ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

Основное общее образование

г. Стерлитамак
2018 г.

Утверждена
На заседании Совета гимназии
Протокол №23 от 31.08.2012г.
Председатель Совета гимназии
_____ Г.Е. Михеева
Рассмотрены изменения на
Педагогическом совете
Протокол №1 от «30».08.2018г.

Ввести в действие
с 01.09.2012г.
Приказ №191 от 01.09.2012г.
Директор _____ Р.Р. Тажиев

Внесены изменения
Приказом №378 от «01».09.2018г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1»

Г. СТЕРЛИТАМАК
2018г

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
1.1. Пояснительная записка 6
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 8
1.2.1. Общие положения 8
1.2.2. Структура планируемых результатов 8
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы: 9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 11
1.2.5. Предметные результаты 15
1.2.5.1. Русский язык 15
1.2.5.2. Литература 17
1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык) 20
1.2.5.4. История России. Всеобщая история 24
1.2.5.5. Обществознание 26
1.2.5.6. География 30
1.2.5.7. Математика 32
1.2.5.8. Информатика 47
1.2.5.9. Физика 50
1.2.5.10. Биология 54
1.2.5.11. Химия 57
1.2.5.12. Изобразительное искусство 59
1.2.5.13. Музыка 65
1.2.5.14. Технология 67
1.2.5.15. Физическая культура 72
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности 74
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 76
1.3.1. Общие положения 76
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 77
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 79
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 81
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 81
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий 81
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС 83
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса 83
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 84
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций 85
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий 86
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования ... 87
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области

использования информационно-коммуникационных технологий 89
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 91
2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 91
2.2. Программы учебных предметов, курсов 92
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 93
2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся гимназии 93
2.3.2. Работа по реализации цели и задач основывается на организацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям: 95
2.3.3. Механизм реализации программы воспитания и социализации обучающихся гимназии 97
2.3.4. Формы организационной работы 98
2.3.5. Результативность программы воспитания и социализации обучающихся гимназии 99
2.3.6. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся гимназии 99
2.3.7. Модель реализации программы воспитания и социализации обучающихся в условиях гимназии .. 102
2.3.8. Приобретаемые компетенции и виды соответствующей им деятельности в рамках реализуемой модели 105
2.3.9. Этапы организации социализации обучающихся гимназии 107
2.3.10. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися 107
2.3.11. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся 111
2.4. Программа коррекционной работы 112
Ведущие векторы программы коррекционной работы гимназии 114
Коррекция развитиэмоционально-волевой сферы подростков 121
Развитие творческих потенций обучающихся через использование возможностей СМИ гимназии 121
Организация посещений театров, концертов симфонической музыки, картинной галереи и др. 121
Психолого-педагоический 121
консилиум 121
3.1. Учебный план основного общего образования 126
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ 131
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ 132
3.1.2. План внеурочной деятельности 139
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 147
3.2.1. Кадровое обеспечение 147
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 166
2.4.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 225
2.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 226
2.4.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 227
2.4.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 230
Используемые понятия, обозначения и сокращения……..……..237

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия №1» (далее - гимназия) разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа является программой развития гимназии.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась гимназией самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совета гимназии, наблюдательного совета), обеспечивающих государственно-общественный характер управления гимназией.

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Гимназия, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом гимназии;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в гимназии.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе

принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— *с переходом от учебных действий, характерных для начальной гимназии* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной гимназии в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, *к новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы

важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского

народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своей республики, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение

окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

— систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

— выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

— заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

— анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

— идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

— выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

— ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

— формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

— обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

— определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

— составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

— устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

— сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

— обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

— Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

— соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

— ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

— демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

— подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

— выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

— самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

— вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

— выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

— делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

— строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

— создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;

— переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

— строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

— строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

— резюмировать главную идею текста;

— преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

— критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

— определять свое отношение к природной среде;

— анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

— проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

— прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

— распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

— выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

— формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

— соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

— определять возможные роли в совместной деятельности;

— играть определенную роль в совместной деятельности;

— принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

— определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

— критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

— предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

— выделять общую точку зрения в дискуссии;

— договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

— устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

— определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

— отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

— представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

— соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

— высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

— принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

— создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

— использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

— использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

— делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

— целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

— выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

— выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

— использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

— использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

— создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

— владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

— владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

— владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

— адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические

высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

— анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

— использовать знание алфавита при поиске информации;

— различать значимые и незначимые единицы языка;

— проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

— классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

— членить слова на слоги и правильно их переносить;

— определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

— опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

— проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

— проводить лексический анализ слова;

— опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

— опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

— проводить морфологический анализ слова;

— применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

— опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

— анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

— находить грамматическую основу предложения;

— распознавать главные и второстепенные члены предложения;

— опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

— проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

— соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

— опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

— опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

— использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

— анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— опознавать различные выразительные средства языка;

— писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

— участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

— характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

— использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

— осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

— восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

— обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

— воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

— развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

— овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

— определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

— владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

— характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

— находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

— определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

— объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

— выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

— пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

— представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

— собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

— выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

— выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

— произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

— ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

— выразительно прочтите следующий фрагмент;

— определите, какие события в произведении являются центральными;

— определите, где и когда происходят описываемые события;

— опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

— выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

— ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

— определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов;

установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

— выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

— покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

— покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

— проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

— сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

— определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

— дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

— выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

— определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

— определите позицию автора и способы ее выражения;

— проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

— объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

— озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

— напишите сочинение-интерпретацию;

— напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает

уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

— вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

— вести диалог-обмен мнениями;

— брать и давать интервью;

— вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

— строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

— описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

— комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

— кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

— кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

— выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

— читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

— устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в

несложном аутентичном тексте;

— восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

— писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

— составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

— писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

— правильно писать изученные слова;

— правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

— расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

— соблюдать правильное ударение в изученных словах;

— различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

— членить предложение на смысловые группы;

— адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

— выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

— различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*

— имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;*

— имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*

— наречия при помощи суффикса *-ly;*

— имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-;*

— числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

— знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

— распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

— распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

— использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

— распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

— распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

— распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

— распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

— распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

— распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

— использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

— распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

— распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном

падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

— распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

— распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

— распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

— распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

— распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

— распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

— распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

— распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

— распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

— распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

— распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

— распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

— распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

— распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

— употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

— представлять родную страну и культуру на английском языке;

— понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

— находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

— выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при

говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

— умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

— умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

— уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

— определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

— использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

— проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

— описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

— объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

— давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

— давать характеристику общественного строя древних государств;

— сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

— видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

— высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

— локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

— использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических

и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

— проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

— сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

— давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

— давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

— сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

— составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

— анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

— составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

— сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

— используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами

(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

— сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

— применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

1.2.5.5. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

— использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

— характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

— характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

— приводить примеры основных видов деятельности человека;

— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

— выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

— оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

— оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

— моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

— демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

— распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

— характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

— различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

— выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

— характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

— на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

— раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

— конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

— наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

— выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

— осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

— раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— различать отдельные виды социальных норм;

— характеризовать основные нормы морали;

— критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

— раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

— характеризовать специфику норм права;

— сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

— раскрывать сущность процесса социализации личности;

— объяснять причины отклоняющегося поведения;

— описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

— оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

— характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

— описывать явления духовной культуры;

— объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

— оценивать роль образования в современном обществе;

— различать уровни общего образования в России;

— находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

— описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

— объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

— учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

— раскрывать роль религии в современном обществе;

— характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

— описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

— характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

— критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

— описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

— объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

— характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

— выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

— приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

— описывать основные социальные роли подростка;

— конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

— характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

— объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

— характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

— раскрывать основные роли членов семьи;

— характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные

критерии для оценки безопасных условий жизни;

— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

— раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

— выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

— формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

— использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

— находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

— объяснять роль политики в жизни общества;

— различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

— давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

— различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

— раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

— называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

— характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

— осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

— соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

— характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

— объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

— раскрывать достижения российского народа;

— объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

— называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

— осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

— характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

— аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

— использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

— характеризовать систему российского законодательства;

— раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

— характеризовать гражданские правоотношения;

— раскрывать смысл права на труд;

— объяснять роль трудового договора;

— разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

— характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

— характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

— конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

— характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

— раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

— анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

— исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

— находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

— на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

— оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

— осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

— объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

— различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

— раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

— характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

— характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

— объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

— называть и конкретизировать примерами виды налогов;

— характеризовать функции денег и их роль в экономике;

— раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

— анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

— формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

— раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

— характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

— использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

— обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

— анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

— выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

— анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели

поведения потребителя;

— решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

— грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.6. География

Выпускник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

— ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

— проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

— различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

— использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

— различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

— использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

— различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

— устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

— объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

— оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-

ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

— различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

— оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

— объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

— оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

— различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

— использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

— объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

— сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

— сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

— описывать погоду своей местности;

— объяснять расовые отличия разных народов мира;

— давать характеристику рельефа своей местности;

— уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

— приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

— оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

— создавать простейшие географические карты различного содержания;

— моделировать географические объекты и явления;

— работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

— подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

— ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

— использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

— приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования

географических знаний в различных областях деятельности;

— воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

— составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

— сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

— оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

— объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

— оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

— давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

— делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

— наносить на контурные карты основные формы рельефа;

— давать характеристику климата своей области (края, республики);

— показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

— выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

— оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

— объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

— выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

— обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

— выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

— объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

— оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.7. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

— Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

— задавать множества перечислением их элементов;

— находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

— Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

— использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

— использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

— выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

— сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

— выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

— составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

— Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

— читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

— Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

— строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

— осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

— составлять план решения задачи;

— выделять этапы решения задачи;

— интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

— знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

— решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

— решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

— находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

— решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

— Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

— выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

— вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

— выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

— описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

— знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

— Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

— определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— распознавать логически некорректные высказывания;

— строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

— Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число,

множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

— понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

— выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

— использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

— выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

— находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.

— оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

— выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

— составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

— Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

— Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

— извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

— составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

— Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

— использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

— знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

— моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

— выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

— интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

— анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

— исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

— решать разнообразные задачи «на части»,

— решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

— осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

— решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не

требуется точный вычислительный результат;

— решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

— Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

— изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

— выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

— вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

— выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

— оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

— Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

— Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

— задавать множества перечислением их элементов;

— находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

— оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

— приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

— Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

— использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

— использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

— выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

— оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

— распознавать рациональные и иррациональные числа;

— сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

— выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

— составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

— Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

— выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

— использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

— выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с

квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— понимать смысл записи числа в стандартном виде;

— оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

— Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

— проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

— решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

— решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

— проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

— решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

— изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

— Находить значение функции по заданному значению аргумента;

— находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

— определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

— по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

— строить график линейной функции;

— проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

— определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

— оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

— решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

— использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

— Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

— решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

— представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

— читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

— определять основные статистические характеристики числовых наборов;

— оценивать вероятность события в простейших случаях;

— иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

— иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

— сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

— оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

— Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

— строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

— осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

— составлять план решения задачи;

— выделять этапы решения задачи;

— интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

— знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

— решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

— решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

— находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

— решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

— Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

— извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

— применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

— решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

— Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

— Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

— применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

— применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

— Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

— Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— распознавать движение объектов в окружающем мире;

— распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

— Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на

число, координаты на плоскости;

— определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

— Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

— знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

— понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

— Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

— Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

— Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

— изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

— определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

— задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

— оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

— строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

— использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

— Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

— понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

— выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

— выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

— сравнивать рациональные и иррациональные числа;

— представлять рациональное число в виде десятичной дроби

— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

— находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

— выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

— составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

— записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

— Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

— выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание,

умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

— выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

— выделять квадрат суммы и разности одночленов;

— раскладывать на множители квадратный трехчлен;

— выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

— выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

— выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

— выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

— выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

— выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

— Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

— решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

— решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

— решать дробно-линейные уравнения;

— решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a, \sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

— решать уравнения вида $x^n = a$;

— решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

— использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

— решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

— решать несложные квадратные уравнения с параметром;

— решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

— решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

— выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

— выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

— уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

— Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

— строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

— на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для

построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

— составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

— исследовать функцию по ее графику;

— находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

— оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

— решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

— использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

— Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

— использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

— различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

— знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

— моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

— выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

— уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

— анализировать затруднения при решении задач;

— выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

— интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

— анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

— исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

— решать разнообразные задачи «на части»,

— решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

— осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

— владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

— решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

— решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

— решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

— решать несложные задачи по математической статистике;

— овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

— решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

— решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

— Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

— извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

— составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

— оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

— применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

— оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

— представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

— решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию,* представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

— определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

— оценивать вероятность реальных событий и явлений.

— Геометрические фигуры

— Оперировать понятиями геометрических фигур;

— извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

— применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

— формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

— доказывать геометрические утверждения;

— владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— *использовать свойства геометрических фигур для решения* задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

— Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

— применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

— характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

— Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

— проводить простые вычисления на объемных телах;

— формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— проводить вычисления на местности;

— применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

— Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

— свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

— выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

— изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

— оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

— Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

— строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

— применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

— Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

— выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

— применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

— Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

— понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

— Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

— выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

— использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

— применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

— Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;

— задавать множества разными способами;

— проверять выполнение характеристического свойства множества;

— свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

— строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— строить рассуждения на основе использования правил логики;

— использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

— Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

— понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

— переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

— доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

— выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

— сравнивать действительные числа разными способами;

— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

— находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

— выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

— записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

— составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

— Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

— выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

— оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

— свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

— выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

— использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

— выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

— доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;

— выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;

— свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

— выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

— выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных

предметов;

— выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

— Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

— решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

— знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

— понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

— владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

— использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

— решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

— владеть разными методами доказательства неравенств;

— решать уравнения в целых числах;

— изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

— выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

— составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

— составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

— Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

— строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=|x|$;

— использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$;

— анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

— свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

— использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

— исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

— решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

— использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

— конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

— Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

— выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

— вычислять числовые характеристики выборки;

— свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

— свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

— свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

— знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

— использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

— решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

— анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

— оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

— Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

— распознавать разные виды и типы задач;

— использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

— различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

— знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

— моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

— выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

— уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

— анализировать затруднения при решении задач;

— выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

— интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

— изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

— анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

— исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

— решать разнообразные задачи «на части»;

— решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

— объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

— владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

— решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

— решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

— решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

— решать несложные задачи по математической статистике;

— овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

— решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

— конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

— Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

— самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

— исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

— решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

— формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

— Владеть понятием отношения как метапредметным;

— свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

— использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

— Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать

широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

— самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

— Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

— владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

— проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выполнять построения на местности;

— оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

— Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

— оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

— использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

— пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

— Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

— владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

— выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

— использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

— Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

— рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

— Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

— владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

— характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:

— различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

— различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее

представления на материальных носителях;

— раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

— приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

— классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

— узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

— определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

— узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

— узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

— осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

— узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

— описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

— кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

— оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

— определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

— определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

— записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

— записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

— определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

— использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

— описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

— познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

— использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

— познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

— узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

— познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

— познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

— ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

— узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

— составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

— выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

— определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

— определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

— использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

— выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

— составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

— использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

— анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

— использовать логические значения, операции и выражения с ними;

— записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

— познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

— создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

— познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

— познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

— познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

— классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

— выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

— разбираться в иерархической структуре файловой системы;

— осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

— использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

— использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

— анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

— проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

— навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы

с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

— различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

— приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

— основами соблюдения норм информационной этики и права;

— познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

— узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

— узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

— практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

— познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

— познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

— познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

— узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

— узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

— получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

— познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

— получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится:

— соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

— понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

— ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

— Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

— понимать роль эксперимента в получении научной информации;

— проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

— проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать

экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

— анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

— понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

— использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

— осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

— использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

— сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

— самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

— воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

— создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

— распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

— описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

— анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

— различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

— решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

— различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

— находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

— распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

— описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

— анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

— различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

— приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

— решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

— различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

— находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

— распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов,

электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

— составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

— использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

— описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

— анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

— приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

— решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

— различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

— использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

— находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

— распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

— описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

— анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

— различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

— приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

— соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

— приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

— понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

— указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

— понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

— указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

— различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

— различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.10. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

— выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

— ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

— создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

— выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

— аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

— аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

— осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

— объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

— выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

— различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

— сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

— использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

— знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

— анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

— описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

— использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

— создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

— выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

— аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

— аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

— аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики

заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

— объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

— выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

— сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

— использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

— знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

— анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

— описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

— находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

— находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

— анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

— создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

— выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

— аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

— аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

— осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

— объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

— объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

— различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

— сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

— использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

— знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

— описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

— находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

— понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

— анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

— находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

— ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

— создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

— работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:

— характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

— описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

— раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

— раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

— различать химические и физические явления;

— называть химические элементы;

— определять состав веществ по их формулам;

— определять валентность атома элемента в соединениях;

— определять тип химических реакций;

— называть признаки и условия протекания химических реакций;

— выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

— составлять формулы бинарных соединений;

— составлять уравнения химических реакций;

— соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
— пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
— вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
— вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
— вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
— характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
— получать, собирать кислород и водород;
— распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
— раскрывать смысл закона Авогадро;
— раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
— характеризовать физические и химические свойства воды;
— раскрывать смысл понятия «раствор»;
— вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
— приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
— называть соединения изученных классов неорганических веществ;
— характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
— определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
— составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
— проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
— распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
— характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
— раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
— объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
— объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
— характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
— составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
— раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
— характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
— определять вид химической связи в неорганических соединениях;
— изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
— раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
— определять степень окисления атома элемента в соединении;
— раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
— составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
— объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
— составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
— определять возможность протекания реакций ионного обмена;
— проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
— определять окислитель и восстановитель;
— составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
— называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
— классифицировать химические реакции по различным признакам;
— характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
— проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных

веществ: углекислого газа, аммиака;

— распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

— характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

— называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

— оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

— грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

— определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

— выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

— характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

— составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

— прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

— составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

— выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

— использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

— использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

— объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

— критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

— осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

— создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

— характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

— раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

— создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

— создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

— определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

— создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

— создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

— умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

— выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

— владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

— распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

— характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

— различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

— различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

— находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

— различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

— называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

— классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

— объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

— композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

— создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

— простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

— навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

— изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

— создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

— строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

— характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

— передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

— творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

— выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

— рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

— применять перспективу в практической творческой работе;

— навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

— навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

— видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

— навыкам создания пейзажных зарисовок;

— различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

— пользоваться правилами работы на пленэре;

— использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

— навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

— различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

— определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

— пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш,

тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

— различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

— различать и характеризовать виды портрета;

— понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

— пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

— видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

— видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

— использовать графические материалы в работе над портретом;

— использовать образные возможности освещения в портрете;

— пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

— называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

— навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

— навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

— навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

— рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

— приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

— характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

— объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

— изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

— узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

— перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

— характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

— узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

— характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

— рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

— называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

— творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

— творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

— творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

— представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

— называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

— узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

— характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

— рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

— описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

— творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

— анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

— культуре зрительского восприятия;

— характеризовать временные и пространственные искусства;

— понимать разницу между реальностью и художественным образом;

— представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

— опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

— собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

— представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

— опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

— систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

— распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

— понимать сочетание различных объемов в здании;

— понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

— иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

— понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

— различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

— характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

— понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

— осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

— применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

— применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

— создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

— создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

— получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

— приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

— характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

— понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

— называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

— понимать основы краткой истории костюма;

— характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

— применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

— использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

— отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

— использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

— узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

— различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля.

Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

— различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

— узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

— характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

— раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

— работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

— различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

— создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

— работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

— сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

— рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

— ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

— использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

— выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

— характеризовать признаки и особенности московского барокко;

— создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

— активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

— владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

— различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

— выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

— понимать специфику изображения в полиграфии;

— различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

— различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

— проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

— создавать художественную композицию макета книги, журнала;

— называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

— называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

— называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

— называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

— называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

— понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

— активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

— определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

— использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

— называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

— создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

— узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

— узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

— осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

— применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

— понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

— характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

— создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

— работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

— использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

— характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

— получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

— использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;

— понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

— понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

— называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

— различать особенности художественной фотографии;

— различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

— понимать изобразительную природу экранных искусств;

— характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

— различать понятия: игровой и документальный фильм;

— называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

— понимать основы искусства телевидения;

— понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

— применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

— применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

— добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;

— использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

— применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

— *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и* случайностей;

— понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

— применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

— применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

— использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

— применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

— смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

— использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

— реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.13. Музыка

Выпускник научится:

— понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

— анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

— определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

— выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

— понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

— различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

— различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

— производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

— понимать основной принцип построения и развития музыки;

— анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

— размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

— понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

— определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

— понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

— понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

— распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

— определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

— определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

— узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

— выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

— различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

— называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

— узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

— определять тембры музыкальных инструментов;

— называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

— определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

— владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

— узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного

музыкального творчества, произведения современных композиторов;

— определять характерные особенности музыкального языка;

— эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

— анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

— анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

— творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

— выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

— анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

— различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

— определять характерные признаки современной популярной музыки;

— называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

— анализировать творчество исполнителей авторской песни;

— выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

— находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

— сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

— понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

— находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

— понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

— называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

— определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

— владеть навыками вокально-хорового музицирования;

— применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

— творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

— участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

— размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

— передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

— проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

— понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

— эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

— приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

— применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

— обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

— использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

— понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

— понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета,

кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

— понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

— определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

— распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

— различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

— выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

— различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

— исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

— активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

— называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

— называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

— объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

— проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы

с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

— приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

— следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

— оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

— прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

— в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

— проводить оценку и испытание полученного продукта;

— проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

— описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

— проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

— изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

— модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

— определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

— встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

— изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

— проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

— оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

— обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

— разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

— проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

— планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

— планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

— разработку плана продвижения продукта;

— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

— выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

— модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

— технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

— оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

— характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

— характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

— разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

— характеризовать группы предприятий региона проживания,

— характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

— анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

— анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

— анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

— получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

— получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

— предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

— анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

— характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

— характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

— называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

— разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

— объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

— приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

— объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

— составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

— осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

— осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

— осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

— конструирует модель по заданному прототипу;

— осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

— получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

— получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

— получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

— получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

— получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

— получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

— называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

— описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

— оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

— проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

— проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

— читает элементарные чертежи и эскизы;

— выполняет эскизы механизмов, интерьера;

— освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

— применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

— строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

— получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

— получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

— получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

— получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

— получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

— называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

— называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

— характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

— перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

— объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

— объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

— осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

— осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

— выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

— конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

— следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

— получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

— получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

— получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

— называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

— характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

— называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

— называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

— характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

— перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

— характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

— объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

— разъясняет функции модели и принципы моделирования;

— создает модель, адекватную практической задаче;

— отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

— составляет рацион питания, адекватный ситуации;

— планирует продвижение продукта;

— регламентирует заданный процесс в заданной форме;

— проводит оценку и испытание полученного продукта;

— описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

— получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

— получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

— получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

— получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

— получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

— получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

— получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

— получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

— получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

— называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

— называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

— объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

— разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

— оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

— прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

— анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

— в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

— анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

— анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

— получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

— получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

— получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

— получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится:

— рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

— характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

— раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

— разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

— руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий,

правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

— руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

— составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

— классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

— самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

— тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

— выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

— выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

— выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

— выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

— выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

— выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

— выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

— выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

— выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

— характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

— характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

— определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

— вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

— проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

— проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

— выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

— преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

— осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

— выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

— выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

— проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

— классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

— использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

— использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

— безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

— безопасно использовать бытовые приборы;

— безопасно использовать средства бытовой химии;

— безопасно использовать средства коммуникации;

— классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

— предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

— безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

— безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

— безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

— адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

— безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

— безопасно применять первичные средства пожаротушения;

— соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

— соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

— соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

— использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

— готовиться к туристическим походам;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

— адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

— добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

— добывать и очищать воду в автономных условиях;

— добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

— подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

— характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

— предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

— классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

— безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

— характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

— предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

— классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

— безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

— безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

— комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

— классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

— классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

— классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

— классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

— предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

— оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

— характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

— классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

— планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

— адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

— выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

— безопасно использовать ресурсы интернета;

— анализировать состояние своего здоровья;

— определять состояния оказания неотложной помощи;

— использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

— классифицировать средства оказания первой помощи;

— оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

— извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

— оказывать первую помощь при ушибах;

— оказывать первую помощь при растяжениях;

— оказывать первую помощь при вывихах;

— оказывать первую помощь при переломах;

— оказывать первую помощь при ожогах;

— оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

— оказывать первую помощь при отравлениях;

— оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

— оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

— безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

— классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

— готовиться к туристическим поездкам;

— адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

— анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

— анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

— безопасно вести и применять права покупателя;

— анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

— предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и

наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

— характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

— классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

— классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

— оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

— оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

— оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

— оказывать первую помощь при коме;

— оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

— использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

— усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

— творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке собственного "Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

— оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

— оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

— оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

— стартовую диагностику,

— текущую и тематическую оценку,

— портфолио,

— внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

— промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

— государственная итоговая аттестация,

— независимая оценка качества образования и

— мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности гимназии) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

— оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

— использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

— использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

— соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;

— участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

— ответственности за результаты обучения;

— готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

— ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной гимназией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

— способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

— способность работать с информацией;

— способность к сотрудничеству и коммуникации;

— способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

— способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

— способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки:

— читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

— ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

— сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и

мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями гимназии.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности (учителя, классного руководителя, воспитателя).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения учителем, классным руководителем, воспитателем представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом гимназии и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах,

рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

— оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

— оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

— оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению гимназии (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

— объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

— портфолио выпускника;

— экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

— В характеристике выпускника:

— отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

— даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в гимназии может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или директора гимназии, или других представителей гимназии (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

— разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в гимназии образовательных технологий и методов обучения;

— разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

— разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

— разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как:

исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

— разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

— разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

— разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

— разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

— разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

— разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;

— разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

— организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

— организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

— организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

— организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

— организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте гимназии.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором).

На подготовительном этапе команда гимназии может провести следующие аналитические работы:

— анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

— рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в гимназии для наиболее эффективного выполнения задач программы;

— определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

— анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

— анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов гимназии.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственно-общественного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать

результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

— организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

— реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

— включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) гимназия в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к

самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

— задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

— задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

— на учет позиции партнера;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

— проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

— проведение эмпирического исследования;

— проведение теоретического исследования;

— смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

— на планирование;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

— урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

— внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

— исследовательское;
— инженерное;
— прикладное;
— информационное;
— социальное;
— игровое;
— творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий гимназии, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

— урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок

«Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

— учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

— домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

— Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

— исследовательская практика обучающихся;

— образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

— факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

— ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

— участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

— макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

— постеры, презентации;

— альбомы, буклеты, брошюры, книги;

— реконструкции событий;

— эссе, рассказы, стихи, рисунки;

— результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

— документальные фильмы, мультфильмы;

— выставки, игры, тематические вечера, концерты;

— сценарии мероприятий;

— веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в гимназии. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне гимназии. В этом контексте важным направлением деятельности гимназии в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие

эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

— уроки по информатике и другим предметам;
— факультативы;
— кружки;
— интегративные межпредметные проекты;
— внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

— выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
— создание и редактирование текстов;
— создание и редактирование электронных таблиц;
— использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
— создание и редактирование презентаций;
— создание и редактирование графики и фото;
— создание и редактирование видео;
— создание музыкальных и звуковых объектов;
— поиск и анализ информации в Интернете;
— моделирование, проектирование и управление;
— математическая обработка и визуализация данных;
— создание веб-страниц и сайтов;
— сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных

элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение

естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне гимназии. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

— осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

— получать информацию о характеристиках компьютера;

— оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

— соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

— входить в информационную среду гимназии, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

— соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— создавать презентации на основе цифровых фотографий;

— проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

— проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

— осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

— строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

— использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

— искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

— сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

— форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

— вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

— участвовать в коллективном создании текстового документа;

— создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

— создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

— создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

— использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

— работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

— оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

— использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

— вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

— проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

— конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

— моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

— моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

— осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

— использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

— вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

— соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

— осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

— соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

— различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

— укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

— уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;

— непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

— педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

— педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

— педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

— педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

— педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

— характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

— педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

— наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

— педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены

следующие этапы освоения УУД:

— универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

— учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

— неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

— адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

— самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

— обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

— уровневой (определяются уровни владения УУД);

— позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной гимназии, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности,

которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Рабочие программы по всем предметам разработанные учителями и принятые в гимназии являются Приложениями к данной основной образовательной программе.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся гимназии предусматривает формирование духовно-нравственных приоритетов гимназистов, обеспечивая создание соответствующей позитивной социальной среды развития обучающихся на основе формирования высокого уровня корпоративной культуры. Соответственно, она представляет собой многовекторную психолого-педагогическую систему (воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся), основанную на духовных идеалах многонационального народа России, базовых общечеловеческих ценностях, традиционных моральных нормах и императивах. Более того, программа ориентирована на реализацию в проекции: педагог – семья – ребёнок и совместную деятельность с другими значимыми субъектами социума.

Программа воспитания и социализации обучающихся гимназии направлена на обеспечение высокого уровня духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование эстетической, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и других составляющих общей культуры социально-значимой личности гимназиста.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся гимназии

Целью воспитания и социализации обучающихся гимназии на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Именно поэтому гимназия в сознании всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) должна рассматриваться как инновационное образовательное учреждение, функционирующее в режиме развития в контексте «Школа Интеллекта и Творчества».

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и

социализации обучающихся гимназии решаются следующие **задачи:**

1. *В области формирования личностной культуры гимназиста:*

— формирование потребности духовного самосовершенствования, реализации творческого потенциала в образовательной среде гимназии и последующего воплощения задуманного в социальной реальности через общественно полезную деятельность, необходимой для оптимального определения гимназистом нравственных императивов в учебно-воспитательном процессе;

— развитие творческих способностей гимназиста как основы активной гражданской позиции, основанной на способности успешного взаимодействия с другими людьми, подразумевающей свободу воли в качестве внутренней нравственно-этической установки: «поступать согласно своей совести»;

— конструирование основ нравственного самосознания личности гимназиста как носителя высокого уровня культуры, способного формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать, в первую очередь, от себя выполнения моральных норм, без которых невозможна адекватная нравственная оценка, как своих, так и чужих поступков;

— укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гимназиста поступать согласно своей совести;

— формирование морали – осознанной обучающимися гимназии необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

— выделение личностью гимназиста нравственного смысла учения как потребности в будущей социально ориентированной и общественно полезной деятельности, способной творчески осваивать и преображать мир окружающей социальной действительности;

— развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, позволяющих личности существовать в гармонии с социумом и самим собой, корректно выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

— формирование научного мировоззрения и диалогичного мышления, обеспечивающих комфортное вхождение гимназиста в открытое информационное пространство, проявив при этом значимые качества гражданина, патриота, интеллигента;

— определение гимназистом первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора как успешности всех последующих жизненных этапов;

— осознание человеческой жизни как высшей ценности бытия, формирование стойкого иммунитета к асоциальным проявлениям различного рода, способности принятия личностью на себя ответственности за выбор жизненного пути;

— усвоение обучающимися гимназии базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

— укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

— развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

— развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

— развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

— формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

— формирование у подростка первоначальных профессиональных наме-рений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

— осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

— формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. *В области формирования социальной культуры:*

— формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена

семьи, гимназического сообщества, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

— укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны, развитие патриотизма и гражданской солидарности;

— развитие компетенций организации и осуществления сотрудничества в гимназической корпорации (педагогами, сверстниками, родителями) в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

— формирование у гимназистов толерантной и коммуникативной культуры как основного условия успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на практическое применение полученных знаний в отношениях с представителями различными социальных и профессиональных групп;

— формирование у гимназистов социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

— развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

— формирование осознанного и уважительного отношения к традицион-ным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

— формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3. В области формирования семейной культуры:

— укрепление позитивного отношения к семье как основе российского общества, формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

— усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

— формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи на основе знания традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своего народа, других народов России;

— укрепление отношения к семье как основе российского общества;

— формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

— укрепление у гимназиста уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

— усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

— формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

— знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Работа по реализации цели и задач основывается на организацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

— ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** (*ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

— ***воспитание социальной ответственности и компетентности*** (*ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социаль-ная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

— ***воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** (*ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение дос-тоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь*

и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

— ***воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** *(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

— ***воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** *(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

— ***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*** *(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Данная воспитательная стратегия основывается на принципах:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать гимназии содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внегимназической деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм —

происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современ-ных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива гимназии в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внегимназической, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

— общеобразовательных дисциплин;

— произведений искусства;

— периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

— духовной культуры и фольклора народов России;

— истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

— жизненного опыта своих родителей и прародителей;

— общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

— других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.3. Механизм реализации программы воспитания и социализации обучающихся гимназии

Реализация перечисленных стратегических функций программы воспитания и социализации обучающихся гимназии возможна при **осуществлении педагогических условий**:

— Обеспечение рефлексивно-позиционного определения всеми участниками образовательного процесса значимости процесса воспитания гимназистов как условия успешной адаптации в социуме;

— Создание культуротворческой образовательной среды, основанной на выстраивании межличностных коммуникаций средствами музыкального искусства;

— Внедрение в педагогическую реальность гимназии методического обеспечения, в котором степень воспитательного контекста обеспечивается использованием диагностического инструментария

(рис.1)

Программа координирует действия всех участников образовательного процесса на всех уровнях: как по горизонтали как показателя наличности воспитательного процесса в гимназии по обозначенной проблеме, так и вертикали как критериального показателя качества её педагогического решения. Успешности данного процесса способствует создание в гимназии соответствующих педагогических условий, когда каждый обучающийся гимназии может реализовать личностные ресурсы и в дальнейшем актуализировать их в своей будущей взрослой жизни.

Рис. 1 Педагогические условия реализации программы воспитания и социализации гимназистов

Критерии уровня сформированности нравственных приоритетов учащегося и их виды диагностирования будут способствовать выявлению качественных параметров нравственного развития учащихся общеобразовательного учреждения: гуманизм, доброжелательность, уважительное отношение к людям, проявление сочувствия, сострадания, обязательность, порядочность, способность к аргументации своей позиции, стабильность нравственных решений, умение выходить из конфликтной ситуации.

Анализ процесса воспитания обучающихся гимназии в различных проекциях позволяет обеспечить высокий уровень инициации индивида в личность на протяжении всех лет обучения в гимназии как значимого современного социально-культурного института.

Закономерно, что параметры педагогической оценки уровня сформированности нравственных приоритетов обучающихся гимназии будут определять своевременную коррекцию траектории воспитания как имманентной части сложного процесса социализации (таблица 1).

Таблица 1.

Критерии сформированности нравственных приоритетов учащихся

№	Показатели	Виды диагностирования процесса
1.	Творческая активность личности учащегося	Мониторинг «Динамика творческой активности учащегося» на основе обработки статистических данных и портфолио учащегося общеобразовательного учреждения
2.	Социальная активность учащегося	Мониторинг «Динамика социальной активности учащегося». Приложение 1
3.	Мотивация успешности учебной деятельности учащегося	Методика Г.Лускановой (1 – 5 классы) Методика Ильина (6 – 11 классы). Приложение 6 (Время проведения 10 – 15 минут) приложение 5
4.	Позитивное отношение родителей к проблеме нравственного воспитания ребёнка	Мониторинг«Позитивное отношение родителей к образовательной стратегии общеобразовательного учреждения» (Ясенева Л.Г.) Приложение 2
5.	Осознание учащимся общеобразовательного учреждения значимости общечеловеческих ценностей	Методика Рокича в адаптации Ядова (7 – 11 классы). Время проведения 20 минут. Приложение 3 Методика Рокича в адаптации Тихомировой (1 – 5 классы) Время проведения 30 минут Приложение 4

2.3.4. Формы организационной работы

Аналитико-диагностическая деятельность: наблюдение, тестирование, анкетирование,

проектирование, консультирование, анализ.

Инновационно-развивающая: информационно-организационная, информационно педагогическая деятельность: посещение занятий, праздников, конкурсы, обучающие семинары, тренинги, конференции, обзоры педагогической литературы, методическая учеба, методических объединений, работа творческих групп.

2.3.5. Результативность программы воспитания и социализации обучающихся гимназии

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности обучающегося гимназии, получаемая в соответствии с данным критерием информация, позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей качеством обеспечения жизнедеятельности в гимназии как инновационном образовательном учреждении;

Третий критерий – конкурентоспособность гимназии, способной функционировать в режиме развития. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования.

2.3.6. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся гимназии

Предназначение данной программы в реализации принципа гуманности в образовательном процессе через создание в гимназии среды эмоционального благополучия, способствующей становлению нравственных постулатов, поведенческих навыков, формированию навыков социального общежития, раскрытию личностного потенциала гимназиста. Развитие нравственности особо значимо в период детства, являющегося динамичным и пластичным периодом жизни человека.

Именно в это время активна познавательная деятельность, несущая в себе субъективные эвристические установки для творчества, являющегося созидательным качеством личности и влияющим на её моральные и нравственные устои. Констатируя данный факт, можно согласиться с В.В.Давыдовым, считающим, что в сфере существования нравственных постулатов рождается большее количество талантливых и счастливых личностей.

Поэтому программа создаёт педагогические условия для дальнейшей реализации личности в среде жизнедеятельности гимназиста. Для этого обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в определённых сферы социального общежития. Гимназист должен осознать значимость следующих понятий:

1. Коммуникативность – умение общаться в различных коллективах, так как человеческая жизнь, по сути, строится на общении и другого пути не дано. От уровня сформированности коммуникативной культуры зависит адаптация и самореализация человека во взрослой жизни.
2. Толерантность – умение ребёнка относиться терпимо и с уважением к любому человеку, независимо от вызывающих у него симпатии или антипатии, вероисповедания, национальности и социального статуса другого человека.
3. Свобода – осознание факта, что свобода понятие относительное и в чистом виде не существующая, так как все мы живём в обществе, заставляющего и обязывающего систематически вступать в различные ролевые отношения.
4. Интеллигентность – как выражение высокого уровня сформированности культуры, заключающаяся, по мнению А.Ф. Лосева, в триаде: «Стремление, познание, чувство».
5. Общечеловеческие ценности (Истина, Красота, Добро) – осознание значимости общечеловеческих ценностей, накапливаемых веками. Ребёнок должен осознать, что истинные человеческие ценности не имеют классовых, национальных, религиозных различий, так как они – общечеловеческие (рис. 2). Следует отметить, что данные понятия взаимосвязаны и не могут рассматриваться автономно.

Рис. 2 Приобретение гимназистом нравственных компетенций как условие успешной социализации в образовательном процессе

Программа должна способствовать усвоению знаний ребёнком из области нравологии, которые должны стать, в свою очередь, инструментом для осмысления жизни: выбор, ответственность, свобода, жизненная позиция, гражданская позиция, деликатность, честь, долг, правило, права и обязанности, соглашение, конфликт, насилие, великодушие, взаимопомощь, героизм, традиция и другие.

Программа создаёт условия для осознания данных понятий и реализации их учащимся в различных жизненных сферах. В системе основного образования оно проходит на внутрепредметном и межпредметном уровнях, в первую очередь на уроках литературы, мировой художественной культуры, культуры Башкортостана, музыки, изобразительного искусства. Хотя следует отметить, что данный процесс характерен в большой или меньшей степени для всех гимназических образовательных предметов.

Далее усвоенный уровень знаний закрепляется и расширяется на внутреинтеграционном уровне на классных беседах, диспутах, ролевых игр, коллективных творческих (КТД) и коллективных социальных (КСД) делах и других формах. В целях эффективности и оптимизации выстраивания системы воспитательной работы с учащимися. Программа предусматривает примерную тематику для размышления, способствующую становлению социально значимой личности. Такая тематика будет способствовать диалогическому взаимодействию с детьми в целях усвоения ребёнком знаний в нравственной сфере, в приобретении жизненного опыта и субъектной позиции.

Предложенная тематика активизирует процесс мышления ребёнка, формируя его нравственное сознание, необходимого для адаптации в социуме: самореализация, самоконтроль, самоактуализация, самовоспитание, самоопределение, самооценка, самосовершенствование, самореализация. Программа как педагогическая система способствует усвоению жизненно необходимых знаний, реализации их в реальных делах и в этом процессе последующему ответу на самые важные для человека вопросы: «Что знаем?», «Чему научимся?», «Какими станем?», «Какие мы?».

Программа предоставляет ребёнку реализовывать личностный потенциал в различных ролях и позициях: гражданина, матери, отца, организатора, исполнителя, профессионального деятеля и других. Она даёт право выбора жизненной позиции: активной или пассивной.

Программа способствует приобретению опыта в области нравологии через формирование культуры, осознание практической значимости общечеловеческих ценностей, поведенческих установок и реализации их в среде жизнедеятельности. Необходимо подчеркнуть, что гимназии необходимо «конструировать», «выстраивать» и «моделировать» социально-педагогическое пространство исходя из поставленной цели и решаемых задач духовно-нравственного воспитания личности своего воспитанника. В этой связи можно выделить несколько уровней функционирования гимназии как социального организма:

— *внутрипредметный*, когда нравственные нормы формируются в сознании ребёнка в системе основного образования средствами конкретного предмета;

— *межпредметный*, когда нравственные нормы формируются в сознании ребёнка на основе синтеза и анализа, полученных представлений о системе общечеловеческих ценностей на разных предметах системы основного образования;

— *внутри интеграционный*, когда нравственные нормы формируются в сознании ребёнка на основе синтеза занятий в системах основного и дополнительного образования;

— *внешне интеграционный*, когда нравственные нормы формируются в сознании ребёнка на основе взаимодействия с системами основного и дополнительного образования и различными социально-культурными институтами (рис.3).

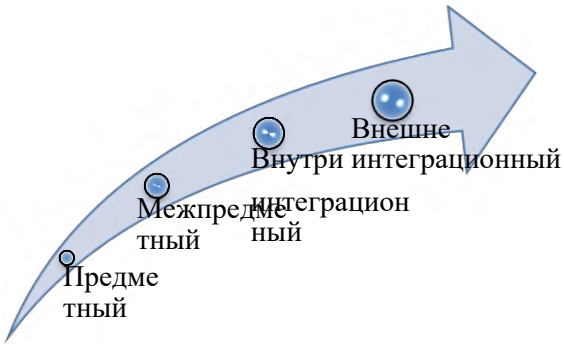


Рис. 3 Уровни социализации в образовательном процессе гимназиста

Соответственно, направляющий вектор формирования нравственных приоритетов, принципов и императивов точно соединил заданные параметры: личностные, предметные и метапредметные – в прогнозируемой модели выпускника гимназии (рис. 4).

Рис. 4 Концептуальные основы программы воспитания и социализации обучающихся гимназии

Для реализации на практике четвёртого уровня принцип единоначалия удачно сочетается с демократичностью гимназического уклада, где особая роль должна отводиться детскому самоуправлению: Конференции, молодёжной ассоциации гимназистов-исследователей (МАГИ), детскому общественному объединению «Совёнок» (1-7 классы) и «Ласточка» (8-11 классы), Совету координаторов классов, создающие условия для успешного функционирования гимназии в режиме развития.

В программе акцентируется внимание на достижении положительной динамики социальной и творческой активности развивающейся личности, зависящей от деятельностного опосредования в различных формах самоуправления и соуправления. Закономерно, *что гимназические СМИ* (средства массовой информации) должны стать одной из ведущих форм оптимизации процесса нравственного воспитания:

— *телестудия «Лик»;*
— *газета «Ласточка»;*
— *станция радиопередач «School FM»;*
— *сайт «Мы первые!».*

Функционирование данных средств массовой информации пример результативности и эффективности процесса реализации программы воспитания, способствующей успешной социализации гимназиста как члена российского общества, когда гласность и открытость принимаемых решений способствует осознанию их значимости, формированию позитивного общественного мнения, развитию демократического стиля отношения между взрослыми и детьми.

Успешность формирования нравственных качеств в ходе реализации разработанной программы воспитания и социализации гимназиста во многом зависит от взаимодополняемости систем основного и дополнительного образования, что является не заполнением временного вакуума жизнедеятельности ребёнка, а создаёт условия для раскрытия его универсальных способностей. Усвоение различных видов творческой деятельности должно происходить в активной форме, когда ребёнок выступает в роли творца, проявляет в то же время усердие и трудолюбие, накапливает познавательный опыт.

Показателем творческой активности личности гимназистов, гуманизации педагогической среды

гимназии, её стабильности являются традиции, которые складывались на протяжении 20 лет и получили позитивную эмоциональную оценку со стороны учителей, родителей и учащихся: День знаний, День рождения гимназии, научно практическая конференция «Ломоносовские чтения», Праздник творчества, Праздник Чести, Турнир выпускников, Семейный спортивный праздник и другие. Многообразие видов деятельности позволяет более полно способствовать развитию личности ребёнка, позволяя использовать как массовые, так и индивидуальные формы деятельности, создавая условия для осуществления индивидуальных образовательных траекторий личности гимназиста. Закономерно, что программа рассчитана на сохранение и преумножение гимназических традиций.

Так, День рождения гимназии, состоящий из торжественного приёма восьмиклассников в гимназисты и театрализованного бала, являющегося показателем творчества учащихся. Балы являются, с одной стороны, массовой формой работы, где ежегодно задействовано от 300 до 500 учащихся, с другой стороны, они имеют ярко выраженную личностно-ориентированную окраску. За 20 лет прошло много балов, но всякий раз они были неповторимы, так как ставились по мотивам разных произведений: Л.Кэрролла «Алиса в Зазеркалье», М.Булгакова «Мастер и Маргарита», Б.Шоу «Моя прекрасная леди», Ж. Верна «Приветствие из мира приключений» и другие. Они наглядно демонстрируют большие возможности воспитания гимназиста и использования в этом процессе деятельностного подхода: прочувствовал, пережил, испытал творческую эйфорию, подготовив новый этап творчества.

Без системы дополнительного образования невозможно было бы существование творческих коллективов в гимназии. Так, детский музыкальный театр «Алиса» существует с 1985 года. За период своего существования театр побывал на гастролях в гг. Москве, Уфе, Туймазах, Салавате. В репертуаре музыкального театра «Алиса» разно жанровые спектакли: оперы Р.Бойко «Станция Заваляйка», Е.Подгайца «Алиса в Зазеркалье», К.Красева «Муха-Цокотуха», мюзиклы Б.Кравченко «Приключения Игната-бравого солдата», Г.Гладкова «Старик Хоттабыч» и другие.

Программа «Формирование духовно-нравственных приоритетов учащихся в условиях гимназии» способствует взаимосвязи спорта, науки и искусства, когда происходит процесс мотивации познавательной деятельности как исходной установки для творчества. Этот результат обусловлен системой специальных курсов, которые ведутся по всем направлениям, не только педагогами гимназии, но и преподавателями различных высших учебных заведений.

Система дополнительного образования способствует созданию среды эмоционального благополучия. Так, существование студии изобразительного искусства позволило в 1991 году открыть картинную галерею, состоящую из передвижного и выставочного залов.

Основные компоненты модели формирования духовно-нравственных приоритетов учащегося в системе гимназического образования:

— *Программы элективных курсов, классных часов, диспутов, этических диалогов, специальных курсов по интересам,* способствующих эффективности и результативности духовно-нравственного воспитания учащихся гимназии.

— *Практика гимназического самоуправления* как накопления навыков позитивного социального опыта и развития социально-значимых характеристик личности гимназиста.

— *Взаимодействие систем основного и дополнительного образования,* обеспечивающего эффективность раскрытия и развития духовно-нравственного потенциала гимназистов.

— *Традиции гимназии* как консолидирующее начало и ценностно-смысловое определение системы воспитания.

— *Средства массовой информации гимназии:* газета «Ласточка», телестудия «Лик», радиостанция «School FM», сайт «Мы первые», способствующие развитию чувства социальной ответственности гимназиста на основе его позитивного и конструктивного отношения в системе личность – коллектив.

— *Ученическое самоуправление* как условие эффективности педагогического процесса формирования социальных умений.

2.3.7. Модель реализации программы воспитания и социализации обучающихся в условиях гимназии

Для формирования нравственных качеств личности ребёнок должен получить достаточное количество положительных впечатлений, в противном случае, он лишается самого главного – «жить по законам красоты и сообразности», которое грозит нарушением целостности его личности и дальнейшей её деградацией. Поэтому разработанная модель реализации поставленной цели в программе воспитания и социализации и решаемых в ней задач включает в себя понимание осознание различных аспектов бытия через накопление чувственного опыта (рис 4). Именно эти доводы послужили основой концепции гимназии и повлияли на становление всей её системы образования. Развитие нравственных приоритетов

личности гимназиста предполагает расширение образовательного пространства и выстраивания линии взаимодействия с другими социально-культурными институтами: просветительскими центрами, органами правопорядка, здравоохранения, общественными организациями, средствами массовой информации.

В современной педагогической науке нравственное воспитание трактуется как формирование нравственного сознания, определяющего поведенческие навыки социального общежития человека. Э. Берн отмечал, что, проблема общества – воспитать созидательные стремления ребёнка и подавить уничтожительные. В этой связи формирование нравственного сознания в образовательном процессе гимназии рассматривается как приоритетная задача, направленная на развитие у детей и подростков ценностных мировоззренческих основ как условия воспитания.

Программа рассматривает реализацию задач нравственного воспитания как процесса формирования духовно-нравственных приоритетов личности, подразумевает разработку модели социально-культурного воспитания, подразумевающей систему гимназического образования как синкретического соединения в культурном контексте двух подсистем: основного и дополнительного образования.

Система дополнительного образования в гимназии – логическое продолжение системы основного образования и рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Она имеет ярко выраженную личностную ориентацию, возможность коррекции и развития творческих способностей ребёнка, влияя на социальный статус ребёнка и становление социально-значимых характеристик личности.

Рис. 5. Модель реализации программы воспитания и социализации обучающегося в условиях гимназии.

Взаимодополняемость систем основного и дополнительного образования является содержательной основой для становления активной гражданской позиции, поведенческих императивов, уровня креативности и интеллекта и позволяет создавать благоприятную социальную ситуацию для успешного развития личности ребёнка.

Практический и теоретический анализ развития человека подтверждает: чтобы стать воспитанным и актуализировать свои способности, ребёнку необходимо развиваться в благоприятной среде. Семья

предоставляет ребёнку поведенческие и ценностные схемы, которые он постепенно моделирует в своём сознании. Но, как правило, он проецирует их не абсолютно, а трансформируя их в своём сознании и приспосабливая их для себя.

Безусловно, действенность нравственного воспитания как процесса формирования духовно-нравственных приоритетов личности гимназиста немыслима без тесной взаимосвязи семьи и гимназии. Тем не менее, в вопросе значимости становления нравственных постулатов родители часто испытывают дефицит компетентности и нуждаются в педагогическом просвещении.

Сегодня обозначились ключевые проблемы, которые характеризуют кризис основных подходов в совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения в вопросах формирования нравственных приоритетов ребёнка. Прежде всего, необходимо учитывать, что современная семья не укладывается в привычные рамки классификации, принятые в педагогической практике: благополучная / неблагополучная или полная / неполная. Например, более полная дифференциация семьи видится в следующих критериях:

— *благополучная семья* – ребёнку создаются все условия для раскрытия его дарований и способностей;

— *социально неблагополучная семья* – ребёнку не создаются условия для раскрытия его способностей и дарований в виду того, что родители ведут асоциальный образ жизни;

— *проблемная (конфликтная) семья* – ребёнок материально обеспечен и внешне ему созданы условия для раскрытия индивидуальных особенностей, но он лишён внимания родителей и атмосферы семейного спокойствия.

Вызывает тревогу и озабоченность, что таких семей в гимназии по сравнению с социально неблагополучными, большинство. А.С.Макаренко указывал на то, что если система отношений, в которые включена личность ребёнка, носит «дефектный» характер, то это приводит к отклонениям от нравственных норм. Кроме того, именитый педагог отмечал, что если с ребёнком что-то не в порядке, то родитель этот «сбой» должен, в первую очередь, искать в себе, а только потом анализировать его в ребёнке.

2.3.8. Приобретаемые компетенции и виды соответствующей им деятельности в рамках реализуемой модели

— Формирование *правовой компетенции* гимназиста (изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о символах государства и субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение и др.);

— Формирование *исторической компетенции* (знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей и др.);

— Формирование *культурной компетенции* (знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и др.).

— Формирование *компетенции межкультурной коммуникации* (с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни) (таблица 2).

Таблица 2

Примерная тематика, определяющая направленность содержания программы воспитания и социализации обучающихся гимназии

Формирование коммуникативной культуры	Профилактика асоциальных явлений	Формирование общей культуры
«Азбука простых истин»	«Курить – здоровью вредить»	«Можно ли попасть в мир добрых мыслей?»
«Путешествие в страну Добронравию»	«Как помочь другим, помогая себе?»	«История моей семьи»
«Сулит ли счастье нам обида?»	«Завтрашний характер в сегодняшнем поступке»	«Для чего дружить с природой»
«Как построить большой хоровод»	«Бросай курить – вставай на лыжи!»	«Этикет в вопросах и ответах»
«Радость общения и источник обид»	«Кто такой «Зелёный Змий?»	«Путешествие в мир добрых мыслей»
«Досуг – дело серьёзное»	«Можно ли убить дракона?»	«Имена, высеченные в камне»
«Правила общения каждому нужны»	«Мораль – закон внутри каждого»	«История моего города: вчера, сегодня, завтра»

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	«В тебе взрослеет гражданин»	«Как прекрасен этот мир»
«О тех, кто сердце отдал людям»	«Легенды и быль наркомании»	«Сотвори в себе человека»
«Как ты живёшь среди людей?»	«История наркомании – история сломанных судеб»	«Лучшие страницы нашей истории»

Кроме того, в процессе освоения знаний в области нравственности учащиеся должны узнать примеры из жизни выдающихся людей, жизнь которых может стать для них ориентиром в достижении жизненной цели, позиции и отношении к окружающему миру.

1. М.Ломоносов (стремления человека к своей цели и через её достижение – служение народу).
2. М.Карим (хранить традиции народа, преображать их в классической литературе).
3. П.Третьяков (адекватное отношение к деньгам, отсутствие жажды наживы, ведь были фабриканты богаче его, но именно он стал основателем музея – Третьяковской галереи).
4. Г.Жуков (ответственность за судьбу Отечества).
5. Д.Лихачёв (космополитичный человек, не изменивший своим убеждениям, несмотря ни на какие возможные последствия, сохранив гуманное отношение к любому человеку).
6. А.Маресьев (доказательство того, что возможности человека безграничны, но нужно оставаться при этом человеком).
7. Ю.Гагарин (мужество, целеустремлённость, умение быть первым и быть достойным этого первенства).
8. С.Экзюпери (ответственность за судьбу конкретного человека) и другие.

Оптимизации процесса формирования нравственной культуры человека будет способствовать визуальное восприятие через демонстрацию таких художественных детских фильмов:

1. «Чучело» (режиссёр Р.Быков).
2. «Белый Бим, Чёрное ухо» (режиссёр С. Ростоцкий).
3. «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (режиссёр С. Говорухин).
4. «Ленинград» (режиссёр А. Буравский).
5. «Остров» (режиссёр П. Лунгин).
6. «Обыкновенное чудо» (режиссёр М. Захаров).
7. «Пацаны» (режиссёр В. Приёмыхов).
8. «Андрей Рублёв» (режиссёр А. Тарковский).
9. « Прощание с Матёрым» (режиссёр М.Шипитько).

Таблица 3

Виды приобретаемых компетентностей и содержание воспитывающей деятельности

Виды компетентности	Деятельность	Результат
Традиции гимназии (культурная компетентность)	Театрализованные балы, научно-практические конференции, турниры, праздники творчества и другие.	Благоприятная эмоциональная атмосфера для творчества гимназистов
СМИ гимназии: газета, телевидение, сайт, радиостанция (правовая, историческая, культурная компетентности)	Педагогические советы Психолого-педагогические консилиумы Система мониторингов и диагностирования	Выбор и корректировка стратегии воспитания личности гимназиста
Органы ученического самоуправления: совет гимназии, Совет координаторов классов (правовая, историческая, культурная компетентности)	КТД (коллективные творческие дела), СПД (социально-полезные дела)	Формирование социально-значимой личности гимназиста
Концепция гимназии и программы «Формирование духовно-нравственных приоритетов учащихся в	Реализация Положения о внешнем виде гимназиста Месячники, декадники, недели по направлениям	Воплощение прогностической модели выпускника в реальность

условиях гимназии», «Единое лингвистическое образование гимназистов» (правовая, историческая, межкультурная коммуникация, культурная компетентности)	воспитательной деятельности Мультисекторальное взаимодействие социально-культурными институтами	

Таким образом, гимназисты активно участвуют в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума, овладевая формами и методами самовоспитания. Иными словами, они приобретают позитивный опыт социальной деятельности в процессе осваивания основных форм сотрудничества в гимназическом сообществе: со сверстниками, с учителями, с родителями.

Гимназисты участвуют в организации, осуществлении и развитии гимназического самоуправления (Совет гимназии, Совет координаторов классов): участвуют в принятии решений руководящих органов гимназии. Обучающиеся разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов («Я – гимназист» и др.), учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

2.3.9. Этапы организации социализации обучающихся гимназии

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания гимназистов связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой гимназии и укладом гимназической жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация гимназии) включает:

— создание гимназической среды как универсальной корпорации, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

— формирование уклада и традиций гимназии как консолидирующего начала, ориентированного на создание системы общественных отношений всех участников образовательного процесса, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

— развитие форм социального партнёрства гимназии с социально-культурными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

— координацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся гимназии средствами целенаправленной деятельности по программе воспитания социализации;

— поддержание субъектного характера социализации обучающегося гимназии, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап включает:

— обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности организации процесса социализации обучающихся гимназии;

— обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности гимназиста, создающей условия для его личностного роста;

— обеспечение возможности социализации обучающихся гимназии в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

— стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся гимназии с опорой на мотив деятельности.

2.3.10. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

— Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

— Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями

гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

— Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжет- но-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

— Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

— Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

— Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжет- но-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

— Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

— Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

— Активно участвуют в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

— Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

— Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

— Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

— Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии гимназического самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д.

— Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, городского или сельского поселения.

— Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

— Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

— Участвуют в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу, селу, родному краю.

— Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

— Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

— Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями

творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

— Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

— Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших гимназистов, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

— Учатся экологически грамотному поведению в гимназии, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад гимназической и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, гимназических конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

— Участвуют в проведении гимназических спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

— Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности гимназических экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

— Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

— Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

— Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, гимназическими психологами, медицинскими работниками, родителями).

— Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

— Участвуют на добровольной основе в деятельности детско- юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

— Проводят гимназический экологический мониторинг, включающий:

— систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, гимназии, своего жилища;

— мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, гимназии, населённом пункте;

— выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

— разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

— Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

— Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

— Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

— Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для гимназических кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

— Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные

организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

— Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

— Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

— Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

— Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность гимназических производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

— Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

— Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

— Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен-ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

— Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи гимназии, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

— Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

— Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

— Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

— Участвуют в оформлении класса и гимназии, озеленении пригимназического участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

— Совместная деятельность гимназии с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся гимназии

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность

обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом гимназической жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

2.3.11. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ведущая роль в реализации цели программы воспитания и социализации обучающихся гимназии отводится традициям гимназии: День рождения гимназии (торжественный приём восьмиклассников в гимназисты, торжественные приём первоклассников в прогимназисты, театрализованный бал старшеклассников), Праздник творчества, Праздник Чести, Семейный спортивный праздник «Дружная семейка», интеллектуальная игра «Ступень к Парнасу», Турнир выпускников, День знаний, работа Картинной галереи (стационарный и передвижной залы), праздник Последнего звонка; КВН 10-х классов, семейный праздник «Бабушкин сундучок», Выпускной вечер, кинолекторий «Подросток и закон», Праздник прощания с начальной гимназией и другие (рис. 6).

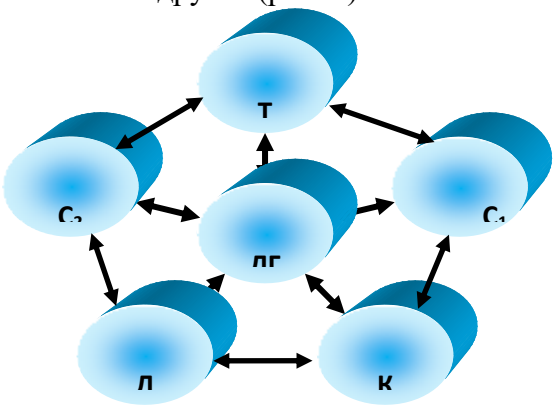


Рис. 6 Ключевой конструкт программы воспитания и социализации обучающихся гимназии: ЛГ – личность гимназиста, С1 – семья, К – коллектив, Т –традиции гимназии, С2 – социум, Г – государство

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы гимназического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

— участвовать в принятии решений Управляющего совета гимназии;

— решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в гимназии;

— контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

— защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в гимназии создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

— придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

— создания общегимназического уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. Организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (в том числе самообслуживание, учебный труд, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, волонтерская работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) позволяет выпускникам основной школы лучше социализироваться в обществе. Поэтому уважительное отношение к труду формируется во время экологических субботников, самообслуживания в лагерях и т.п., не только педагогами - предметниками, но и воспитателями, классными руководителями.

2.4. Программа коррекционной работы

Цель программы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на получение высококачественного образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» акцентируется значимость создания оптимальных условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с различными уровнями межличностных компетенций, состояния здоровья, интеллектуального развития и других значимых личностных показателей обучающихся.

Осознавая глобальность данного смыслового контекста, заложенного в ФГОС, в гимназии создаются оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренний потенциал на основе организации развивающе-коррекционной среды, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно программа коррекционной работы гимназии направлена на обеспечение своевременной регуляции проблем, возникающих в процессе освоения основной образовательной программы ребёнком, имеющего ограниченные возможности здоровья.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Образовательная программа гимназии.

Программы коррекционной работы основного общего образования является логическим продолжением соответствующей программы начального общего образования. Даная программа в условиях основной школы позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося гимназии на всех этапах взросления. Соответственно, она обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с разными уровнями школьной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

—– диагностирование трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация и др.),

—– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

—– стимулирование обучающихся с высоким уровнем обучаемости на основе разработки индивидуальных траекторий развития для детей имеющих ограничения возможностей здоровья;

—– интегрирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социально-педагогическое пространство гимназии при использовании продуктивных форм обучения и воспитания.

Программа создает условия для того, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья стали полноправными членами не только гимназического сообщества, но и субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве на основе дальнейшего определения перспективы своей жизненной траектории на всех возрастных этапах развития. В этой связи исключительную важность приобретает усвоение данной категорией обучающихся не только и не столько предметных знаний, умений, навыков, сколько системы ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы им успешно реализовать себя в современном мире. Закономерно, что именно гимназия выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира и путей интеграции в нём. Таким образом, смысловую основу данной программы составляют константы:

1. Коррекционная работа, включающаяся во все направления деятельности гимназии.
2. Коррекционная работа, способствующая созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, направленная на преодоление сложностей в усвоение образовательной программы: развитие познавательной, волевой, эмоциональной, личностной сфер.
3. Коррекционная работа, определяющая комплексные программы по оказанию помощи детям в освоении основной образовательной программы с различными проявлениями в процессе социальной адаптации: ограниченными возможностями здоровья, сложной жизненной ситуацией, несогласованности интеллектуального уровня развития отдельного ребёнка с общим ритмом усвоения учебного материала

Цель программы коррекционной работы гимназии – организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания на основе создания оптимальных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание социально-психологической помощи их родителям (законным представителям).

Исходя из поставленной цели функционирования программы, определены задачи её реализации в следующей логической последовательности:

— обеспечение своевременного выявления детей с трудностями в школьной адаптации, обусловленных возрастным и индивидуальным развитием обучающегося начальной школы гимназии, имеющего ограниченные возможности здоровья;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательную среду гимназии;

— выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития, обусловленных ограниченными возможностями здоровья;

— разработка и реализация развивающе-коррекционных рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам формирования социально-успешной личности ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация

индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Именно данные принципы коррекционной работы предполагают такую организацию обучения и воспитания, при которой обеспечивается социально-образовательная интеграция, необходимая для приобретения учащимися опыта положительного коммуникативного взаимодействия. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных форм деятельности, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с разноуровневыми образовательными возможностями, их интеграцию в социально-педагогическую среду гимназии. Касательно данных ключевых установок в содержание программы коррекционной работы положены следующие принципы:

1. Профессиональной компетентности – оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания, а так же степени ограничения возможностей здоровья.
2. Гуманистической направленности – опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности как полноценного члена общества.
3. Личностной ориентации – создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми, определяющих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования.
4. Педагогической целесообразности – создание программ: индивидуальной траектория развития; профессиональной ориентации обучающихся; формирования и развития ИКТ-компетентности; социальной деятельности, – способствующих интеграции усилий педагогического коллектива в усвоении основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
5. Педагогической п*реемственности* – обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
6. Принцип *системности* – обеспечение единства диагностики, коррекции и развития на основе анализа особенностей нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Принцип н*епрерывности* – обеспечение связи программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования, гарантируя ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
8. Принцип *рекомендательного характера оказания помощи* - обеспечение соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, другие образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Ведущие векторы программы коррекционной работы гимназии

Программа коррекционной работы гимназии на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностический вектор программы подразумевает следующую коррекционную работу:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной общей образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения

образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающий вектор программы подразумевает следующую коррекционную работу:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического условия образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых развивающе-коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения и воспитания;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативный вектор Программы подразумевает следующую коррекционную работу:

— разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися гимназии, имеющих ограниченные возможности здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющих ограниченные возможности здоровья;

— консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительский вектор программы подразумевает следующую коррекционную работу:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (беседы, лектории, печатные материалы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (таблица 1)

Таблица 1

Векторы реализации коррекционной работы в гимназии

Смысловой алгоритм	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи коррекционной работы	• общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных, общей и мелкой моторики. • задачи предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание	совершенствование	расширение	коррекция нарушений в

коррекционной деятельности	сенсомоторного развития; расширение представлений об окружающем мире; развитие различных видов мышления; освоение основных мыслительных операций.	представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие различных видов мышления; развитие речи, овладение техникой речи; коррекция отдельных сторон деятельности в освоение образовательной программы	развитии эмоционально-личностной сферы; расширение представлений об окружающем мире; развитие видов мышления; развитие навыков коммуникативной компетентности
Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения; изо-творчество, сказко-терапия, театрализация и др.; валеопаузы; индивидуальная работа; контроль межличностных взаимоотношений.	внеклассные занятия, кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия (гимназические традиции); родительские лектории; речевые и ролевые игры; коррекционные занятия по формированию навыков коммуникативной деятельности.	консультации специалистов; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); семейные праздники; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родными и близкими людьми; общение со сверстниками.
Диагностический вектор	наблюдение и педагогическая характеристика проходящего образовательного процесса, оценка зоны ближайшего развития ребёнка.	обследования специалистами гимназии условий организации образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	медицинское обследование (по согласованию).
Коррекционный вектор	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация продуктивного общения, коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности, развитие эмоционально-волевой регуляции поведения (игротерапия, сказкотерапия, изотворчество и др.).
Информационно-просветительский вектор	валеопаузы, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	смена интеллектуальной деятельности (эмоциональную, и двигательную, др.), контакты со сверстниками, педагогами, специалистами.	социализация и интеграция ребёнка в образовательное пространство гимназии, формирование интересов, проявление заинтересованности родителей в конечном результате обучения.
Консультативный вектор	Выработка рекомендаций для использования элементов	организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий,	посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение

	коррекционно-развивающих технологий, специальных программ, проблемных форм обучения.	проведение консилиумов, методических объединений и др.	книг, общение с разными людьми и др.

Механизмы реализации программы

Механизм взаимодействия в разработке и реализации гимназией цели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализовывается гимназией в целях повышения качества образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. *Взаимодействие педагогов гимназии* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля. В частности:

—– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, имеющего ограничения возможности здоровья, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

—– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития данной категории обучающегося;

—– актуальность индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, имеющего ограничения возможностей здоровья.

Наиболее распространёнными и действенными формами такого взаимодействия в гимназии являются психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа коррекционной работы гимназии предусматривает вариативные формы получения образования (по общей образовательной программе основного общего образования, по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения). При этом в организации образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья допускается варьирование, выраженное в степени участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Успешность освоения образовательной программы начального общего образования детьми данной категории обеспечивается многомерной проекцией видения педагогического процесса.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия – оптимальный режим учебных нагрузок при освоении основной образовательной программы;

— психолого-педагогические условия – коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе инфор-мационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

— специализированные условия – выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

— здоровьесберегающие условия – оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических

перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение – реализации программы коррекционной работы гимназии используются рабочие развивающе-коррекционные программы социально-педагогической направленности, диагностический и соответствующий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение – коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации на основе создания условий, способствующих подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья; формирования чёткого представления педагогических работников гимназии об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса для такой категории детей.

Материально-техническое обеспечение – заключается в создании надлежащей материально-технической базы гимназии, позволяющей обеспечить адаптивную и развивающе-коррекционную среды гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение – является необходимым условием созданиея информационной образовательной среды гимназии и на этой основе развития различных форм обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— определяющей результативность освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

I этап *(диагностико-прогностический)* – мониторинг, направленный на выявление проблем в освоении образовательной программы детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В том числе создание:

— банка данных, касающихся индивидуальных и возрастных особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

— банка творческих работ, упражнений, заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, способствующих повышению мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

— рекомендаций для всех участников образовательного процесса по выстраиванию работы с данной категорий обучающихся гимназии.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии.

II этап *(деятельностно-практический)* – организация педагогической деятельности, направленной на коррекцию усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

образовательной программы начального общего образования:

— составление индивидуальных траекторий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— выявление проблемных «зон» на ранних этапах усвоения образовательной программы начального общего образования;

— организация системы научно-исследовательской деятельности, учитывающей специфику образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— активное использование метода проектов, системы портфолио.

Результатом работы на данном этапе является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий развивающе-коррекционную направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап *(констатирующе-рефлексивный)* – организация перехода обучающихся гимназии на следующую образовательную ступень:

— создание банка педагогического опыта в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— внедрение в педагогическую практику работы гимназии инновационных технологий организации образовательного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

IV этап (корректирующий) – регуляция образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Формой организованного взаимодействия специалистов гимназии является психолого-педагогический консилиум, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и его родителям. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с культурно-образовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, с родительской общественностью.

План реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы основывается на применении технологии деятельностного метода обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, когда последовательно формируется понимание нормы учения: что мне «надо» делать как ученику и что мне «надо» понять как члену общества. Одновременно для формирования внутренней потребности включения в образовательную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда («я это могу»), где подросток не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку.

В процессе освоения образовательной программы основной образовательной школы он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я могу ещё больше»). Иными словами, достигается высокая степень школьной мотивации, основанной на творческом поиске и интеллектуальном росте обучающегося основной образовательной школы.

Технологически это обеспечивается реализацией в образовательном процессе основной по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности и др.). Кроме того, учитывая возрастные особенности данного возраста, когда ведущим видом деятельности является общение, в организации внеурочной деятельности используется высокий уровень

межличностных коммуникаций с разными категориями людей. Поэтому программа определяет перспективный план выстраивания коррекционной работы в гимназии (таблица 2).

Таблица 2

Перспективный план
коррекционной работы гимназии с обучающимися,
имеющих ограниченные возможности здоровья
(в условиях основной образовательной школы)

№	Вид деятельности	Условия реализации	Обучающиеся	Сроки	Предполагаемый результат
Диагностический вектор					
1.	Диагностика развития познавательных процессов обучающихся	Диагностика	Габбасов В. Ибрагимов Р.	Сентябрь	Выявление уровня психологического развития
2.	Диагностика личностного развития учащихся подросткового возраста	Диагностика	Севастьянова И. Ибрагимов Р.	Октябрь	Выявление социальной дезадаптации обучающихся гимназии в условиях основной школы
3.	Выявление и развитие способностей, интересов, жизненных перспектив.	Диагностика интересов и склонностей учащихся	Севастьянова И. Лукьянюк И. Габбасов В.	Март	Профессиональная ориентация обучающихся
4.	Изучение мотивации учения подростков	Диагностика	Габбасов В. Лукьянюк И. Севастьянова И.	Январь Февраль	Выявление ведущих мотивов учения.
5.	Изучение интересов и творческих потенций обучающихся	Анкетирование	Габбасов В. Василенко В. .	Сентябрь	Выявление склонностей и творческих потенций обучающихся
6.	Изучение условий обучения и воспитания	Обследование жилищно-бытовых условий	Севастьянова И.	Сентябрь	Выявление причин, препятствующих усвоению образовательной программы основной школы
Коррекционно-развивающие задачи					
1.	Коррекционно-развивающая работа по адаптации подростков к новым условиям обучения в условиях основной школы	Развивающие занятия	Ибрагимов Р. Габбасов В.	Сентябрь Октябрь	Психопрофилактика дезадаптивного развития личности подростков
2.	Развитие познавательных процессов обучающихся по общеобразовательной программе основной школы	Развивающие занятия	Габбасов В.	Октябрь Декабрь	Повышение уровня развития познавательных процессов.

3.	Коррекция развитиэмоционально-волевой сферы подростков	Коррекционные занятия	Василенко В. Габбасов В.	Январь Февраль	Повышение уровня социальной адаптации обучающихся
4.	Развитие творческих потенций обучающихся через использование возможностей СМИ гимназии	Публикация		В течение года	Повышение социального статуса среди участников образовательного процесса
5.	Организация посещений театров, концертов симфонической музыки, картинной галереи и др.	Собеседование	Габбасов В. Лукьянюк И. Севастьянова И. Василенко В. Ибрагимов Р.	В течение года	Формирование высокого уровня общей культуры как условия успешной социализации
Информационно-просветительский вектор					
1.	Формирование личностного самоопределения учащихся подросткового возраста с ОВЗ	Рекомендации	Севастьянова И. Лукьянюк И.	Март	Повышение психологической компетентности учащихся
2.	Развитие познавательных процессов младших школьников	Рекомендации		Сентябрь	Повышение психологической компетентности родителей, учащихся, педагогов
3.	Развитие позитивного мышления учащихся	Рекомендации	Ибрагимов Р. Габбасов В.	Ноябрь	Повышение психологической компетентности родителей, учащихся, педагогов
4.	Психологические особенности работы с детьми инвалидами на дому	Рекомендации		Декабрь	Повышение психологической компетентности педагогов
5.	Формирование толерантного отношения окружающих к людям, имеющих ограниченные возможности здоровья	Беседы, классные часы, благотворительные акции		Декабрь	Создание благоприятного психологического климата в ученических коллективах
Консультативный вектор					
1.	Психолого-педагоический консилиум	Заседание	Ибрагимов Р.	Октябрь Ноябрь Декабрь	Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся основной школы
2.	Индивидуальное консультирование а) обучающихся	Консультации	Габбасов В. Ибрагимов Р. ВасиленкоВ.	Сентябрь Май	Повышение психологической компетентности

	б) родителей в) учителей		Лукьянюк И. Ильясов Р.		родителей, учащихся, педагогов
3.	Педагогические советы	Заседание		Сентябрь Май	Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Методическое объединение классных руководителей	Заседание		Март	Повышение профессиональной компетентности Классных руководителей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
5.	Родительский лекторий «Если он не такой как все»	Собрание		Апрель	Повышение педагогической культуры родителей

Особое значение для подростка, имеющего ограничения возможности здоровья имеет коррекционная работа в рамках занятия подростка физической культурой. Всего в гимназии специальная группа рекомендована 6-ти обучающимся основной школы. Соответственно, сформировано спецгруппа. Занятия с данной категорией обучающихся основной школы проходят 2 раза в неделю по 2 часа с 15-ти минутными перерывами (таблица 3).

Таблица 3

Организация специальных групп для занятий физической культурой

№	Обучающийся	Класс	Диагноз	Группа здоровья	Физкультурная группа
1	Василенко В.	11А	ДЦП		
2	Севастьянова И.	10В	Сахарный диабет		
3	Ибрагимов Р.	9А	Гор.мистагм.остигматизм средней степени	основная	
4	Лукьянюк И.	10Б	Сахарный диабет		
5	Ильясов Ренат	1В	Биталамическая диффузная астроцитома головного мозга. Правостороний гемипарез		
6	Габбасов Владислав	7В	ДЦП		

Индивидуальные занятия специалистов (педагогов-психологов, социального педагога) гимназии с обучающимися с ограниченными возможности здоровья

В гимназии созданы организационно-педагогические условия, способствующие поддержке детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории обучающихся проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, время которых фиксируется расписанием. Ввиду того, что такие дети могут отличаться дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, иметь худшее, чем сверстники, качество адаптационных механизмов в рабочей программе проведения таких занятий акцентировано внимание на специфике работы. Коррекционная работа направлена на основные психолого-педагогические проекции:

1. Развития произвольной сферы ребенка, обеспечивающей усвоение норм и правил, толерантность в сфере общения, самоорганизации в учебной деятельности.
2. Коррекцию и обучение адекватным способам поведения и общения со сверстниками.
3. Формирование навыков конструктивных действий в конфликтных ситуациях.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы.

5. Отработка навыков норм и правил поведения в общественных местах.
6. Формирование у ребенка мотивационной сферы для его успешности в учебной деятельности.
7. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.
8. Развитие позитивной самооценки.
9. Формирование сознания собственных эмоций и чувств.
10. Развитие эмпатии (способность понимания и сопереживания).
11. Снижение уровня тревожности.

Исходя из данных позиций, создана рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с обучающимися основной школы, имеющих ограничения возможностей здоровья (автор Киреева Е.А., педагог-психолог высшей категории).

Цель данной программы заключается в содействии личностному росту и самоопределению ребенка, а именно, преодоление эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем в процессе освоения образовательной программы основной образовательной школы.

В обозначенной программе определены **задачи:**

– оказание помощи ребенку в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияе на рост позитивной самооценке и позитивного принятия окружающих его людей;

– содействие формированию у подростков осознания имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного социального поведения;

– выявление влияния, содержания, способов, форм и технологий обучения на интеллектуальное и личностное развитие подростка, на формирование у них способности к самоопределению, саморазвитию;

– обучение подростка видеть, осознавать отдельные стороны учебного труда при освоении образовательной программы основной школы, связывать их с познавательной потребностью.

Предполагаемый результат:

1. Улучшение психо-эмоционального самочувствия ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, имеющей собственное портфолио и умеющей работать над своими недостатками.
3. Повышение толерантности по отношению к окружающим.
4. Умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия.
5. Стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно ситуации.

Таблица 4

Расписание коррекционно-развивающих занятий

Дни недели	Содержание деятельности	С кем проводится	Класс	Время проведения
Понедельник	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Василенко В.	11А	14.00
Вторник	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Севастьянова И.	10В	14.00
Среда	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Лукьянюк И.	10Б	12.30
Четверг	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Габбасов В.	7В	12.00
Пятница	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Ибрагимов Р.	9А	14.00
Суббота		Родители, педагоги.		

Не менее значимым звеном в реализации основных положений программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальное обучение на дому как вариант обучения данной категории обучающихся, при котором преподаватели гимназии посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Данный процесс организовывается по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению специальной медицинской справки.

Планируемый результат реализации программы коррекционной программы гимназии в условиях основной образовательной школы определяет высокую степень успешности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы. В процессе реализации

программы эффективность коррекционной работы с обучающимися определяется посредством проведения ряда диагностик, определяющих динамику личностного роста данной категории. Результаты диагностик фиксируются в специальном журнале.

Критерии оценки:

1. Диагностика уровня тревожности. Тест школьной тревожности (Т.Филлипс)
2. Диагностика межличностных отношений :Социометрия (Дж. Морено).
3. Диагностика ценностных ориентаций (М. Рокич в адаптации Ядова).
4. Кодирование геометрических фигур (Пьерон- Рузер);
5. Корректурная проба (Бурдон);
6. Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия); Определения кратковременной памяти, типа памяти; Простые аналогии; Сложные аналогии; Сравнение понятий; Выделение существенных признаков («Диагностика познавательной сферы» Авт.Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова)
7. Цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М.Люшер)
8. Краткий тест творческого мышления (П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеблановой и И.С. Авериной)
9. Личностный опросник (Р. Кеттелл)
10. Тест по определению уровня развития интеллекта: Детский вариант (Д.Векслер), Прогрессивные матрицы (Дж. Равен),ШТУР (I, II), Р. Амтхауэра, АСТУР
11. Психологический климат (Фидлер)
12. Определение самооценки и уровня притязаний. «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур), Дембо-Рубинштейн
13. Анкеты по изучению школьной мотивации (Г.И. Лусканова, Е.П. Ильин)
14. Изучение особенностей личности (М. Айзенк)
15. Изучение особенностей личности (К.Леонгард, А.Е. Личко)
16. **Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга**
17. **Цветовой тест отношений (А.Эткинд)**
18. САН
19. **Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации К.Томаса**
20. Определение профессиональных склонностей: ДДО (Е.А.Климов); Карта интересов (А.Е.Голомшток); Опросник профессиональной готовности (Л.Н.Кабардова); Опросник (Дж.Холланд); Профориентационные игры (Пряжников)

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы гимназии рассматриваются следующие показатели:

— наличие индивидуальных достижений учащихся по освоению образовательной программы основной школы;

— гармонизация психического развития обучающихся основной школы;

— совершенствование физического развития обучающихся основной школы;

— усвоение обучающихся основной школы навыков межличностной коммуникации;

— приобретение обучающимися основной образовательной школы позитивного социального опыта в условиях гимназии как инновационного учреждения, функционирующего в режиме развития.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психологопедагогическое обеспечение, в том числе:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии;

— обеспечение психологопедагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и

коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программнометодическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, социального педагога, учителялогопеда, учителядефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материальнотехническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места,специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационнометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебным планамосновной образовательной программы основного общего образования

В связи с апробацией федеральных государственных образовательных стандартов II поколения в основной школе в Гимназии с 2012/2013 учебного года реализуется Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее по тексту – Учебный план ООО), разработанный в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», и Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.) – реализуется в V – IX классах.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (ООО)

Общие положения

Учебный план ООО, реализуемый с 2018-2019 учебного года в 5-9 классах, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты правпотребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014г. № 115 “Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов”;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2017г. № 3 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014г. № 115”;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015г. №08-461 “О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ”;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 “Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерациия от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- ПриказомМинистерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. №08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;

- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з;
- Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года);
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения “Гимназия №1”.

Срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Учебный план ООО составлен на основе Примерного недельного учебного плана основного общего образования (вариант 4), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15).

Учебный план ООО позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) и ориентирован на:

— формирование гражданской идентичности школьников;

— формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся образовательной среде;

— развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

— приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

— личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

— создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и обеспечение возможности выбора обучающимся адаптивно-предпрофильного направления;

— формирование здоровогообраза жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях;

— защиту обучающихся от некачественного образования.

В соответствии с Уставом Гимназии и ООП ООО Гимназии учебный план ООО включает две группы предметных курсов:

✓ учебные предметы общего образования;

✓ дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках программы внеурочной деятельности.

В целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся в рамках ООП ООО, обеспечения возможности выбора обучающимися VIII – IX классов адаптивно-предпрофильного направления, набора и объема изучения отдельных учебных предметов, возможности подготовки к осознанному выбору профиля обучения на третьей ступени обучения (среднее общее образование) учебный план ООО представляет собой комплекс взаимосвязанных учебных планов, сохраняющих основной принцип гимназического образования – дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (Гимназия – единственное образовательное учреждение города с углубленным изучением английского языка по решению Исполнительного комитета Стерлитамакского городского Совета народных депутатов (п.3 № 16/439 от 04.06.1991г.) и п.2.4 и 2.5 Устава Гимназии):

✓ единый учебный план ООП ООО, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку для V – VII классов;

✓ два учебных плана для VIII – IX классов в зависимости от адаптивно-предпрофильного направления:

— учебный план ООП ООО, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (гуманитарное направление);

— учебный план ООП ООО, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (естественно-математическое направление).

Осуществление целей ООП ООО потребовало при конструировании учебного плана ООО увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено:

— дополнительной подготовкой обучающихся по английскому языку в основной школе соответствии с реализуемой образовательной программой;

— дополнительной подготовкой по отдельным предметам в соответствии с выбранными обучающимися адаптивно-предпрофильными направлениями в VIII – IX классах;

— реализацией регионального (национально-регионального) компонента содержания образования.

В то же время, такое увеличение количества часов на изучение отдельных предметов не приводит

к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и максимально допустимой недельной нагрузки, установленной Примерным учебным планом (вариант 4).

Педагогическое обоснование содержания учебных планов

В Учебном плане ООО в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана (вариант 4), что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в Гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Для обеспечения углубленной подготовки по английскому языку в 5-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаются 2 часа в 5-6 классах (всего иностранного языка - 5 часов в неделю) и 1 час в 7-9 классах (по 4 часа иностранного языка в неделю). Таким образом, общее количество часов в 5–9 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» за пять лет обучения увеличено на 245 часов (всего 770 часов = 525+245) и в полной мере позволяет обеспечить подготовку обучающихся к освоению образовательных программ повышенного уровня на ступени основного общего образования.

В связи с отсутствием заявлений родителей об изучении родных языков часы, предусмотренные на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» переданы в часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая возрастающую роль русского языка и литературы в многонациональном федеративном государстве и многонациональный состав обучающихся в гимназии, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено на 1 час в неделю в классах социально-гуманитарного направления количество часов из предметной области «Русский язык и литература»:

- в 8 классе на учебный предмет «Русский язык», являющегося базовой основой гимназического образования (4 часа в неделю или 140 часов за год);
- в 9 классе на учебный предмет «Литература» (4 часа в неделю или 140 часов за год).

Поскольку в области изучения математических дисциплин специфика гимназического образования реализуется за счет выделения их общекультурных и общезначимых компонентов и связана с формированием у обучающихся умения применять на практике различные языки общения, творческого воображения и логического мышления, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, повышается значимость учебных предметов предметной области «Математика» в образовательных программах. Начиная с 7 класса, в предмете «Математика» отдельно выделяются курсы «Алгебра» и «Геометрия» с раздельной аттестацией по указанным курсам.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно используется 1 час на изучение учебного предмета «Алгебра» во всех 7 классах и в 8бвг, 9вг классах естественно-математического направления. Таким образом, учебный предмет “Алгебра” в этих классах изучается в объеме 4 часа в неделю или 315+105=420 часов за три года обучения.

В связи с особенностью используемого учебно-методического комплекса за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Биология» в 7 классах на 1 час в неделю, т.е. составит 2 часа в неделю (70 часов в год).

Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов «Геометрия», «Информатика», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ» в общем объеме и в разбивке по годам обучения полностью соответствует Примерному учебному плану (вариант 2).

Предметная область “Искусство” в 5-7 классах представлено двумя предметами: “Музыка” (1 час в неделю) и “Изобразительное искусство” (1 час в неделю), в 8-9 классах – тремя предметами: “Музыка” (1 час в неделю) во всех 8-х классах, а также по согласованию с родителями обучающихся в представленном учебном плане ООО предметная область «Искусство» за счет вариативной части Примерного учебного плана (вариант 2) дополнена специально разработанными учебными курсами, обеспечивающими интересы и потребности участников образовательных отношений в соответствии с адаптивно-предпрофильными направлениями, реализуемыми в Гимназии в 8-9 классах:

—- в классах социально-гуманитарного направления в соответствии с целями образовательной программы Гимназии введен учебный предмет «Искусство» в объеме 1 час в неделю;

—- в классах естественно-математического направления (для обучения графической грамоте и элементам графической культуры) введен учебный предмет «Черчение» в объеме 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета “Технология” в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы учебного предмета “Технология” изучается в рамках следующих направлений: “Технология. Технический труд” и “Технология. Обслуживающий труд”.

Изучение учебного предмета “Технология” призвано обеспечить активное использование знаний, полученных при изучении других предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах науно-технического прогресса. При изучении данного предмета значительная роль отводится методу проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана ООО в 5 – 7 классах представлена учебными предметами «Физическая культура» - 2 часа в неделю (обязательная часть учебного плана) и «Физическая культура (ритмика)» - 1 час в неделю (за счет часов внеурочной деятельности в 6 классах; за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классах); в 8-9 классах – “Физическая культура” (3 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана) и “Основы безопасности жизнедеятельности” (1 час в неделю), обеспечивающих выполнение требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО в указанной предметной области.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения в соответствии с вводимым ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) изучается по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 0,5 часа в 7 классах за счет часов внеурочной деятельности. Данная предметная область является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ и направлена на изучение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Башкирский язык (государственный) включен в учебные планы в часть, формируемой участниками образовательных отношений по 2 часа в каждой параллели, согласно части 2 счатьи 6 Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з “Об образовании в Республике Башкортостан”.

В качестве альтернативы башкирскому языку(государственному) представлен курс «Краеведение». Он является важным средством реализации концептуальных направлений сформулированных и развитых в программном документе школьного образования «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2006-2025 гг.». Ведущая идея этих документов – органическое единство интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией. Эта идея в полной мере реализуется через предложенный краеведческий курс.

Библиотечный фонд Гимназии при реализации ООП ООО укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Внеурочная деятельность на базе Гимназии реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

В целях обогащения содержания образования и развития обучающихся, формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации, организации внеурочной деятельности обучающихся в учебный план ООО включены следующие дополнительные общеобразовательные

программы:

- ✓ «Развивайка», 5 классы;
- ✓ «Всезнайка», 5 классы;
- ✓ «Интеллектус», 5 классы;
- ✓ «Удивительный мир математики», 5 классы;
- ✓ «Этикет гимназиста», 5 классы;
- ✓ «Азбука общения», 5 классы;
- ✓ «В мире слов», 5 классы;
- ✓ «Юные инспектора дорожного движения», 6 классы;
- ✓ «Шашки», 6 классы;
- ✓ «Ритмика», 6 классы;
- ✓ «Олимпиадные задачи», 6 классы;
- ✓ «Дружина юных пожарных», 6 классы;
- ✓ «Волейбол», 7 классы;
- ✓ «Подросток в мире профессий», 7 классы;
- ✓ «Робототехника», 7 классы;
- ✓ «ОДНКНР», 7 классы;
- ✓ «Русская словесность», 7 классы;
- ✓ «Я - исследователь», 8 классы;
- ✓ «Основы финансовой грамотности», 8 классы;
- ✓ «Юный биолог-исследователь», 8 классы;
- ✓ «Физика вокруг нас», 8 классы;
- ✓ «Медиабезопасность», 8 классы;
- ✓ «Занимательная география», 8 классы;
- ✓ «Химия в задачах и упражнениях», 8 классы;
- ✓ «Принципы решения олимпиадных задач», 8 классы;
- ✓ «Фундаментальные основы информатики», 8 классы;
- ✓ «В мире литературы», 8 классы;
- ✓ «Я и моя профессия», 9 классы;
- ✓ «Практикум решения задач по химии», 9 классы;

«Теоретические основы информатики», 9 классы;Эти предметы и курсы увязаны с учебными предметами общего образования, что формирует систему содержания образования в рамках гимназической образовательной программы.

Для обеспечения большей вариативности внеурочной деятельности обучающимся, кроме указанных выше, предлагаются к освоению следующие дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей:

- вокальный ансамбль;
- хоровой коллектив;
- сольное пение;
- хореографический ансамбль «Мозаика»;
- хореографический ансамбль «Народные узоры»;
- студия изобразительного искусства «Юный художник»;
- кружок «Язык родной, дружи со мной!»;
- кружок «Хозяюшка»;
- кружок «Проектная мастерская»;
- кружок «Телестудия»;
- кружок ««Умелые ручки»»;
- кружок «Юный эколог»;
- кружок «Книголюб»;
- кружок «Театральная игротека»;
- секция кикбоксинга;
- секция баскетбола;
- секция волейбола;
- стрелковая секция;
- общефизическая подготовка (ОФП).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В основной школе все программы дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности учащихся учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья учащихся, к формированию навыка здорового и безопасного образа жизни; направлены на всестороннее развитие личности учащихся школы.

Организационно-педагогические условия

Учебный план ООО реализуется в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в две смены: VIII - IX классы обучаются в первую смену, V – VII классы – во вторую смену. Наполняемость классов: 25 – 30 человек. В соответствии с годовым календарным учебным графиком продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 недель (включая период ежегодной промежуточной аттестации), в 9 классах – 34 недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом “Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся” в новой редакции.

Промежуточная аттестация в V – IX классах подразделяется на:

– за 1 полугодие, 3-ю и 4-ю четверти и годовую аттестацию в 5 классах;

– четвертную и годовую аттестацию в 6-9 классах;

– переводные экзамены в конце учебного года в VII – VIII классах.

Формами промежуточной аттестации в гимназии могут быть следующие: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР), региональные проверочные работы (далее РПР), директорская контрольная работа (далее ДКР), лексико-грамматический тест по иностранному языку, дифференцированный зачет и др.

Начало занятий – 08.15. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1,2,5-го уроков, 15 минут – после 4 урока, 20 минут после 3 урока. Перерыв между сменами составляет 25 минут.

Предельная недельная нагрузка определяется СанПин 2.4.2.2821-10: в V классах – 32 часа, в VI классах – 33 часа, в VII классах – 35 часов, в VIII – IX классах – 36 часов.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ООП ООО Гимназии при проведении занятий по информатике, башкирскому языку (государственному), физической культуре (ритмике), технологии (технический труд – мальчики, обслуживающий труд – девочки) классы делятся на две группы при наполняемости 25 человек и более; при проведении занятий по иностранному языку классы (английскому) делятся на три группы при количестве учащихся 25 человек и более. В каждой параллели сформированы 4 класс-комплекта.

Учебные планы основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования

Учебный план ООП ООО в V - VII классах

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	5кл.	6 кл.	7кл.	**Всего**
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5	–	10
	Алгебра	–	–	3	3

	Геометрия	–	–	2	2
	Информатика	–	–	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	–	1	1	2
	География	1	1	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	2
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2	2
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6
	Физическая культура (ритмика)	–	–	1	1
ИТОГО		**27**	**29**	**30**	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	1	5
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	2	2	6
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	–	–	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	1	–	–	1
Итого:		**5**	**4**	**5**	**14**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**100**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	1 1*2=2	–	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	0,5	0,5
Внеурочная деятельность		**2**	**1**	**1,5**	**4,5**

* - за счет часов внеурочной деятельности

2.1.4.2. Учебный план
основной образовательной программы
основного общего образования в VIII– IX классах
Адаптивно-предпрофильное направление – *социально- гуманитарное*
Недельный учебный план

Предметные области	**Учебные предметы**	8а	9аб	**Всего**
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–
	Родная литература	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	1	–	1

Технология	Технология	1	–	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
ИТОГО		**31**	**31**	**62**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литература	Русский язык	1	–	1
	Литература	–	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	2
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	2	4
Искусство	Искусство	1	1	2
Итого:		**5**	**5**	**10**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**36**	**36**	**72**
Внеурочная деятельность		2	2	4

Учебный план ООО

Адаптивно-предпрофильное направление – *социально- гуманитарное*

Недельный учебный план (5-9 классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	5	6	7	8а	9аб	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	**2**
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Физическая культура (ритмика)	–	–	1	–	–	1
ИТОГО		**27**	**29**	**30**	**31**	**31**	**148**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и	Русский язык	–	–	–	1	–	1

литература	Литература	–	–	–	–	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	1	1	1	7
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	–	–	1
Естественнонаучные предметы	Биология	–	–	1	–	–	1
Искусство	Искусство	–	–	–	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	1	–	–	–	–	1
Итого:		**5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**24**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	1 1*2=2	–	–	–	**11**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	0,5	–	–	
Внеурочная деятельность		2	1	1,5	2	2	

Учебный план ООО

Адаптивно-предпрофильное направление – *социально- гуманитарное*

Годовой учебный план (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8а	9аб	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	70	350
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	–	–	–	70
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
	Физическая культура (ритмика)	–	–	35	–	–	35

ИТОГО		**945**	**1015**	**1050**	**1085**	**1085**	**5180**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	–	–	–	35	–	35
	Литература	–	–	–	–	35	35
Иностранные языки	Иностранный язык	70	70	35	35	35	245
Башкирский язык (государственный) / краеведение		70	70	70	70	70	350
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	–	–	35
Естественнонаучные предметы	Биология	–	–	35	–	–	35
Искусство	Искусство	–	–	–	35	35	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	35	–	–	–	–	35
Итого:		**175**	**140**	**175**	**175**	**175**	**840**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1120**	**1155**	**1225**	**1260**	**1260**	**6020**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	–	35 35*2= 70	–	–	–	**385**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	17	–	–	
Внеурочная деятельность		70	35	53	70	70	

Учебный план
основной образовательной программы
основного общего образования в VIII– IX классах
Адаптивно-предпрофильное направление – *естественно- математическое*
Недельный учебный план

Предметные области	**Учебные предметы**	8бвг	9вг	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–
	Родная литература	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	1	–	1
Технология	Технология	1	–	1
Физическая культура и	ОБЖ	1	1	2

основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
ИТОГО		**31**	**31**	**62**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	2
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	2	4
Математика и информатика	Алгебра	1	1	2
Искусство	Черчение	1	1	2
Итого:		**5**	**5**	**10**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**36**	**36**	**72**
Внеурочная деятельность		2	2	4

Учебный план ООО
Адаптивно-предпрофильное направление – *естественно- математическое*
Недельный учебный план (5-9 классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	5	6	7	8бвг	9вг	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Физическая культура (ритмика)	–	–	1	–	–	1
ИТОГО		**27**	**29**	**30**	**31**	**31**	**148**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	1	1	1	7
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	2	2	2	2	10

Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	1	1	3
Естественнонаучные предметы	Биология	–	–	1	–	–	1
Искусство	Черчение	–	–	–	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	1	–	–	–	–	1
Итого:		**5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**24**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	1 1*2=2	–	–	–	**11**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	0,5	–	–	
Внеурочная деятельность		2	1	1,5	2	2	

Учебный план ООО
Адаптивно-предпрофильное направление – *естественно- математическое*
Годовой учебный план (5-9 классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	5	6	7	8бвг	9вг	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	70	350
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	–	–	–	70
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
	Физическая культура (ритмика)	–	–	35	–	–	35
ИТОГО		**945**	**1015**	**1050**	**1085**	**1085**	**5180**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	70	70	35	35	35	245
Башкирский язык (государственный) / краеведение		70	70	70	70	70	350
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	35	35	**105**
Естественнонаучные предметы	Биология	–	–	35	**–**	**–**	**35**
Искусство	Черчение	–	–	–	35	35	**70**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	35	–	–	–	–	**35**
Итого:		**175**	**140**	**175**	**175**	**175**	**840**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1120**	**1155**	**1225**	**1260**	**1260**	**6020**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	35 35*2=70	–	–	–	**385**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	17	–	–	
Внеурочная деятельность		70	35	53	70	70	

Годовой календарный учебный график МАОУ «Гимназия №1» на 2018 – 2019 учебный год

Этап образовательного процесса	1 классы	2 – 4 классы	5 – 7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября						
Продолжительность учебного года	32,4 недели	33,4 недели	33,8 недели	33,8 недели	33 недели	34,2 недели	33 недели
Зачетная неделя						26 – 29 декабря	
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней					
Итоговый контроль		14 – 21 мая	15 – 22 мая (5 – 6 классы), 25 – 31 мая(7 классы)	25 – 31 мая		28 мая – 3 июня	
Учебные сборы						5-я неделя мая	
Государственная (итоговая) аттестация					По приказу МП РФ		По приказу МП РФ
Окончание учебного года	24 мая	31 мая	31 мая	31 мая	25 мая	3 июня	25 мая
Летняя практика			6 дней по графику, утвержденному пед. советом	21 день профильный лагерь		14 дней профильный лагерь	
Каникулы:							
Осенние	28.10.2018г.– 05.11.2018г. (9 дней)						
Зимние	30.12.2018г. – 13.01.2019г. (15 дней)						
Весенние	24.03.2019г. – 31.03.2019г. (8 дней)						
Летние	с 26.05.18 по 31.08.2019	с 01.06.2019 по 31.08.2019	с 01.06.2019 по 31.08.2019	с 01.06.2019 по 31.08.2019		с 4.06.2019 по 31.08.2019	
Дополнительные	18.02.2018 – 24.02.2019						

Перенос выходных дней в связи с праздниками:

- для 1-4 классов: суббота 5 января на 2 мая четверг;
воскресенье 6 января на 3 мая пятница;
суббота 23 февраля на 10 мая пятницу
- для 5-11 классов:
воскресенье 6 января на 10 мая пятница;
занятие с субботы 11 мая на воскресенье 5 мая.

3.1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в основной школе направлена на решение следующих задач:

— обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоение основной образовательной программы основного общего образования;

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребенка;

— учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельностью: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Исходя из запросов родителей (законных представителей) в гимназии организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Мероприятия в рамках плана внеурочной деятельности Гимназии					
Период	*Направления внеурочной деятельности*				
	Духовно-нравственное	***Социальное***	***Общеинтеллектуальное***	***Общекультурное***	***Спортивно-оздоровительное***
Сентябрь	Тематический классный час – 4ч	Орг. сбор членов Совета гимназии, Совета координаторов – 2 ч	Подготовка к Российской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» и другим конференциям (выбор тем исследований, определение группы участников) – 10ч.	**Подготовка к празднику «День знаний!» - 20 ч**	День здоровья – 5 ч
	Всероссийский урок «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 1 ч	Акция «Осенний букет» - 3 ч	УГНТУ Наука «0+» день открытых дверей – 6 ч	**Участие в празднике «День знаний!» – 4 ч**	
		Акция «Сохрани дерево!»-3ч		**Подготовка ко Дню учителя – 24 ч**	
		Акция «Социальная адаптация» - 1 ч		**Подготовка ко Дню пожилого человека – 10 ч**	
		Субботники по приведению в порядок пришкольной территории – 8 ч		**Подготовка к празднику «Посвящение в прогимназисты» -15 ч**	
		Подготовка передачи телестудии «Калейдоскоп» - 10 ч		**Подготовка поздравительных открыток ко Дню пожилого человека – 1 ч**	
		Подготовка редакцией номера «Ласточки» - 15 ч.		**Определение состава участников в Республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина – 6ч.**	
Октябрь	Тематический классный час – 4ч	Заседание Совета гимназии - 1 ч	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 20 предметов 5-9 классы = в каждом классе до 60 часов	Участие в праздничном концерте ко Дню пожилого человека – 1 ч	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет – 1 ч	Акция «Праздничный наряд гимназии» - 2 ч	Подготовка к РНПК и другим конференциям (содержание исследований) – 12 ч.	**Подготовка поздравительных открыток ко Дню учителя – 1 ч**	
	Участие в открытии картинной галереи -1 ч	Подготовка передачи телестудии «Калейдоскоп» - 10 ч	Час кода по инф онлайн – 2 ч	Подготовка к празднику «Посвящение в прогимназисты» -20 ч	
	Просмотр театральных постановок – 3 ч	День открытых дверей в СТФК, для учащихся 9 классов– 3ч.	Фоксфорд -5ч	Подготовка к городскому конкурсу по ПДД «Книжка-самоделка» - 3 ч	
	Месячник правовых знаний – 8 ч	**Подготовка редакцией номера «Ласточки» - 15 ч.**		Подготовка празднования Дня рождения гимназии – 80 ч	

				Участие в концерте День рождения Совёнка – 1 ч	
				Оформление газет ко Дню учителя – 1 ч	
				Подготовка к городскому фестивалю народной песни «Радуга» - 30 ч	
				Участие в городском фестивале народной песни «Радуга» - 2 ч	
				Оформление заявок участников Республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина – 4ч.	
Ноябрь	Тематический классный час – 4 ч	Заседание Совета координаторов - 1 ч	Участие в городской научно-практической конференции «Природа г.Стерлитамака»	День рождения Совёнка (посвящение в прогимназиста) – 2 ч	
	Международный день толерантности (беседы) – 1 ч	Всероссийская акция «Минута добра» - 2 ч	Участие в математическом конкурсе «Кенгуру» -2 часа	Проведение театрализованного бала в День рождения гимназии – 3 ч	
	День народного единства (беседы) – 1 ч	Торжественное заседание Совета гимназии – 2 ч	Определение состава гимназической сборной для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 6ч.	Подготовка к городскому конкурсу «Волшебный каблучок» - 30 ч	
	День матери в России (беседы) – 1 ч	Подготовка передачи телестудии «Калейдоскоп» - 10 ч	Работы педагогов по подготовке гимназической сборной для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 200ч	Участие в хореографическом конкурсе «Волшебный каблучок» - 3 ч	
		Информирование родителей и учащихся о проведении Открытой межвузовской олимпиады для школьников 9 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина – 1ч	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 20 предметов 5-9 классы = в каждом классе до 80 часов	Проведение школьного этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина – 15 предметов 1-8 классы = в каждом классе до 30 ч.	
		День открытых дверей в Стерлитамакском медицинском колледже, для учащихся 9 классов– 3ч.	**Подготовка к РНПК и другим конференциям (подача заявок) – 8 ч.** Подготовка статей для публикации – 16 ч.		
		Подготовка редакцией номера «Ласточки» - 15 ч.	Кубок Башкортостана I тур (город – 3ч по физике), подготовка– 5ч. Кенгуру – 2 ч		
Декабрь	Тематический классный час – 4ч	Акция «Новогоднее поздравление» (видеопоздравления) – 3 ч	Участие в республиканской олимпиаде школьников по истории Великой отечественной войны 1941-	Подготовка к новогодним утренникам – 40 ч	

			1945 гг. «Я помню, я горжусь» - 4ч.		
	Международный день инвалидов (беседы) – 1 ч	Акция милосердия «Дорога добра» (помощь дому ребёнка) - 3 ч	**Подготовка к РНПК и другим конференциям – 8 ч.** Кубок Башкортостана II тур (город – 3ч по физике), подготовка– 5ч.	Проведение Новогоднего бала-маскарада – 3 ч	
	День Конституции РФ (беседы) – 1 ч	Новогодняя ярмарка – 2 ч		Оформление новогодних газет – 1 ч	
	День Неизвестного Солдата (беседы) – 1 ч	Праздничное оформление гимназии «Фабрика деда мороза» - 1 ч		Фестиваль новогодних газет «Новогодняя сказка» - 2 ч	
		Заседание Совета координаторов – 1 ч		Подготовка к Фестивалю эстрадой песни Республиканского конкурса юных дарований «Весенняя капель» - 20 ч	
		Городская экологическая акция, городской праздник «Елочка, живи» - 1 ч		Фестиваль эстрадой песни Республиканского конкурса юных дарований «Весенняя капель» - 3 ч	
		Акция «Милосердие»		Подготовка и участие в Юниор-лиге КВН	
		Подготовка передачи телестудии «Калейдоскоп» - 10 ч		Проведение школьного этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина – 15 предметов 1-8 классы = в каждом классе до 30 ч.	
		Подготовка редакцией номера «Ласточки» - 15 ч.			
Январь	Тематический классный час – 4 ч	Акция «STOP INTERNET!» - 2 ч	Подготовка и участие в зональном конкурсе информационных технологий «5 элемент» - 10 ч	Подготовка и участие в Конкурсе ведущих сцены «Волшебный микрофон» - 10 ч	
	Просмотр театральных постановок – 3 ч	Заседание Совета координаторов – 1 ч	Определение состава гимназической сборной для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 1ч	Проведение муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина – 15 предметов 1-8 классы = в каждом классе до 10 ч.	
	Месячник культуры общения – 8 ч.	**Подготовка передачи телестудии «Калейдоскоп» - 10 ч**	Работы педагогов по подготовке гимназической сборной для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 100ч		
	День воинской славы России	День открытых дверей в	Проведение регионального этапа Всероссийской		

	(беседы) – 1 ч	Стерлитамакском профессионально-техническом колледже, для учащихся 9 классов– 3ч.	олимпиады школьников – 20 предметов 9 классы = в каждом классе до 100 часов		
Февраль	Тематический классный час – 4 ч	Заседание Совета координаторов – 1 ч	**Муниципальный уровень по информатике Олимпиада Крит -5 ч.**	Подготовка и проведение конкурса строя, песни и речевки «Под флагом Мальчиша-Кибальчиша» - 8 ч	Подготовка и проведение семейно-спортивного праздника «Спорт-mix» - 20ч
	Концерт симфонической музыки ГСО РБ – 2 ч	**Подготовка передачи телестудии «Калейдоскоп» - 10 ч**	Участие в республиканской олимпиаде по математике при СФ БашГУ 9 классы – 5ч.	Подготовка и участие в городском фестивале хоровой музыки – 10 ч	
	Месячник патриотического воспитания – 8 ч	День открытых дверей в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже, для учащихся 9 классов– 3ч.	**Подготовка к РНПК и другим конференциям (подача заявок) – 8 ч.**	Фестиваль детского рисунка «Защитники Отечества» -2 ч	
	Участие в открытии картинной галереи -1 ч	День открытых дверей в Башкирском экономико-юридическом техникуме, для учащихся 9 классов– 3ч.	Подготовка к РНПК и другим конференциям (подача заявок) – 8 ч	**Подготовка и участие в театрально-музыкальной композиции «Шежере-байрамы» - 10 ч**	
		День открытых дверей в колледже при СФ БашГУ, для учащихся 9 классов– 3ч.	Кубок Башкортостана III тур (город – 3ч по физике), подготовка– 5ч. Муниципальный уровень по информатике Олимпиада Крит -5ч.	Подготовка к конкурсу рисунков и макетов по противопожарной безопасности «Ради мирной жизни на Земле» - 2 ч	
		Республиканская НПК «Актуальные вопросы естественных наук и методики их преподавания» -10ч		Посещение Музея занимательных наук, 8 классы – 2 ч.	
				Проведение муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина – 15 предметов 1-8 классы = в каждом классе до 10 ч.	
Март	Тематический классный час – 4 ч	Заседание Совета координаторов – 1 ч	Определение состава гимназической сборной для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 1ч	Фестиваль детского рисунка «Букет для мамы» - 1 ч.	
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги – 5 ч	**Подготовка передачи телестудии «Калейдоскоп» - 10**	Работы педагогов по подготовке гимназической сборной для участия в заключительном этапе	**Подготовка и участие в городском конкурсе агитбригад по ПДД «Светофор»**	

		ч	Всероссийской олимпиады школьников – 100ч		
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества - 5 ч	Акция «Скворец», конкурс «Встречаем крылатых друзей» - 10ч	Проведение заключительного этапа олимпиады школьников СПБГУ для южной зоны РБ, 5-9 классы – 30ч	**Проведение республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина – 15 предметов 1-8 классы = в каждом классе до 3 ч.**	
	Международный женский день (беседы) – 1 ч	День открытых дверей в Стерлитамакском индустриально-промышленном колледже, для учащихся 9 классов– 3ч.	Олимпус - 2 часа	Проведение республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина – 15 предметов 1-8 классы = в каждом классе до 3 ч.	
	Международный день борьбы с наркоманией (беседы) – 1 ч	День открытых дверей в Стерлитамакском колледже строительства и профессиональных технологий, для учащихся 9 классов– 3ч.	День открытых дверей УГНТУ, СФ БашГУ – 4 часа, Городской конкурс Лаборатория XXI – 3ч.		
		Участие в федеральной акселерационной образовательной программе “Кибер Россия” по развитию специалистов сквозных компетенций цифровой экономики, по программированию и дизайну виртуальной и дополненной реальности 9 классы – 10ч	Кубок Башкортостана IV тур (город – 3ч по физике), подготовка– 5ч.		
		Подготовка редакцией номера «Ласточки» - 15 ч.			
Апрель	Тематический классный час – 4 ч	Выставка «Ярмарка творчества» - 2 ч	Подготовка и участие в городской олимпиаде по правилам дорожного движения - 20ч	Подготовка и проведение Праздника творчества – 6 ч	
	День космонавтики. Гагаринский урок – 1 ч	Акция «Сохрани дерево!» - 3 ч	Республиканский уровень по информатике, олимпиады КРИТ – 5 ч.	Участие в фотоконкурс «Эти забавные животные» - 1 ч	
		Заседание Совета координаторов – 1 ч	Проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников –9 классы – 5ч	Подготовка и участие в городском празднике «Весенняя котовасия» - 3 ч	
		Подготовка	Подготовка и участие в	Подготовка и участие	

		передачи телестудии «Калейдоскоп» - 10 ч	городском конкурсе юных поэтов и прозаиков «Рыцари Золотого пера» - 20ч	в городском конкурсе «Поэтический апрель» - 20ч	
		Субботники по приведению в порядок пришкольной территории – 8 ч	Республиканский уровень по информатике олимпиады КРИТ – 5ч	Подготовка и участие в городском этапе республиканского конкурса исполнителей сказок народов мира «Здравствуй, здравствуй, сказка» - 10 ч	
		Акции «Берегите первоцветы», «Марш парков» - 10ч		Подготовка и участие в городском фестивале песни на иностранных языках – 20ч	
		Участие в городском мероприятии «Моя профессия – моё будущее» - встреча с руководителями колледжей города и Центра занятости, информирование о положении на городском рынке труда, 9 классы – 3ч.		Участие в образовательном проекте «Венчурный акселератор», организованный на базе бизнес-акселератора LIFT Стерлитамакского филиала БашГУ , 7 кл. – 3 ч.	
		День открытых дверей в Стерлитамакском межотраслевом колледже, для учащихся 9 классов– 3ч.			
Май	Тематический классный час – 4 ч	День открытых дверей в Стерлитамакском межотраслевом колледже, для учащихся 9 классов– 3ч.		Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы – 1 ч.	Спортивные соревнования «Дорогой героев» - 20ч
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (беседа) – 1 ч	Заседание Совета координаторов (итоги) – 1 ч		Подготовка и проведение Праздника последнего звонка – 23 ч	Участие городской познавательной игре по краеведческому ориентированию «Город, в котором я живу» - 5ч
	Участие в Параде Победы 9 мая – 5 ч	Подготовка передачи телестудии «Калейдоскоп» - 10 ч		Подготовка и участие в литературно-музыкальная композиция «Далеко от войны» -30 ч	
	Международный День семьи (беседа) – 1 ч	Субботники по приведению в порядок пришкольной территории – 8 ч		Участие в городском празднике Чести и Ученической славы. Дворец пионеров и школьников – 2 ч	
	День славянской	Подготовка			

	письменности и культуры – 1ч	редакцией номера «Ласточки» - 15 ч.			
	День без табачного дыма – 1ч				
	Подготовка и проведение Праздника Чести – 20ч.				
Июнь	День России (беседы) – 1 ч	Работа смены трудового лагеря – 132ч			
	Международный день защиты детей – 2 ч	Подготовка редакцией номера «Ласточки» - 15 ч.			
	Всемирный день окружающей среды «Будь человеком – человек!» (беседы) – 1 ч				
	Летний лагерь – 25 ч	Летний лагерь – 25 ч	Летний лагерь – 152 ч	Летний лагерь – 50 ч	Летний лагерь – 6ч
ИТОГО	**150**	**490**	**1042**	**629**	**56**
ИТОГО 2367					

Педагогическое обеспечение.

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, Заместители директора
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместители директора
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет, учителя предметных кафедр
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, старшая вожатая, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

— взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

— организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

— организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

— организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты оборудованы техническими средствами (компьютер, подключенный к интернету, проектор, имеются интерактивные доски), имеется столовая, в которой организовано горячее питание, имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, телестудия, центр тестирования. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой, библиотекой, актовым залом, стадионом. **Информационное обеспечение**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «Гимназия №1» г. Стерлитамак включает:

— характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

— описание уровня квалификации работников МАОУ «Гимназия №1» и их функциональные обязанности;

— описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

3.2.1. Кадровое обеспечение

МАОУ «Гимназия №1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Также МАОУ «Гимназия №1» укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель (директор) МАОУ «Гимназия №1»	Осуществляет руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом МАОУ «Гимназия №1». Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингента обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.	**1**	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях более 35 лет

	Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Заместитель руководителя	Организует текущее и перспективное планирование деятельности	7,5	Высшее	Высшее

(директора) МАОУ «Гимназия №1»	образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной		профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

	деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гимназической гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие	83	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки без предъявления требований к стажу работы

	его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников,	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

	детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздно ослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы

	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гимназической гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о	2	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование и дополнительное

	правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гимназической гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических		профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование по направлению подготовки без предъявления требований к стажу работы.

	работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при гимназии, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

	период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя [3] , осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.		педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни, организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

	гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей). Организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гимназической гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую,	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции без предъявления требований к стажу работы.

	включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.		образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Концертмейстер	Разрабатывает совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы. Проводит индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий, осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий. Формирует у обучающихся исполнительские навыки, прививает им навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой индивидуальности, организует их самостоятельную деятельность, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые	1	Высшее профессиональное (музыкальное) образование или среднее профессиональное (музыкальное) образование, профессиональное владение техникой исполнения на	Среднее профессиональное (музыкальное) образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу

	образовательные ресурсы. Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию). Читает с листа, транспонирует музыкальные произведения. Координирует работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий. Оценивает эффективность обучения, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, участвует в аттестации обучающихся. Принимает участие в разработке тематических планов, программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	работы.
Преподаватель -организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению

	соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		(военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Секретарь учебной части	Принимает поступающую в образовательное учреждение корреспонденцию, передает ее в соответствии с указаниями руководителя образовательного учреждения в структурные подразделения или конкретным исполнителям для использования в процессе работы либо подготовки ответов. Ведет делопроизводство, в том числе и в электронной форме; подготавливает проекты приказов и распоряжений по движению контингента обучающихся, оформляет личные дела принятых на обучение, ведет алфавитную книгу обучающихся и учет часов учебной работы работников образовательного учреждения, обрабатывает и оформляет сдачу личных дел обучающихся в архив. Выполняет различные операции с применением компьютерной техники по программам, предназначенным для сбора, обработки и представления информации. Следит за своевременным рассмотрением и подготовкой документов, распоряжений, поступивших на исполнение, структурными подразделениями образовательных учреждений и конкретными исполнителями. По поручению директора (его заместителя) составляет письма, запросы, другие документы, готовит ответы авторам обращений. Осуществляет контроль за исполнением работниками образовательного учреждения изданных приказов и распоряжений, а также за	1	Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы.

	соблюдением сроков исполнения указаний и поручений руководителя образовательного учреждения, взятых на контроль. Работает в тесном контакте с руководителем образовательного учреждения (его заместителями), педагогическими работниками, руководителями структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
Диспетчер образовательного учреждения	Участвует в составлении расписания занятий (уроков) и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса и других видов деятельности в образовательном учреждении, его подразделениях в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, в том числе с использованием компьютерных программ и технологий. Контролирует обеспеченность классов, групп, подразделений образовательного учреждения необходимыми помещениями, учебно-методическими материалами, информационно-техническим оборудованием, а также транспортом. Осуществляет оперативный контроль за ходом образовательного процесса, обеспечивая рациональное использование учебных и вне учебных помещений образовательного учреждения. Обеспечивает соблюдение санитарных норм и правил при составлении расписания учебных занятий. Выявляет резервы образовательного процесса по установлению наиболее рациональных режимов работы информационно-технического оборудования, более полной и равномерной загрузке учебно-методического оборудования и учебных помещений образовательного учреждения. Обеспечивает рациональное использование современных электронных средств оперативного управления образовательным процессом в образовательном учреждении. Ведет диспетчерский журнал (электронный журнал), представляет отчеты, рапорты и другую информацию о ходе образовательного процесса. Участвует в работе по оценке расписания занятий в классах, группах, подразделениях образовательного учреждения, дает рекомендации по его совершенствованию. Работает в тесной связи с заместителями директора и руководителями структурных подразделений образовательного учреждения, методическими объединениями педагогических работников. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	3	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее и высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МАОУ «Гимназия №1»

Основным условием формирования необходимого кадрового потенциала МАОУ «Гимназия №1» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами соответствия системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в образовании в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы совершенствования системы образования.

В основной образовательной программе МАОУ «Гимназия №1» представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности или квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. № 276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	**ФИО**	**Сроки/формы повышения квалификации и тематика**			
		2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Руководитель (директор), их заместители	Тажиев Р.Р. Касьянова Г.Е. Ясенева Л.Г., к.п.н. Шаталова О.В., к.ф.н. Семёнова О.В. Смехов М.Б. Фамутдинова Т.С. (0,5)	Педагогический университет Участие в конференциях Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Участие в проекте Стажёрская площадка на базе гимназии Участие в конференциях Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Анализ апробации КПК (ИРО РБ), дистанционные курсы Участие в конференциях Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Публикация методических материалов Участие в конференциях Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»
Учителя	Списочный состав	Педагогический университет КПК (ИРО РБ), дистанционные курсы	Стажёрская площадка на базе гимназии КПК (ИРО РБ), дистанционные курсы	Стажёрская площадка на базе ОУ КПК (ИРО РБ), дистанционные курсы	Публикация методических материалов КПК (ИРО РБ),

		Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	дистанционные курсы Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»
Педагог-психолог	Киреева Е.А. Мусина Е.А.	КПК (ИРО РБ) Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Стажёрская площадка на базе гимназии Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Стажёрская площадка на базе гимназии Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Стажёрская площадка на базе гимназии Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»
Воспитатель	Гарафутдинова З.Ф. Мавлютова Л.Р. Козлова А.А. Селищева И.В.	Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	КПК (ИРО РБ), дистанционные курсы Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Стажёрская площадка на базе гимназии Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Публикация методических материалов Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»
Социальный педагог	Кабанова Л.В.	Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	КПК (ИРО РБ), дистанционные курсы Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Стажёрская площадка на базе гимназии Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»
Старший вожатый	Яппарова А.Р.	Участие в конференции	Участие в конференции	Стажёрская площадка на базе гимназии	Стажёрская площадка на базе гимназии
Педагог дополнительного образования	Шабаев А.С.	Участие в семинаре	Стажёрская площадка на базе гимназии	Стажёрская площадка на базе гимназии	Стажёрская площадка на базе гимназии
Концермейстер	Загидуллина Ф.Ф.	Участие в семинаре Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Стажёрская площадка на базе гимназии Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Участие в конференции Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»	Публикация методических материалов Участие в РНПК «Ломоносовские чтения»
Библиотекарь	Абузарова Г.Р.	Дистанционные курсы	Участие в конференции	Участие в семинаре	Стажёрская площадка на базе гимназии
Преподаватель-организатор ОБЖ	Герасимов И.Ю.	КПК (ИРО РБ) Апробация УМК	Участие в конференции	Стажёрская площадка на базе гимназии	Публикация методических материалов

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

— **обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников МАОУ «Гимназия №1» в систему ценностей современного образования;

— **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

— **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Следует отметить, что и до введения ФГОС система научно-методической деятельности была выстроена, введение новых образовательных стандартов потребовало лишь некоторого расширения в части нововведений, связанных с освоением стандарта. Поэтому в таблице, представленной ниже, нашли отражение именно эти изменения:

Организация методической работы в связи с введением ФГОС основной гимназии

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	2012-2017гг. 5 классы (2012-2013) 6 классы (2013-2014) 7 классы (2014-2015) 8 классы (2015-2016) 9 классы (2016-2017)	Фамутдинова Т.С. (5-6 классы) Ясенева Л.Г. (7-8 классы) Касьянова Г.Е. (9 классы) Шаталова О.В. (курирование научно-методической работы)	совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов гимназии
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	2012-2013	Киреева Е.А.	презентации
Заседания предметных кафедр учителей, воспитателей гимназии по проблемам введения ФГОС	2012-2013	Все заведующие кафедрами	Протоколы заседаний кафедр
Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	2013 2015	Тажиев Р.Р.	рекомендации
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МАОУ «Гимназия №1»	2012	Тажиев Р.Р.	Основная образовательная программа основной школы
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в	2012 2013	Тажиев Р.Р.	резолюции

условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда			
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	2012-2017гг. 5 классы (2012-2013) 6 классы (2013-2014) 7 классы (2014-2015) 8 классы (2015-2016) 9 классы (2016-2017)	Тажиев Р.Р.	Отдельные планы мероприятий

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

— **обеспечение** преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего гимназического возраста в подростковый;

— **формирование** и **развитие** психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

— **обеспечение вариативности** направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения;

			— руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешность	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,

		знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской гимназии; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со гимназическим психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную	**Умение разработать образовательную программу**	— Знание образовательных стандартов и

	программу, выбрать учебники и учебные комплекты	**является базовым в системе профессиональных компетенций.** Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
МАОУ «Гимназия №1»
на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное
Групповое
На уровне класса
На уровне параллели
На уровне гимназии

Основные формы сопровождения

Консуль-тирование	Диагностика	Просвещение
Профилактика	Мониторинг	Традиции
Коррекционная работа	Исследование	Корпоративная культура
	Экспертиза	

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Выявление и поддержка одарённых детей, поддержка участников олимпиадного движения

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

2.4.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне гимназии заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях республики в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

— оплату труда работников гимназии с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

— расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

— иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала гимназии, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете гимназии.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах гимназии и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет:

— соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

— соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

— соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

— порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие

органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***гимназия:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу гимназии.
6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между гимназией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.

2.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта.

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

— учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

— лекционные аудитории;

— помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

— необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

— помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

— лингафонные кабинеты;

— информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

— актовые и хореографические залы;

— спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

— автогородки;

— помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

— помещения для медицинского персонала;

— административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

— участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	**0/29**
2	Лекционные аудитории	**4/0**
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	**10/0**
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	**6/3**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной гимназии	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	0%/100%
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	20%/80% 10%/90% 5%/95%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	10%/90% 0%/100%
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:	20%/80%
	1.2.6. Оборудование (мебель):	30% /70%
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной гимназии	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	0%/100%
	2.2. Документация ОУ	0%/100%
	2.3. Комплекты диагностических материалов:	40%/60%
	2.4. базы данных:	5%/95%
	2.5.Материально-техническое оснащение:	0%/100%
3. Компоненты оснащения мастерских	Инструменты Оборудование Материалы	30%/70% 20%/80% 05%/95%

Необходимо также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

2.4.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;
— единая информационно-образовательная среда региона;
— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
— предметная информационно-образовательная среда;
— информационно-образовательная среда УМК;
— информационно-образовательная среда компонентов УМК;
— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
— информационно-образовательные ресурсы Интернета;
— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;
— во внеурочной деятельности;
— в исследовательской и проектной деятельности;
— при измерении, контроле и оценке результатов образования;
— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в гимназической библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска гимназических печатных изданий, работы гимназического телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	20%/80%	
II	Программные инструменты	10%/90% от	По мере введения

		потребности	ФГОС
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	20%/80% от потребности	По мере введения ФГОС
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	10%/90% необходимого	По мере введения ФГОС
V	Компоненты на бумажных носителях:	0%/100%	
VI	Компоненты на CD и DVD:	30%/70% от потребности	По мере введения ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

2.4.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения совета Гимназии, о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Август 2012г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы	Август 2012г.
	3. Утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2012г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС	2012-2016г.
	5. Приведение должностных инструкций работников Гимназии в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и	2012г.

	тарифно-квалификационными характеристиками	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Август 2012г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2012г
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	По мере открытия финансирования
	9. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	выполнено
	— положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования	выполнено
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август 2012г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Выполнено
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Гимназии по подготовке и введению ФГОС общего образования	Выполнено
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Выполнено
	3. Разработка и реализация модели взаимодействия Гимназии и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	С августа 2012г по 2017г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	С мая 2012г. по 2017г.
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления Гимназии к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Выполнено
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Гимназии в связи с введением ФГОС	Выполнено
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внитригимназического повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Выполнено
V. Информационное	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Выполнено

обеспечение введения ФГОС	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Выполнено
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	По мере введения ФГОС
	4. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения ФГОС	Дважды в год
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:	Выполнено
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май 2012г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	По мере введения ФГОС и его финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Обеспечено
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Обеспечено

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие вре́менные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и

солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

1. Пояснительная записка к учебным планам основной образовательной программы основного общего образования

В 5-9 классах Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее по тексту – Учебный план ООО) разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» и Примерным учебным планом основного общего образования (вариант 2) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.).

1.1. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (ООО)

1.1.1. Общие положения

Учебный план ООО, реализуемый в 2021-2022 учебном году в 5-9 классах, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №№ 03296, 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минпросвещения России от 17.12.2018г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115”;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015г. №08-461 “О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ”;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 “Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР”;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. №08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. №09-1672 “О направлении методических рекомендаций”. Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 “Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности”;
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з;
- Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года);
- Рекомендациями по переходу общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течение учебного дня для обучающихся по образовательным программам общего образования соответствующего уровня, принятыми на расширенном заседании коллегии МО РБ (протокол от 21 февраля 2019 № 2);
- “Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в части, формируемой участниками образовательных отношений” (письмо Министерства образования и науки РБ от 08.06.2020 № 13-7800);
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения “Гимназия №1”.

Срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Учебный план ООО составлен на основе Примерного недельного учебного плана основного общего образования (вариант 2), одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.).

Учебный план ООО позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) и ориентирован на:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся образовательной среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и обеспечение возможности выбора обучающимся адаптивно-предпрофильного направления;
- формирование здоровогообраза жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях;
- защиту обучающихся от некачественного образования.

В соответствии с Уставом Гимназии и ООП ООО Гимназии учебный план ООО включает две группы предметных курсов:

✓ учебные предметы общего образования;

✓ дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках программы внеурочной деятельности.

Осуществление целей ООП ООО потребовало при конструировании учебного плана ООО увеличения количества часов на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов, которое обусловлено:

- дополнительной подготовкой обучающихся по английскому языку в основной школе соответствии с реализуемой образовательной программой;
- реализацией регионального (национально-регионального) компонента содержания образования.

В то же время, такое увеличение количества часов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и максимально допустимой недельной нагрузки, установленной Примерным учебным планом (вариант 2).

1.1.2. Педагогическое обоснование содержания учебных планов

В Учебном плане ООО в полном объеме представлены предметные области обязательной части Примерного учебного плана (вариант 2), что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в Гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Для обеспечения углубленной подготовки по английскому языку в 5-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, передаются 2 часа в 5 классах (всего иностранного языка - 5 часов в неделю) и 1 час в 6-9 классах (по 4 часа иностранного языка в неделю). Таким образом, общее количество часов в 5–9 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» за пять лет обучения увеличено на 210 часов (всего 735 часов = 525+210) и в полной мере позволяет обеспечить подготовку обучающихся к освоению образовательных программ повышенного уровня на ступени основного общего образования.

В связи с отсутствием заявлений родителей об изучении родных языков часы, предусмотренные на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» переданы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учитывая возрастающую роль русского языка и литературы в многонациональном федеративном государстве и многонациональный состав обучающихся в гимназии, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено на 1 час в неделю в классах социально-гуманитарного направления количество часов из предметной области «Русский язык и литература»:

- в 8 классе на учебный предмет «Русский язык», являющегося базовой основой гимназического образования (4 часа в неделю или 140 часов за год);
- в 9 классе на учебный предмет «Литература» (4 часа в неделю или 140 часов за год).

Поскольку в области изучения математических дисциплин специфика гимназического образования реализуется за счет выделения их общекультурных и общезначимых компонентов и связана с формированием у обучающихся умения применять на практике различные языки

общения, творческого воображения и логического мышления, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, повышается значимость учебных предметов предметной области «Математика» в образовательных программах. Начиная с 7 класса, в предмете «Математика» отдельно выделяются курсы «Алгебра» и «Геометрия» с раздельной аттестацией по указанным курсам.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно используется 1 час на изучение учебного предмета «Алгебра» во всех 7-х классах и в 8вг, 9бвг классах естественно-математического направления. Таким образом, учебный предмет “Алгебра” в этих параллелях изучается в объеме 4 часа в неделю или 105+35=140 часов за данный год обучения.

В соответствии с ФГОС НОО учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики с 5 класса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Поэтому в 5-6 классах вводится изучение предмета “Информатика” по 1 часу в неделю за счет часов внеурочной деятельности (с делением на 2 подгруппы).

Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Геометрия», «Информатика», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Технология», «ОБЖ» в общем объеме и в разбивке по годам обучения полностью соответствует Примерному учебному плану (вариант 2).

Предметная область “Искусство” в 5-7 классах представлено двумя предметами: “Музыка” (1 час в неделю) и “Изобразительное искусство” (1 час в неделю), в 8-9 классах – тремя предметами: “Музыка” (1 час в неделю) во всех 8-х классах, а также по согласованию с родителями обучающихся в представленном учебном плане ООО предметная область «Искусство» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений Примерного учебного плана (вариант 2) дополнена специально разработанными учебными курсами, обеспечивающими интересы и потребности участников образовательных отношений в соответствии с адаптивно-предпрофильными направлениями, реализуемыми в Гимназии в 8-9 классах:

- в классах социально-гуманитарного направления в соответствии с целями образовательной программы Гимназии введен учебный предмет «Искусство» в объеме 1 час в неделю;

- в классах естественно-математического направления (для обучения графической грамоте и элементам графической культуры) введен учебный предмет «Черчение» в объеме 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета “Технология” в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы учебного предмета “Технология” изучается в рамках следующих направлений: “Технология. Технический труд” и “Технология. Обслуживающий труд”.

Изучение учебного предмета “Технология” призвано обеспечить активное использование знаний, полученных при изучении других предметов; формирование и развитие умений

выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах науно-технического прогресса. При изучении данного предмета значительная роль отводится методу проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» учебного плана ООО в 5 – 7 классах представлена учебными предметами «Физическая культура» - 2 часа в неделю (обязательная часть учебного плана) и «Физическая культура (ритмика)» - 1 час в неделю (за счет часов внеурочной деятельности); в 8-9 классах – “Физическая культура” (3 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана) и “Основы безопасности жизнедеятельности” (1 час в неделю), обеспечивающих выполнение требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО в указанной предметной области.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения в соответствии с вводимым ФГОС основного общего образования с 1 сентября 2015 года и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) изучается по 1 часу в неделю в 5-6 классах за счет часов внеурочной деятельности. Данная предметная область является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ и направлена на изучение основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Башкирский язык (государственный) включен в учебные планы в часть, формируемую участниками образовательных отношений по 1 часу в 5-9 классах, согласно части 2 счатьи 6 Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з “Об образовании в Республике Башкортостан”.

В качестве альтернативы башкирскому языку (государственному) представлен курс «Краеведение». Он является важным средством реализации концептуальных направлений сформулированных и развитых в программном документе школьного образования «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2006-2025 гг.». Ведущая идея этих документов – органическое единство интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией. Эта идея в полной мере реализуется через предложенный краеведческий курс.

Библиотечный фонд Гимназии при реализации ООП ООО укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Внеурочная деятельность на базе Гимназии реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

В целях обогащения содержания образования и развития обучающихся, формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации, организации внеурочной деятельности обучающихся в учебный план ООО включены следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Информатика», 5-6 классы;
- «ОДНКНР», 5-6 классы;
- «Ритмика», 5-7 классы;
- «Счастливый английский», 6 классы;
- «Подросток в мире профессий», 7 классы;
- «Семьеведение», 8 классы;
- «Основы финансовой грамотности», 8 классы;
- «В мире искусства», 8 классы;
- «Основы черчения», 8 классы;

- «Медиабезопасность», 8 классы;
- «Занимательная география», 8 классы;
- «Дружина юнных пожарных», 8 классы;
- «Юнные исследователи дорожного движения», 8 классы;
- «Шашки», 8 классы;
- «Принципы решения олимпиадных задач», 8 классы;
- «В мире литературы», 9 классы;
- «В мире литературы», 9 классы;
- «Система, многообразие и эволюция живой природы», 9 класс;
- «Практикум решения задач по математике», 9 класс;
- «Я и моя профессия», 9 классы;
- «Работа с текстом», 9 классы;
- «Практикум решения задач по химии», 9 классы;
- «Теоретические основы информатики», 9 классы.

Эти предметы и курсы увязаны с учебными предметами общего образования, что формирует систему содержания образования в рамках гимназической образовательной программы.

Для обеспечения большей вариативности внеурочной деятельности обучающимся, кроме указанных выше, предлагаются к освоению следующие дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей:

- вокальный ансамбль;
- хоровой коллектив;
- сольное пение;
- хореографический ансамбль «Мозаика»;
- хореографический ансамбль «Народные узоры»;
- студия изобразительного искусства «Юный художник»;
- кружок «Язык родной, дружи со мной!»;
- кружок «Хозяюшка»;
- кружок «Проектная мастерская»;
- кружок «Телестудия»;
- кружок ««Умелые ручки»»;
- кружок «Юный эколог»;
- кружок «Книголюб»;
- кружок «Театральная игротека»;
- секция кикбоксинга;
- секция баскетбола;
- секция волейбола;
- стрелковая секция;
- общефизическая подготовка (ОФП).

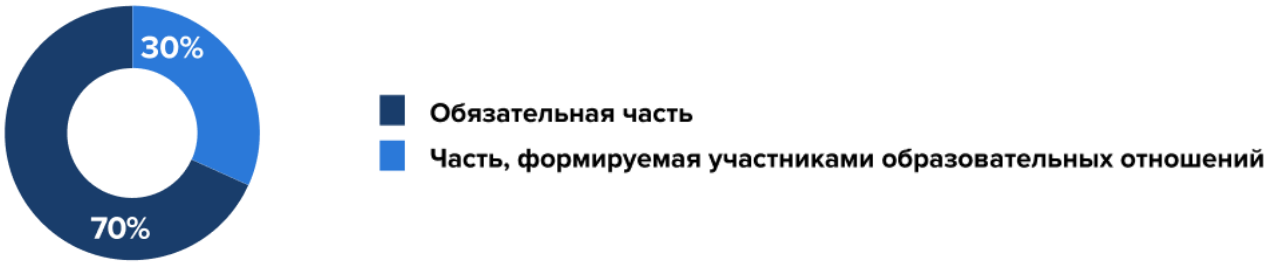
Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В основной школе все программы дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности учащихся учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья учащихся, к формированию навыка здорового и безопасного образа жизни; направлены на всестороннее развитие личности учащихся школы.

Соотношение частей обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

класс	обязательная часть по Учебному плану		часть, формируемая участниками образовательных отношений				Итого	
			часть, формируемая	внеурочная деятельность	всего из Учебного плана			
	кол-во часов	%	кол-во часов	кол-во часов	кол-во часов	%	кол-во часов	%
5	26	76%	3	5	8	24%	34	100%
6	28	74%	2	8	10	26%	38	100%
7	29	83%	3	3	6	17%	35	100%
8	31	82%	4	3	7	18%	38	100%
9	31	82%	4	3	7	18%	38	100%

Рекомендуемое соотношение частей ООП на уровне основного общего образования достигается за счет мероприятий, реализуемых в рамках ООП ООО (экскурсии, учебные сборы, профильный лагерь, участие в олимпиадном движении т.д.).



1.1.3. Организационно-педагогические условия

Учебный план ООО реализуется в режиме пятидневной учебной недели для 5-7 классов и шестидневной учебной недели в 8-9 классах. Занятия проводятся в две смены: 8-9 классы обучаются в первую смену, 5-7 классы – во вторую смену. Наполняемость классов: 22 – 30 человек. В соответствии с годовым календарным учебным графиком продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 недель (включая период ежегодной промежуточной аттестации), в 9 классах – 34 недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом “Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся” в новой редакции.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах подразделяется на:

– за 1 полугодие, 3-ю и 4-ю четверти и годовую аттестацию в 5 классах;

– четвертную и годовую аттестацию в 6-9 классах;

– переводные экзамены в конце учебного года в 7-8 классах.

Формами промежуточной аттестации в гимназии могут быть следующие: Всероссийские проверочные работы (далее ВПР), региональные проверочные работы (далее РПР), директорская контрольная работа (далее ДКР), лексико-грамматический тест по иностранному языку, дифференцированный зачет и др.

Начало занятий в первой смене – 08.15, во второй смене 15.00. Продолжительность уроков – 45 минут в первую смену, 40 минут во вторую смену. Продолжительность перемен между уроками в первой смене – 10 минут после 1,2,5,6-го уроков, 15 минут – после 3 урока, 20 минут

после 4 урока; во второй смене – 10 минут после 4,5-го уроков, 15 минут – после 1,2,3 уроков. Перерыв между сменами составляет 15 минут.

Предельная недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» составляет: в V классах – 29 часов, в VI классах – 30 часов, в VII классах – 32 часа, в VIII – IX классах – 33 часа.

С целью обеспечения безопасных условий деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции Гимназия руководствуется СП 3.1/2.4. 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Для профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» комплексам.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ООП ООО Гимназии при проведении занятий по информатике, башкирскому языку (государственному), технологии (технический труд – мальчики, обслуживающий труд – девочки) классы делятся на две группы при наполняемости 25 человек и более; при проведении занятий по иностранному языку классы (английскому) делятся на три группы при количестве учащихся 25 человек и более. В каждой параллели сформированы 5 класс-комплектов.

2. Учебные планы основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

<u>Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное</u>

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 5-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	–	4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
ИТОГО		**26**	**28**	**29**	**33**	**33**	**149**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	–	–	–	1	–	1
	Литература	–	–	–	–	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	2	1	1	1	1	6
Башкирский язык (государственный) / краеведение		1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	–	–	1
Итого:		**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**14**
Недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**36**	**36**	**163**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**36**	**36**	**163**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	1 1*2=2	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	**20**
Математика и информатика	Информатика*	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	–	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1	1	–	–	–	
Внеурочная деятельность		–	3	1	2	2	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 5-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8а	9а	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	105	385
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	–	140
Технология	Технология	70	70	70	70	35	315
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
ИТОГО		**910**	**980**	**1015**	**1155**	**1155**	**5215**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	–	–	–	35	–	35
	Литература	–	–	–	–	35	35
Иностранные языки	Иностранный язык	70	35	35	35	35	210
Башкирский язык (государственный) / краеведение		35	35	35	35	35	175
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	–	–	35
Итого:		**105**	**70**	**105**	**105**	**105**	**490**
Недельная нагрузка		**1015**	**1050**	**1120**	**1260**	**1260**	**5705**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1015**	**1050**	**1120**	**1260**	**1260**	**5705**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	35 35*2=70	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	**700**
Математика и информатика	Информатика*	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	–	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	35	35	–	–	–	
Внеурочная деятельность		–	105	35	70	70	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 5-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8бвг	9бвг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	–	4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы Безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
ИТОГО		**26**	**28**	**29**	**33**	**33**	**149**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	2	1	1	1	1	6
Башкирский язык (государственный) / краеведение		1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	1	1	3
Итого:		**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**14**
Недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**36**	**36**	**163**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**36**	**36**	**163**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	1 1*2=2	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	**20**
Математика и информатика	Информатика*	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	–	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1	1	–	–	–	
Внеурочная деятельность		–	3	1	2	2	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 5-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8бвг	9бвг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	105	385
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	–	140
Технология	Технология	70	70	70	70	35	315
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
ИТОГО		**910**	**980**	**1015**	**1155**	**1155**	**5215**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	70	35	35	35	35	210
Башкирский язык (государственный) / краеведение		35	35	35	35	35	175
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	35	35	105
Итого:		**105**	**70**	**105**	**105**	**105**	**490**
Недельная нагрузка		**1015**	**1050**	**1120**	**1260**	**1260**	**5705**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1015**	**1050**	**1120**	**1260**	**1260**	**5705**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	35 35*2=70	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	**700**
Математика и информатика	Информатика*	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	–	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	35	35	–	–	–	
Внеурочная деятельность		–	105	35	70	70	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 6-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8аб	9аб	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы Безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
ИТОГО		**26**	**28**	**29**	**31**	**32**	**146**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	–	–	–	1	–	1
	Литература	–	–	–	–	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	2	1	1	1	1	6
Башкирский язык (государственный) / краеведение		1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	–	–	1
Искусство	Искусство	–	–	–	1	1	2
Итого:		**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	**16**
Недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**35**	**36**	**162**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**36**	**36**	**163**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	1 1*2=2	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	**20**
Математика и информатика	Информатика*	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	–	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1	1	–	–	–	
Внеурочная деятельность		–	3	1	2	2	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 6-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8аб	9аб	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	105	385
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
ИТОГО		**910**	**980**	**1015**	**1085**	**1120**	**5110**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	–	–	–	35	–	35
	Литература	–	–	–	–	35	35
Иностранные языки	Иностранный язык	70	35	35	35	35	210
Башкирский язык (государственный) / краеведение		35	35	35	35	35	175
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	–	–	35
Искусство	Искусство	–	–	–	35	35	70
Итого:		**105**	**70**	**105**	**140**	**140**	**560**
Недельная нагрузка		**1015**	**1050**	**1120**	**1225**	**1260**	**5670**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1015**	**1050**	**1120**	**1260**	**1260**	**5705**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	35 35*2=70	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	**700**
Математика и информатика	Информатика*	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	–	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	35	35	–	–	–	
Внеурочная деятельность		–	105	35	70	70	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 6-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8вг	9вг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы Безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
ИТОГО		**26**	**28**	**29**	**31**	**32**	**146**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	2	1	1	1	1	6
Башкирский язык (государственный) / краеведение		1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	1	1	3
Искусство	Черчение	–	–	–	1	1	2
Итого:		**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	**16**
Недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**35**	**36**	**162**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**	**30**	**32**	**36**	**36**	**163**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	1 1*2=2	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	**20**
Математика и информатика	Информатика*	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	–	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1	1	–	–	–	
Внеурочная деятельность		–	3	1	2	2	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 6-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8вг	9вг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	105	385
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
ИТОГО		**910**	**980**	**1015**	**1085**	**1120**	**5110**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	70	35	35	35	35	210
Башкирский язык (государственный) / краеведение		35	35	35	35	35	175
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	35	35	105
Искусство	Черчение	–	–	–	35	35	70
Итого:		**105**	**70**	**105**	**140**	**140**	**560**
Недельная нагрузка		**1015**	**1050**	**1120**	**1225**	**1260**	**5670**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1015**	**1050**	**1120**	**1260**	**1260**	**5705**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	35 35*2=70	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	**700**
Математика и информатика	Информатика*	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	–	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	35	35	–	–	–	
Внеурочная деятельность		–	105	35	70	70	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 7-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8аб	9аб	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	–	–	–	–	1
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы Безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
ИТОГО		**27**	**28**	**29**	**31**	**31**	**146**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	–	–	–	1	–	1
	Литература	–	–	–	–	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	2	1	1	1	1	6
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	1	1	1	1	6
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	–	–	1
Искусство	Искусство	–	–	–	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	1	–	–	–	–	1
Итого:		**5**	**2**	**3**	**4**	**4**	**18**
Недельная нагрузка		**32**	**30**	**32**	**35**	**35**	**164**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**30**	**32**	**36**	**36**	**166**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	**15**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	1	0,5	–	–	
Внеурочная деятельность		2	3	0,5	2	2	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 7-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8аб	9аб	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	70	350
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	–	–	–	–	35
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
ИТОГО		**945**	**980**	**1015**	**1120**	**1120**	**5110**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	–	–	–	35	–	35
	Литература	–	–	–	–	35	35
Иностранные языки	Иностранный язык	70	35	35	35	35	210
Башкирский язык (государственный) / краеведение		70	35	35	35	35	210
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	–	–	35
Искусство	Искусство	–	–	–	35	35	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	35	–	–	–	–	35
Итого:		**175**	**70**	**105**	**140**	**140**	**630**
Недельная нагрузка		**1120**	**1050**	**1120**	**1225**	**1225**	**5740**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1120**	**1050**	**1120**	**1260**	**1260**	**5810**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	**525**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	35	17	–	–	
Внеурочная деятельность		70	105	18	70	70	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 7-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8вг	9вг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	–	–	–	–	1
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
ИТОГО		**27**	**28**	**29**	**31**	**31**	**146**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	2	1	1	1	1	6
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	1	1	1	1	6
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	1	1	3
Искусство	Черчение	–	–	–	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	1	–	–	–	–	1
Итого:		**5**	**2**	**3**	**4**	**4**	**18**
Недельная нагрузка		**32**	**30**	**32**	**35**	**35**	**164**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**30**	**32**	**36**	**36**	**166**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	**15**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	1	0,5	–	–	
Внеурочная деятельность		2	2	3	0,5	2	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 7-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8вг	9вг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	70	350
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	–	–	–	–	35
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
ИТОГО		**945**	**980**	**1015**	**1120**	**1120**	**5110**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	70	35	35	35	35	210
Башкирский язык (государственный) / краеведение		70	35	35	35	35	210
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	35	35	105
Искусство	Черчение	–	–	–	35	35	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	35	–	–	–	–	35
Итого:		**175**	**70**	**105**	**140**	**140**	**630**
Недельная нагрузка		**1120**	**1050**	**1120**	**1225**	**1225**	**5740**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1120**	**1050**	**1120**	**1260**	**1260**	**5810**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	**525**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	35	17	–	–	
Внеурочная деятельность		70	105	18	70	70	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 8-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8аб	9аб	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
ИТОГО		**27**	**29**	**29**	**31**	**31**	**147**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	–	–	–	1	–	1
	Литература	–	–	–	–	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	1	1	1	7
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	2	1	1	1	7
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	–	–	1
Искусство	Искусство	–	–	–	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	1	–	–	–	–	1
Итого:		**5**	**4**	**3**	**4**	**4**	**20**
Недельная нагрузка		**32**	**33**	**32**	**35**	**35**	**167**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**32**	**36**	**36**	**169**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	**13**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	0,5	0,5	–	
Внеурочная деятельность		2	1	0,5	2,5	2	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 8-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8аб	9аб	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	70	350
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	–	–	–	70
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
ИТОГО		**945**	**1015**	**1015**	**1120**	**1120**	**5145**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Русский язык	–	–	–	35	–	35
	Литература	–	–	–	–	35	35
Иностранные языки	Иностранный язык	70	70	35	35	35	245
Башкирский язык (государственный) / краеведение		70	70	35	35	35	245
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	–	–	35
Искусство	Искусство	–	–	–	35	35	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	35	–	–	–	–	35
Итого:		**175**	**140**	**105**	**140**	**140**	**700**
Недельная нагрузка		**1120**	**1120**	**1120**	**1225**	**1225**	**5845**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1120**	**1120**	**1120**	**1260**	**1260**	**5915**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	**455**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	17	17	–	
Внеурочная деятельность		70	35	18	88	70	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 8-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8вг	9вг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
ИТОГО		**27**	**29**	**29**	**31**	**31**	**147**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	1	1	1	7
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	2	1	1	1	7
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	1	1	3
Искусство	Черчение	–	–	–	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	1	–	–	–	–	1
Итого:		**5**	**4**	**3**	**4**	**4**	**20**
Недельная нагрузка		**32**	**33**	**32**	**35**	**35**	**167**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**32**	**36**	**36**	**169**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	1 1*2=2	1 1*2=2	–	–	**13**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	0,5	0,5	–	
Внеурочная деятельность		2	1	0,5	2,5	2	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 8-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8вг	9вг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	70	350
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	–	–	–	70
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
ИТОГО		**945**	**1015**	**1015**	**1120**	**1120**	**5145**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	70	70	35	35	35	245
Башкирский язык (государственный) / краеведение		70	70	35	35	35	245
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	35	35	105
Искусство	Черчение	–	–	–	35	35	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	35	–	–	–	–	35
Итого:		**175**	**140**	**105**	**140**	**140**	**700**
Недельная нагрузка		**1120**	**1120**	**1120**	**1225**	**1225**	**5845**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1120**	**1120**	**1120**	**1260**	**1260**	**5915**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	35 35*2=70	35 35*2=70	–	–	**455**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	17	17	–	
Внеурочная деятельность		70	35	18	88	70	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 9-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8а	9а	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы Безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Физическая культура (ритмика)	–	–	1	–	–	1
ИТОГО		**27**	**29**	**30**	**31**	**31**	**148**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Литература	–	–	–	–	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	1	1	1	7
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	2	2	1	1	8
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	–	–	1
Естественнонаучные предметы	Биология	–	–	1	–	–	1
Искусство	Искусство	–	–	–	–	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	1	–	–	–	–	1
Итого:		**5**	**4**	**5**	**2**	**4**	**20**
Недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**33**	**35**	**168**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**33**	**36**	**169**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	1 1*2=2	–	–	–	**13**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	0,5	0,5	–	
Внеурочная деятельность		2	1	1,5	2,5	3	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – социально-гуманитарное

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 9-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8а	9а	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	70	350
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	–	–	–	70
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
	Физическая культура (ритмика)	–	–	35	–	–	35
ИТОГО		**945**	**1015**	**1050**	**1120**	**1120**	**5180**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Литература	–	–	–	–	35	35
Иностранные языки	Иностранный язык	70	70	35	35	35	245
Башкирский язык (государственный) / краеведение		70	70	70	35	35	280
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	–	–	35
Естественнонаучные предметы	Биология	–	–	35	–	–	35
Искусство	Искусство	–	–	–	–	35	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	35	–	–	–	–	35
Итого:		**175**	**140**	**175**	**70**	**140**	**700**
Недельная нагрузка		**1120**	**1155**	**1225**	**1155**	**1225**	**5880**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1120**	**1155**	**1225**	**1155**	**1260**	**5915**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	35 35*2=70	–	–	–	**455**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	17	17	–	
Внеурочная деятельность		70	35	53	88	105	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Недельный учебный план (5-9 классы)
для параллели 9--х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8бвг	9бвг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	–	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
Технология	Технология	2	2	2	1	–	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	–	–	–	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Физическая культура (ритмика)	–	–	1	–	–	1
ИТОГО		**27**	**29**	**30**	**31**	**31**	**148**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	1	1	1	7
Башкирский язык (государственный) / краеведение		2	2	2	1	1	8
Математика и информатика	Алгебра	–	–	1	–	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	–	–	1	–	–	1
Искусство	Черчение	–	–	–	–	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	1	–	–	–	–	1
Итого:		**5**	**4**	**5**	**2**	**4**	**20**
Недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**33**	**35**	**168**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**33**	**36**	**169**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	1 1*2=2	–	–	–	**13**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	0,5	0,5	–	
Внеурочная деятельность		2	1	1,5	2,5	3	

* - за счет часов внеурочной деятельности

Адаптивно-предпрофильное направление – естественно-математическое

Годовой учебный план (5-9 классы)
для параллели 9-х классов 2021-2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8бвг	9бвг	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Родной язык и родная литература	Родной язык	–	–	–	–	–	–
	Родная литература	–	–	–	–	–	–
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175	–	–	–	350
	Алгебра	–	–	105	105	105	315
	Геометрия	–	–	70	70	70	210
	Информатика	–	–	35	35	35	105
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история.	70	70	70	70	70	350
	Обществознание	–	35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	35	–	–	–	70
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	70	70	105	245
	Химия	–	–	–	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35	–	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	–	–	105
Технология	Технология	70	70	70	35	–	245
Физическая культура и основы б	ОБЖ	–	–	–	35	35	70
	Физическая культура	70	70	70	105	105	420
	Физическая культура (ритмика)	–	–	35	–	–	35
езопасности жизнедеятельности							
ИТОГО		**945**	**1015**	**1050**	**1120**	**1120**	**5180**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранные языки	Иностранный язык	70	70	35	35	35	245
Башкирский язык (государственный) / краеведение		70	70	70	35	35	280
Математика и информатика	Алгебра	–	–	35	–	35	70
Естественнонаучные предметы	Биология	–	–	35	–	–	35
Искусство	Черчение	–	–	–	–	35	35

Приложение к ООП ООО

Рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2021г. Председатель Р.Р.Тажиев

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ «Гимназия №1» 01.09.2021г. № 492

Учебный план

основного общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»

на 2021 – 2022 учебный год

г. Стерлитамак

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)	35	–	–	–	–	35
Итого:		**175**	**140**	**175**	**70**	**140**	**700**
Недельная нагрузка		**1120**	**1155**	**1225**	**1155**	**1225**	**5880**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1120**	**1155**	**1225**	**1155**	**1260**	**5915**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (ритмика)*	–	35 35*2=70	–	–	–	**455**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	–	–	17	17	–	
Внеурочная деятельность		70	35	53	88	105	

* - за счет часов внеурочной деятельности