расписанием уроков;
3.12. проверял выполненные задания и ставит оценку в Системе;
3.13.независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения учитель для отчета должен собирал цифровой след (фиксация фактов деятельности учителя и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).

4. Ответственный за дистанционное обучение в образовательной организации:

4.1. проводил мониторинг обеспеченности доступа педагогического состава к персональным компьютерам с выходом в сеть Интернет;
4.2. организовал работу «горячей линии» по сбору обращений от обучающихся и педагогов с обязательным анализом их тематики и оперативным принятием мер по исправлению выявленных проблемных ситуаций;
4.3. на регулярной основе производил контроль размещения педагогами материала, методических рекомендаций, успешность выполнения обучающимися предлагаемых заданий;
4.4. на регулярной основе производил контроль взаимодействия классных руководителей с обучающимися и родителями с целью выявления и предотвращения трудностей в обучении, поддержке эмоционального контакта.
5. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендовалось обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция,онлайн консультация), технических средств обучения.
6. В соответствии с техническими возможностями гимназии организовывало проведение учебных занятий, консультаций, гимназическом портале Zoom.
7. В случае отсутствия возможности использовать базы данных с готовым материалом, учителя могли разрабатывать свои образовательные контенты, к которыму имели доступ учащиеся, в том числе персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых учителя размещают электронные уроки. При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom. Программы позволяли проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи

В целях преодоления одной из сложностей дистанционного обучения – отсутствие живого общения, учителю необходимо было определить формат обратной связи с учениками. Обратная связь это наиболее действенный способ вовлечения ученика в учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий. Обратная связь позволяла определить эмоциональное состояние ученика, степень его вовлеченности к процессу обучения, степень освоения изучаемого материала (чаты, форумы, кейсы, творческие задания, проекты и другие интерактивные форматы).
Передать простой контент ученику ЦОР смогут быстро и без участия учителя. Уроки необходимо было проводить по принципу «лицом к лицу» хотя бы раз в два дня. Ученик должен был видеть своего учителя. При выборе различных форматов дистанционного

обучения необходимо учитывать требования СанПиНа по продолжительности нахождения ученика за экраном компьютера.

Проблемы, возникавшие при дистанционном обучении

К основным сложностям дистанционного обучения относим:

1. Отсутствие живого контакта между педагогом и обучаемым..
2. Отсутствие живого общения между обучаемыми.
3. Высокая трудозатратность на этапе формирования учебного материала и на этапе проверки д/з, к/р.
4. Ученики должны иметь доступ к техническим средствам обучения (компьютер и доступ в интернет).
5. Невозможность 100% контроля над знаниями учащихся и процессом обучения.
6.Здоровье учителей! А именно зрение, если учеников хоть как-то защищает СанПиН, то учителей ничего.

Учителя гимназии ежедневно давали онлайн уроки, в среднем на гимназию приходилось 110 уроков в день. Ежедневно уроки в онлайн формате вели от 45 до 63 педагогов, остальные вели уроки по кейс-технологиям. На уроках в онлайн режиме были задействованы все ученики. Ежедневный муниципальный мониторинг дистанционного обучения показал, что гимназия относится к первой группе, то есть с одним из самых высоких показателей в городе. Количество онлайн уроков в среднем на класс составляло от 2,7.

Муниципалитет и Минобрнауки РБ просили/планировали постепенное увеличение количества онлайн уроков до начала мая, но требования СанПиН и моральные качества никто не отменял, об этом, к сожалению, приходилось постоянно на всех вебинарах, круглых столах напоминать! Дело в том, что в районах Башкортостана не могли выдать много онлайн уроков из-за низкой скорости интернета, поэтому просили города, то есть нас.

И в заключение, отмечу, что учителя получили бесценный опыт использования дистанционного обучения и дистанционных технологий. Что касается учеников, то кто-то использовал время по полной для работы, подготовке, изучения, а кто-то просто играл за компьютером. И самое интересное, родители, поняли, в чем заключается труд Учителя, испытав это на себе!

Мероприятия проведенные в 2020:

№ п/п	**Мероприятия**	**Результаты**	**Отчетные документы (с датой проведения)**	**Исполнители**
1	2	3	4	5
1	Использование дистанционного обучения во время всероссийского карантина через информационную систему «Дневник.ру»	Возможность непрерывного учебного процесса	2020	Тажиев Р.Р., директор гимназии, Валитов И.И., заместитель директора, педагогический коллектив
2	Участие в Международной онлайн-олимпиаде Фоксфорд, организованной МФТИ, МТИ	дипломы – учащимся, сертификаты организаторам (учителям)	2019-2020	Валитов И.И., заместитель директора
3	Общероссийский проект «Школа цифрового века»	Использование педагогическим коллективом образовательного учреждения	Диплом «Школа цифрового века» 2019/2020	Фамутдинова Т.С., заместитель директора (ответственный за данный проект),

		возможности современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.	учебный год	педагогический коллектив
6	Вебинары издательств «Просвещение», «Бином.Лаборатория знаний», «Дрофа», «Легион»	Сертификаты участникам вебинаров	2020	Педагогический коллектив
7	Семинары, мероприятия в рамках Ассоциации школ Союза машиностроителей России (Содружество школ с физико-математической и инженерно-технической специализацией).	Открытие вывески. Участие в проектах Союза машиностроителей России (Содружество школ с физико-математической и инженерно-технической специализацией).	Сертификаты Союза машиностроителей России	Тажиев Р.Р.-директор Валитов И.И.-заместитель директора
8	Работа по дорожной карте как опорной школы издательства “Просвещения”	Дорожная карта в рамках Опорной школы издательства “Просвещения”	2020 год	Валитов И.И. – заместитель директора Шаталова О.В. – заместитель директора Касьянова Г.Е. - заместитель директора
9.	Вебинар в рамках апробации учебника по физике 11 класс издательства «Бином. Лаборатория знаний» авторы Генденштейн Л.Э. и др.	В гимназии в 2017-2018 году началась апробация нового учебника по физике за 10 класс. В 2018-2019 продолжение апробации нового учебника по физике за 11 класс	Договор об апробации июль 2017	Тажиев Р.Р.-директор Валитов И.И. – заместитель директора Касьянова Г.Е. – заместитель директора
10.	Всероссийский практико-ориентированный семинар «Формирование ключевых компетенций	Выступления Тажиева Р.Р. и Валитова И.И. с мастер классом	Сертификаты	Тажиев Р.Р.-директор Валитов И.И. – заместитель директора

	учащихся на уроках физики и астрономии на основе активных методов обучения» 29 января—01 февраля 2020 г. в г. Москва	«Равновесие тел» по УМК Генденштейн Л.Э.		
11.	Посещение Российского промышленного форум в Уфе в рамках Проекта Союза машиностроителей России	Просмотр выставки	Сертификаты	Тажиев Р.Р.-директор Валитов И.И. – заместитель директора
12.	Круглый стол «Образовательная деятельность учителя астрономии в условиях дистанционного обучения» от ИРО РБ 12.11.2020	Выступление Тажиева Р.Р. и Валитова И.И.	Благодарственные письма от ИРО РБ	Тажиев Р.Р.-директор Валитов И.И. – заместитель директора

С целью активизации интереса к обновленному фонду библиотеки ведется работа по информированию пользователей. На информационных панелях гимназии и в самой библиотеке демонстрируются презентации о новых книгах, создается библиографический видеоролик, проводится цикл обзоров для различных категорий пользователей. На занятиях по формированию информационной культуры с ребятами мы готовим цикл сюжетов «Вести из библиотеки» для гимназической телепередачи «Калейдоскоп», которую каждую пятницу перед уроками смотрят все обучающиеся.

Занятия по формированию информационной культуры ведутся ежегодно во внеурочной деятельности и на интегрированных уроках, а также в рамках профильного летнего лагеря для 8-х и 10-х классов.

Разработана модифицированная программа «Книга. Интернет. Безопасность».

Большое внимание в ней уделяется теме медиабезопасности – одной из инновационных направлений работы библиотеки. Разработке программы предшествовало изучение существующих методик преподавания, в том числе на мастер-классах профессора Кемеровского государственного университета культуры и искусства Гендиной Н.И. в рамках Всероссийских форумов школьных библиотекарей и курсах повышения квалификации ФИРО «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»

Также в гимназии успешно продолжился эксперимент по отказу от бумажных журналов и дневников. Данный эксперимент значительно разгрузил учителей и классных руководителей. Классным руководителям не нужно писать бесконечные списки классов от начала и до конца журнала и переживать об ошибках и исправлениях. Главное, что остается за классным руководителем, это контролировать списочный состав в течение года. В конце года прошить и дозаполнить журнал (в сводной ведомости напротив фамилии ученика написать «Переведен/а.... Окончил/а...», заполнить страницу занятости учащихся во внеурочное время) и всё. В то же время необходимо усилить контроль за сохранностью пароля учителей от системы Дневник.ру, не сохранять его в браузере компьютеров.

Учителя, ученики, родители довольны полным переходом на электронный журнал. В условиях дистанционного обучения добавились ещё и платформы ZOOM, Discort. Все системы и интернет провайдеры работали на износ, надо отдать им должное, их команды мобильно и качественно устраняла недочеты, отвечали на все наши вопросы.

О конкурсе по информатике и ИКТ.

Республиканская олимпиада КРИТ была перенесена сначала на осень 2020 года, а потом и на весну 2021 года.

В 2020 году из разных источников были приобретены в гимназии:

1. Системные блоки – 10 шт.
2. Комплектующие для ПК –на 11 компьютеров
3. Приобретение неисключительных лицензионных прав на программу 1С: ПРОФ
4. Приобретение лицензионного программного обеспечения Zyxel
5. Приобретение лицензионного программного обеспечения microtik (от Уфанет)
6. Информационные услуги посредством подключения к ЭБС «Литрес-Школа»
7. Информационные услуги посредством подключения к ЭБС «Библио-Школа»
8. Информационные услуги посредством подключения к ЭБС «НЭБ»
9. Информационные услуги посредством подключения к ЭБС «НЭДБ»
10. Информационные услуги посредством подключения к ЭБС «Башкирика»
11. Информационные услуги посредством подключения к СКК «ЛИБНЕТ»
12. Информационные услуги посредством подключения к Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (электронные книги).
13. Оборудование для телестудии (осветительные устройства, аудиоустройства)

В 2021 году необходимо продолжить постепенное обновление материально-технической базы гимназии по информатизации, т.к. «средний возраст» компьютеров 9-10 лет. В связи с отказом от бумажного журнала и перехода на дистант в 2020 нагрузка на ПК только возросла. Ресурс ламп у проекторов постепенно заканчивается, это приводит к поломке проекторов. Провести инструктаж по безопасному интернету на ПК, ноутбуках, и самое главное, на личных телефонах-смартфонах.

1.10. Анализ качества кадрового обеспечения

В гимназии – удивительный педагогический коллектив, способный решать современные задачи модернизации российского образования: это 6 кандидатов наук, 11 аспирантов и соискателей, 1 заслуженный учитель РФ, 5 заслуженных учителя РБ, 27 отличников РФ и РБ. Почетные звания имеют 33 человека (19,5 %), учёную степень - 6 чел. (2%).

Информация о награжденных педагогах			
1	Почетный работник общего образования РФ	5	5,5%
2	Почетный работник образования и воспитания РФ	1	1%
3	Заслуженный учитель РФ	1	1%
4	Почетная грамота МО РФ	3	3,3%
5	Заслуженный учитель РБ	5	5,5%
6	Отличник образования РБ	27	30%
7	Обладатели гранта «Лучший учитель РФ»	11	12%
8	Обладатели гранта лучших учителей русского языка РБ	2	2%
9	Почетная грамота МО РБ	13	14 %
10	Почетная грамота МКУ «Отдел образования администрации городского округа г.Стерлитамак РБ	41	45 %
11	Грамота Совета городского округа город Стерлитамак	5	5,5%

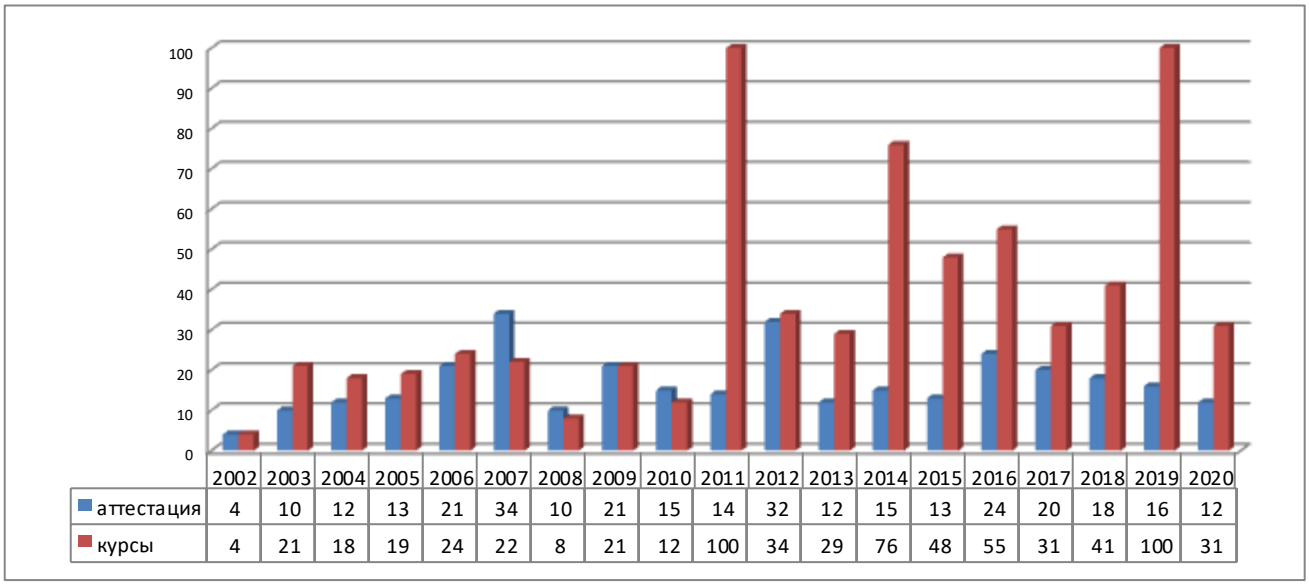
Анализ укомплектованности по кадрам показал, что в МАОУ «Гимназия №1» работает: 129 человек, из них: технического и обслуживающего персонала 27 чел. (из них 1 в д/о); 102 педагога (из них 14 в д/о), 3 совместителя, с высшим образованием- 50 педагогов, со средним профессиональным - 1 чел. С февраля месяца добавились работники детского сада: надо обратить пристальное внимание на прохождение ими аттестации педагогических кадров (только 2 человека имеют высшую категорию). Из 97 педагогических работников – 83 с высшей и первой категориями – высокий показатель (85,5%). Но с вливанием работников детского сада эти цифры «растворились»: почти до 60%.

Молодые специалистов – мы апробируем систему стажировки выпускников вуза. Они на последнем курсе работают во 2-ую смену, имеют наставников, а затем остаются работать педагогами гимназии (такой опыт есть на кафедрах русского и английского языков, математики и физики). Это настоящий «педагогический инкубатор», который позволяет готовить кадры под задачи гимназии.

Аттестация педагогических работников гимназии – одно из важных направлений работы гимназии, ведь без стабильно работающего педагогического коллектива ни одно учебное заведение, а тем более гимназия, существовать не может. Интересно, что соотношение между учителями разных категорий в гимназии тоже сохраняет равновесие – и на конец этого учебного года представляет собой следующие данные (см. диаграмму). На диаграмме представлены данные за 19 лет, которые позволяют утверждать, что гимназия вышла на стабильную ступень: практически все, кто хочет пройти аттестацию, это делает – и продолжают системно подтверждать свои категории. Также осуществляется процедура аттестации на соответствие должности. В последнее время участилась тенденция молодых коллег, не выдерживая «промежуточных сроков», стремительно аттестовываться. Также заметна тенденция к росту числа педагогов, проходящих курсы повышения квалификации – это, действительно, требование времени.

Таким образом, педагогический коллектив стабильный, развивающийся, обновляющийся. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметным областям, реализуемой в рамках нового ФГОС; многие – по компьютерным технологиям, а также ОВЗ. Более того, в 2018-2019 учебном году проходит цикл «открытого обучения», когда все 100% педагогического состава прошли стажировку через ИРО РТ, а также обучение на КПК на платформе МЦФЭР (г.Москва).

Курирование данных вопросов находится у заместителя директора, кандидата филологических наук Шаталовой О.В. На диаграмме представлены данные за последние 18 лет, которые позволяют утверждать, что гимназия вышла на стабильную ступень: практически все, кто хочет пройти аттестацию, это делает – и продолжают системно подтверждать свои категории. Также осуществляется процедура аттестации на соответствие должности. В последнее время участилась тенденция молодых коллег, не выдерживая «промежуточных сроков», стремительно аттестоваться. Также заметна тенденция к росту числа педагогов, проходящих курсы повышения квалификации – это, действительно, требование времени.



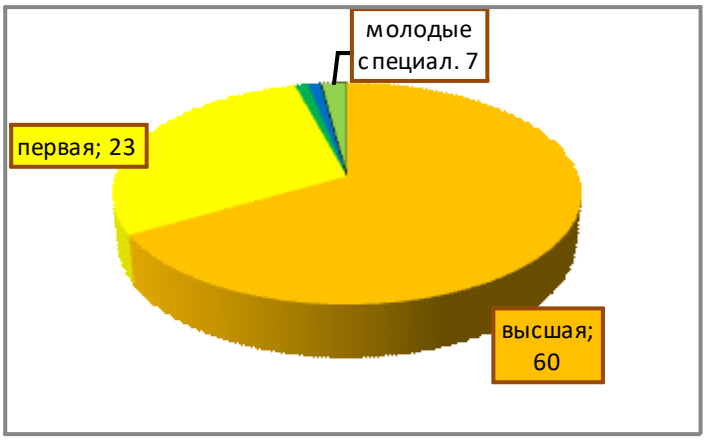
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
аттестация	4	10	12	13	21	34	10	21	15	14	32	12	15	13	24	20	18	16	12
курсы	4	21	18	19	24	22	8	21	12	100	34	29	76	48	55	31	41	100	31

Интересно, что соотношение между учителями разных категорий в гимназии тоже сохраняет равновесие – и на конец этого учебного года представляет собой следующие данные.

Традиционно много педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком: таких 10 человек.

Аттестованы в этом учебном году 12 человек (из них 2 чел. – с первой на высшую, 2 чел. – впервые прошли процедуру аттестации на первую). Традиционно много молодых специалистов (их 7), мы также апробируем систему стажировки выпускников вуза, когда они на последнем курсе работают во 2-ую смену, имеют наставников, а затем остаются работать педагогами гимназии (такой опыт есть на кафедрах русского и английского языков,

математики и физики). Это настоящий «педагогический инкубатор», который позволяет готовить кадры под задачи гимназии.



Педагогический коллектив со стабильной и динамично развивающейся кадровой ситуацией. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметным областям, реализуемой в рамках нового ФГОС; многие – по компьютерным технологиям, а также ОВЗ. Курирование данных вопросов находится у заместителя директора, кандидата филологических наук Шаталовой О.В., по ИКТ – у Валитова И.И. Необходимо продолжить планомерную и качественную работу по аттестации педагогических кадров гимназии, а также повышению их квалификации.

МАОУ «Гимназия №1» г. Стерлитамак РБ на 100% укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием.

В гимназии выстроена **система научно-методической работы** через деятельность 10 предметных кафедр, научно-практических исканий инновационных и экспериментальных площадок. Такой интерес к исследовательской деятельности – не самоцель администрации или отдельно взятого учителя, а необходимость, обусловленная концептуальной основой гимназии. Именно поэтому достижения ребёнка в учении, уровень и разносторонность знаний рассматриваются в гимназии как доминирующая ценность.

Конечно, участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года Республики Башкортостан» и в конкурсе научно-методических разработок – весомое доказательство сложившейся системы методической работы. Так, Уразаева Д.И. участвовала в городском и республиканском этапах «Учителя года-2020», вошла в городе в тройку лучших. Хочется, чтобы такую же мотивированную заинтересованность проявляли учителя высшей категории при подготовке ко всем методическим мероприятиям.

Участие в конференциях различного уровня – более 25 публикаций – представляют опыт наших учителей только за прошедший учебный год. Учителя гимназии – постоянные участники научно-практических конференций различного уровня.

Наименование	2017	2018	2019	2020
Семинары-практикумы	4	4	7	5
НПК, форумы, круглые столы	7	8	5	7
Вебинары	14	21	145	174
Публикации	15	22	21	27

1.11. Анализ опытно-экспериментальной работы в гимназии

Организацию **совместной работы с преподавателями вузов** в гимназии всегда считали обязательной. Гимназия №1 как инновационное учебное заведение сотрудничество с вузами начала на стадии реорганизации школы в гимназию (первый совместный экзамен – выпускной и вступительный – состоялся в мае 1991 года – в год открытия гимназии). Все последующие годы сотрудничество с вузами расширялось и углублялось. За годы работы наметились следующие направления работы:

- заключение совместных договоров с факультетами и кафедрами гимназии и СФ БашГУ (в настоящий момент продолжен договор между филологическим факультетом и кафедрой английского языка гимназии);
- научное руководство инновационной площадкой по проблеме электронного обучения на базе ИРО РБ;

- участие преподавателей СФ БашГУ в РНПК «Ломоносовские чтения» (руководство секциями, подготовка обучающихся);
- выступление гимназистов на студенческих научно-практических конференциях и фестивалях;
- педагогическая практика студентов в гимназии и руководство ими учителей гимназии;
- выступления учителей гимназии на научно-практических конференциях разных уровней и последующим печатанием статей и тезисов;
- выступления на педагогических советах гимназии преподавателей СФ БашГУ с ознакомлением с инновационными тенденциями и современными проблемами педагогики;
- участие в олимпиадах выпускников гимназии, проводимых вузами (МГУ, СПбГУ, ВШЭ, БГУ, УГАТУ, СФ БашГУ и др.);
- учеба в аспирантуре, соискательство учителей гимназии при ведущих вузах республики и за её пределами (семь человек защитились, четверо из них продолжают работать в гимназии; 6 человек продолжают подготовку к защите).

Качество **научно-методической работы** определяет в гимназии вектор развития. В начале прошлого учебного года гимназия, успешно завершив многолетнюю работу по проблеме интеллектуально-творческого образования и воспитания гимназистов, сформулировала новое направление методической работы: «**Профессиональная компетентность и мастерство педагогов как условие качественного гимназического образования**». Результативна работа гимназии над **методической темой.**

Исследовательская деятельность даёт хороший опыт ведения индивидуальной деятельности как педагогу, так и гимназисту. Поэтому научно-методическая деятельность гимназии сосредоточена вокруг работы экспериментальной и инновационной площадок. На сегодняшний день гимназия по договорам о сотрудничестве осуществляет деятельность следующих площадок:

- ✓ экспериментальная площадка СФ БашГУ, кафедра германских языков «Стратегии углубленного обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС» (2018-2024 гг.) на основе договора об академическом сотрудничестве с СФ БашГУ от 27.03.2018 г.

С 2017 года с введением проектной деятельности в старшей школе по новому ФГОС оживилась работа в сфере практических и социально значимых индивидуальных проектов старшеклассников. И теперь отработана целая система по защите и групповых (1-6 классы) и индивидуальных проектов (7-11 классы).

1.12. Оценка информационно-библиотечного центра и материально-технического оснащения гимназии.

1.Созданная учебно-материальная база гимназии позволяет реализовать требования основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, а информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

2.Обеспеченность учебной литературой федерального перечня, регионального перечня, литературой для классного и внеклассного чтения.

3.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 37 единиц.

4. В структуру информационно-библиотечного центра входят: книгохранилище, абонемент и читальный зал на 29 мест. В библиотеке имеется выход в Интернет, при выполнении библиотечных процессов используется автоматизированная библиотечно-информационная система «1С:Библиотека ПРОФ». Информационно-библиотечный центр обеспечивает условия для индивидуальной и групповой работы, проектной деятельности.

Оснащение учебных кабинетов

Учебно-материальная база гимназии включает 44 учебных кабинета, обеспеченные мультимедийным оборудованием, 2 кабинета технологии (слесарная и столярная мастерские), актовый зал (оборудован мультимедийным оборудованием), спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле. В гимназии имеются 2 компьютерных класса, оснащенных 22 компьютерами, проектором, экраном, интерактивной доской; центр тестирования на 10 рабочих мест. Все компьютеры, используемые в учебном процессе, подключены к Интернету. Для проведения видеоконференций, вебинаров оборудован кабинет на 30 рабочих мест. В кабинетах работает интерактивная система мониторинга качества образования VOTUM. В холле установлена точка доступа Wi-Fi для выхода в сеть Интернет. Все компьютеры (171 компьютеров) объединены в локальную сеть. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,14.

В учебном процессе используются документ-камеры (20 штук), телевизоры (во всех кабинетах), DVD-плееры, магнитолы, музыкальные центры, видео и фотокамеры и т.д.

Рабочие места учителей оснащены компьютерами, которые подключены к интернету. Мебель в кабинетах соответствует нормам, промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Каждый кабинет имеет паспорт, в котором имеется план развития.

В гимназической медиатеке имеются электронные приложения по математике, английскому языку, физике, биологии, истории, башкирскому языку, культуре Башкортостана, литературе, ОБЖ, обществознанию, географии (общее количество цифровых образовательных ресурсов – 642 экземпляра). Гимназия седьмой год принимает активное участие в Российском проекте «Школа цифрового века». Все учителя нашего образовательного учреждения являются «Учителями цифрового века».

Программно-методическое обеспечение позволяет использовать новые информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и управлении гимназией: видеоконференции, вебинары для учителей и обучающихся; участие в сетевых сообществах учителей; мультимедиауроки; использование материалов образовательных сайтов на уроках и во внеурочной деятельности; совершенствование сайта гимназии; участие в дистанционных олимпиадах, конференциях, форумах, конкурсах различного уровня; публичная отчетность – позволяет совершенствовать современный процесс образования и управления.

1.13. Развитие материально-технической базы гимназии. Финансово-экономическая деятельность гимназии.

№		
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	4523,7
3.	Число классных комнат (ед)	44
4.	Их площадь ($м^2$)	2376
5.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	Столовой	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	200
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	1172
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	50
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требует ли капитального ремонта	Нет
12.	Имеют все виды благоустройства	Да

13.	Наличие:	
	Водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	Канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
17.	В них рабочих мест	22
18.	Число персональных компьютеров	11
19.	Используются в учебных целях	114
20.	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	41
21.	Из них используются в учебных целях	41
22.	Количество ПК, ноутбуков, планшетов	171
23.	Число сканеров	4
24	3D сканер	1
25	Количество интерактивных досок (включая MagicPen)	20
26	Из них в начальной школе	11
27	Количество принтеров (включая МФУ)	46
28	Из них МФУ	26
29	Из них цветных принтеров	4
30	3D принтер	1
31	Количество планшетных компьютеров	45
32	Графический планшет	2
33	Количество телевизоров	32
34	Количество документ-камер	20
35	Число проекторов	55
36	Система интерактивного мониторинга (Votum)	4
37	Сеть Интернет	Да
38	Скорость подключения	100 Мбит/с
39	Число персональных ПК подключенных к сети Интернет	171
40	Адрес электронной почты	gimnaziay1@mail.ru
41	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://strgimn1.ru
42	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
43	Учреждение имеет электронную библиотеку	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
44	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
45	Число огнетушителей	50
46	Число сотрудников охраны	4
47	Системы видеонаблюдения	Да
48	«Тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
49	- физики	2
50	- химии	1
51	- биологии	1
52	- информатики и ИКТ	2
53	- кабинетов обслуживающего труда	1
54	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
55	- актового зала	1
56	- спортивного зала	1

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
57	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	57370
	В т.ч.	
58	- учебники	28451
59	-учебные пособия	1018
60	- информационная и справочная литература	2500
61	- художественная литература	11502
62	- методическая литература	9638
63	- наименования периодических изданий	22
64	- электронные ресурсы	22261
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
65	- медицинского кабинета	1
66	- процедурного кабинета	1
67	- стоматологического кабинета	1

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес гимназии в 2020 году поступили денежные средства от различных источников.

Информация
о поступлении и расходовании финансовых целевых средств

Наименование расходов	Получено и исполнено за 2020 г.		
	ул. Сакко и Ванцетти	ул. Ибрагимова	ул. Пр.Ленина
Коммунальные услуги	3 553 862,70	399 549,27	807 593,68
Капитальный и текущий ремонт	271 482,58	0,00	2 315 298,47
Приобретение основных средств и материальных запасов	2 262 012,50	0,00	1 290 449,39
Заработная плата	53 702 985,97	0,00	10 640 467,96
Расходы по содержанию имущества	415 341,43	702 720,00	517 946,70
Прочие расходы	6 142 277,22	0,00	1 011 531,52
Итого:	66 347 962,40	1 102 269,27	16 583 287,72
Всего:	84 033 512,39 (2 471 631 за питание)		

Информация о поступлении и расходовании внебюджетных средств (только платные услуги и аренда)		
Наименование расходов	**Получено, за 2020 г.**	**Использовано, за 2020 г.**
Платные услуги	**3 065 714,00**	
За аренду	**112 911,96**	
Текущий ремонт		**5 050,00**
Приобретение основных средств		**61 250,00**
Заработная плата		**2 272 103,32**
На коммунальные услуги		**0,00**
Приобретение материальных запасов		**16 830,00**
Прочие расходы		**186 171,55**
Итого:	**3 178 625,96**	**2 451 404,87**

1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено приказом №61 от 12.02.2016г. положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 98,8 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов.

Социальный опрос родителей по проблеме образовательной стратегии гимназии № 1 (Начальное звено опрошено - 303 чел., среднее звено опрошено - 321 чел., старшее звено опрошено - 377 чел.)2019 – 2020 учебный год

Вопрос	Ответ	НОО	ООО	СОО
Как Вы относитесь в целом к образовательной стратегии гимназии?	Скорее положительно	**99%**	**98 %**	**97%**
	Отрицательно	**0%**	**1 %**	**1%**
	Безразлично	**0%**	**0 %**	**0,3%**
	Затрудняюсь ответить	**1%**	**1 %**	**1,7%**
Считаете ли Вы целесообразным высокие требования к уровню знаний в гимназии?	В современной жизни высокий уровень знаний необходим всем	**92%**	**96 %**	**96%**
	В современной жизни достаточно среднего уровня знаний	**7%**	**2 %**	**2 %**
	Знания в современной жизни не главное	**0%**	**0,7 %**	**1 %**

	Другое	**1%**	**1,3 %**	**1 %**
Для повышения качества образовательного процесса в гимназии требуются, по Вашему мнению, определённые решения *(Родители выбирали по несколько вариантов)*	Обеспечение комфортных условий пребывания детей в школе	**38 %**	**44 %**	**59 %**
	Оснащение школы современными средствами обучения	**44%**	**49 %**	**34,5%**
	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	**19%**	**42 %**	**35%**
	Участие родителей в управлении образовательным учреждением и организации учебного процесса	**9%**	**15 %**	**9%**
	Организации внеурочной занятости учащихся	**18%**	**31 %**	**20 %**
Устраивают ли Вас взаимоотношения в системе: гимназия – семья?	Да, вполне устраивают	**95%**	**92 %**	**81 %**
	Сомневаюсь, что устраивают	**3%**	**5 %**	**14 %**
	Думаю, что эту систему необходимо пересмотреть	**2%**	**3 %**	**4 %**
Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? Как Вы оцениваете систему горячего питания?	Очень высокое	**6%**	**10 %**	**16 %**
	Высокое	**47%**	**36 %**	**40 %**
	Среднее	**39%**	**46 %**	**30,5%**
	Ниже среднего	**6%**	**5 %**	**8 %**
	Низкое	**2%**	**3 %**	**3 %**
Как Ваш ребенок относится к процессу образования в гимназии?	С радостью	**80%**	**71 %**	**72 %**
	Достаточно равнодушно	**17%**	**27 %**	**25 %**
	Скорее отрицательно	**3%**	**2 %**	**3 %**
Хотели бы Вы поменять образовательное учреждение?	Да	**2%**	**1,6 %**	**3%**
	Нет	**98%**	**98,4%**	**97%**

2.Результаты анализа показателей самообследования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1236 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	486 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	549 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	201 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	735 человек/ 66,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	–

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 1,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	24 человек/ 22,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 человек/ 20,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1236 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1236 человек / 100%
1.19.1	Регионального уровня	130 человек / 11%
1.19.2	Федерального уровня	334 человек / 27%
1.19.3	Международного уровня	384 человек / 31,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	1124 человек/ 90,9%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	201 человек/ 16,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1236 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95 человека / 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95 человека / 99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	89 человек / 93%
1.29.1	Высшая	65 человек / 68%
1.29.2	Первая	24 человек /25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 чел./ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 чел. / 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 чел. / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 14%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1214 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Основные результаты года

В 2020 году Гимназия заняла:

- ✓ **1 место в городском рейтинге муниципальной системе оценки качества образования среди общеобразовательных учреждений города;**
- ✓ **1 место в рейтинге призовых мест среди ОУ города по результативности участия в ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников);**
- ✓ **1 место в рейтинге призовых мест среди ОУ города по результативности участия в Республиканской олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина;**
- ✓ **1 место в муниципальном рейтинге научно-исследовательской деятельности.**

Директор
МАОУ «Гимназия №1» Р.Р. Тажиев

Ознакомлен
Зам. главы администрации
городского округа
г. Стерлитамак РБ М.В. Григорьев

Всего прошнуровано и пронумеровано
53 (пятьдесят три) лист а
Директор МАОУ
«Гимназия №1» Р.Р. Тажиев