



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Указом Президента России Владимира Путина 2023г. объявлен Годом педагога и наставника. Мероприятия по повышению престижа профессии учителя. 3 марта 2023 года в стенах нашей гимназии прошла XXIV Российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения». Это значимое образовательное событие, которое популяризирует наследие отечественной науки. Сотни педагогов-наставников подготовили своих учеников, которые только делают первые шаги в науку, стоят на пороге важных открытий, становятся настоящими исследователями. Действительно, наша РНПК под наставничеством УФИЦ РАН, Представительства РАН на территории РБ – знак качества для юных исследователей. В этом году традиционно приняли участие многие города: Москва, Махачкала, Долгопрудный Московской области, Чистополь Республики Татарстан, Ростов-на-Дону, Комсомольск-на-Амуре, Уфа, Стерлитамак, Салават, Ишимбай, Кумертау, Мелеуз, Баймак, Туймазы, Межгорье и другие. Очень активны

и районы: особенно – Туймазинский район, Бижбулякский, Уфимский, Дюртюлинский, Кармаскалинский, Шаранский, Архангельский, Абзелиловский, Стерлибашевский, Стерлитамакский, Кугарчинский и другие.

Год педагога и наставника дал новое развитие секции педагогических и методических исследований, работа была посвящена теме «Наставничество как стратегия образования». В гимназии сформированы наставнические пары, разработаны образовательные маршруты. Во время работы секции молодые педагоги говорили о трудностях учебного процесса, выступали вместе с наставниками, защищали свои проекты. Опытные спикеры координировали работу секции, показывали мастер-классы, проводили психологические тренинги. Наставники и наставляемые обозначили проблемы и наметили пути их преодоления. Надеемся, что молодые коллеги не испугаются трудностей и останутся в системе образования.

Программа конференции включала в себя работу по разным направлениям исследований. В состав экспертов вошли не

только учителя гимназии и выразившие желание педагоги других ОО, а также кандидаты и доктора наук, профессора СФУУНИТ, в т.ч. деканы факультетов (33человека!) – и это делает нашу конференцию по-настоящему интересной. Именно они, настоящие учёные, работают с юными исследователями, оценивают уже найденное и подсказывают возможные пути дальнейших поисков. Высокими гостями РНПК стали Зинуров Рафаил Нариманович, доктор юридических наук, профессор, руководитель Представительства РАН в РБ, сопредседатель жюри и Крылова Надежда Николаевна, член регионального штаба Общероссийского народного фронта в РБ, заместитель председателя Союза женщин РБ, член исполкома Башкортостанского отделения Ассоциации юристов России. Они приняли участие в работе конференции как руководители секций. О таких наставниках можно только мечтать!

М.В.БАЕВА, зам.директора, куратор по наставничеству

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Сегодня школа остро нуждается в молодых педагогах, умеющих и готовых думать, творить, созидать и воплощать все свои новейшие идеи в процессе образовательной и воспитательной деятельности. Государство заинтересовано в грамотных молодых специалистах, и вопрос об их привлечении поднимается на разных уровнях. Однако существует проблема того, как удержать их в образовательных учреждениях.

Одним из способов решения этой проблемы является наставничество как возможность передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и грамотного работ-

ника. Такая работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей преподавательской деятельности.

Система работы наставника с молодым педагогом включает в себя три этапа:

На первом адаптационном этапе с помощью диагностики выявляются возможности молодого специалиста и недостатки в его умениях и навыках, что позволяет оценить результаты

обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу; точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценить промежуточные и конечные результаты; определить перспективы создания благоприятных условий для развития творческой деятельности;

наметить программу роста мастерства молодого специалиста; учесть аспекты психологической совместности с наставником; обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с повышением общего культурного уровня молодых педагогов; обеспечить оптимальное планирование методической работы.

На втором этапе – основном (проектировочном) разрабатывается и реализуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных

умений молодого учителя, разрабатывается индивидуальный план его профессионального становления и развития, совместно выстраивается программа самосовершенствования наставляемого.

На третьем этапе – контрольно-оценочном осуществляется мониторинг уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей

Наиболее эффективными методами работы с молодыми специалистами являются методы актуализации индивидуальной мотивации (вовлечение в работу методического объединения и выступления с сообщениями, презентации методических разработок); информирование (в том числе и в форме инструктирования); организация обсуждения (беседы, консультация, рефлексия).

Окончание на 2 стр.

Научные работы молодых специалистов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ ГОРОДСКОГО ФЭНТЕЗИ В ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается потенциал жанра фэнтези в плане формирования интереса к изучению русского языка у школьников.

Ключевые слова: фэнтези, лингвистические средства, миропостроение, компетенции предметной области «Филология».

Методисты считают одной из насущных проблем обучения русскому языку и литературе в школе снижение мотивации к чтению, затруднения детей в восприятии «традиционного линейно разворачивающегося книжного текста большого объема», распространение при подготовке к урокам и экзаменам «имитационной читательской деятельности» (чтения кратких пересказов, использования готовых фрагментов сочинений).

Окончание на 2 стр.

НАСТАВНИКИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

НИКИТИНА Вероника Валерьевна

учитель русского языка
и литературы
МАОУ «Гимназия №1»
городского округа г.Стерлитамак
Республики Башкортостан

Никитина Вероника Валерьевна – учитель высшей квалификационной категории, преподаёт русский язык и литературу в МАОУ «Гимназия №1» ГО г. Стерлитамак Республики Башкортостан.

Родилась 12 января 1971 года в г. Стерлитамак Башкирской АССР.

Образование высшее. Окончила Стерлитамакский государственный педагогический институт по специальности «Учитель русского языка и литературы».

Общий трудовой стаж 35 лет, стаж работы в системе образования 29 лет, в данном образовательном учреждении – 10 лет.

Свою трудовую деятельность Никитина В.В. начала после окон-



чания Стерлитамакского педагогического института. В системе образования Республики Башкортостан честно и ответственно трудилась все эти годы.

В МАОУ «Гимназия №1» ГО г. Стерлитамак Республики Башкортостан Вероника Валерьевна работает учителем квалификационной высшей категории, обучая учеников русскому языку и литера-

туре. Является грамотным специалистом.

Занимается подготовкой гимназистов к олимпиадам и конкурсам разного уровня. Не раз её воспитанники становились призёрами и победителями заключительного и Республиканского этапов Всероссийской олимпиады школьников, Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина. Призёры Республиканского этапа ВОШ по литературе: Анохина Виолетта, Агишева Амелия, Сагатдинова Милана; по русскому языку: Акулов Амир, Хисамиев Равиль, Сагатдинова Милана; по МХК: победители: Агишева Амелия, Сочнева Елизавета, Мурадымова Алина, призёры: Кузнецов Роман, Асфандиярова Камилла, Козменкова Дарья.

Никитина В.В. осваивает новые подходы и компетентности, понимая, что современных детей необходимо учить в соответствии с новыми требованиями обновлённого ФГОС. Учитель сама активно учится на семинарах и вебинарах, передаёт накопленный опыт коллегам

и является наставником молодых специалистов. Большую помощь Вероника Валерьевна оказывает и системе образования города, являясь председателем жюри городской олимпиады по МХК.

Вероника Валерьевна обладает организаторскими способностями, пользуется авторитетом в коллективе, ответственна, исполнительна, инициативна, имеет высокую работоспособность. Внимательна и корректна в общении с гимназистами, их родителями и коллегами. В деятельности исходит из интересов дела. Добросовестно, оперативно и качественно исполняет должностные обязанности, имеет достаточный опыт работы, знает документы, регламентирующие образовательную деятельность, грамотно применяет их на практике, оказывает методическую помощь и коллегам, и студентам СФ УУНИТ, приходящим на производственную практику в гимназию. Характеризуется только с положительной стороны.

Награждена Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Башкортостан

и почётной грамотой Министерства образования РБ, является Отличником просвещения РБ.

Педагогическое кредо: «Педагогическая мудрость – поиск новых методов и форм обучения».

Обладатель Гранта «По поддержке талантливых молодёжи» 2012 года. Никитина В.В. считает, что участие в городских, республиканских, российских, альтернативных олимпиадах и творческих конкурсах способствует повышению интеллектуального уровня учащихся, формирует у них интерес к предмету, творческое мышление.

Её ученики неоднократно становились победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина по русскому языку, литературе, МХК; творческих конкурсов «Чтобы помнили», «Пою мою республику», «Рыцари золотого пера», Всероссийского конкурса «Шедеры из черныльницы».



АБРАШОВА Наталья Юрьевна

учитель истории
и обществознания
МАОУ «Гимназия №1»
городского округа
город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Педагогическое кредо учителя:
«Кто постигает новое, лезет старое, тот может быть учителем».

Наталья Юрьевна – интересный и опытный педагог, в совершенстве владеет новыми методиками. Умелой постановкой вопроса добивается понимания сути изучаемого исторического явления, процесса, разных точек зрения. Систематически уделяет внимание выработке навыков самостоятельной работы обучающихся как во время урока, так и при подготовке домашних заданий.

Общественное и право требуют точности в изучении терминов, в формировании понятийной базы. И Наталья Юрьевна охотно делится с детьми знаниями, учит учиться и работать с источниками.

Принимает активное участие в работе оргкомитетов МЭ ВсОШ по истории, обществознанию и праву, предметных олимпиад на Кубок имени Ю.А.Гагарина. Обеспечивает участие детей в популярных всероссийских конкурсах по истории и обществознанию, ежегодно ее воспитанники становятся победителями и призёрами олимпиад различных уровней. Наталья Юрьевна является наставником не только для учеников, но и для молодых специалистов-учителей общественных наук.

Доброта и уважительное отношение к личности ученика, ответственность за порученное дело, преданность профессии – отличительные черты педагога.



ЕГОРОВА Майя Анатольевна

профессионал высокого класса.
Более 25 лет Майя Анатольевна
преподает английский язык
в МАОУ «Гимназия №1».

Много лет назад она закончила именно это учебное заведение и после получения высшего образования вернулась в родные стены.

Педагог постоянно совершенствует профессиональные компетенции, принимает активное участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах не только в Стерлитамаке, но и других городах республики. С 2012-2023 гг. является руководителем секции Российской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», а также участником общероссийского проекта «Школа цифрового века». Майя Анатольевна занимается распространением педагогического опыта: является наставником для молодых специалистов и студентов СФ БашГУ(СФ УУНИТ). Ежегодно в гимназию на практику приходят студенты 3-5 курсов, Майя Анатольевна как руководитель кафедры английского языка сразу берет их под свое крыло и совместно с коллегами обучает азам профессии. Егорова М.А. с 2014 года является членом городского методического совета.

Ее ученики принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней, таких как: Всероссийская олимпиада школьников, Международная олимпиада по основам наук «Олимпус», РНПК «Ломоносовские чтения». Её ученики неоднократно добивались высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников по

английскому языку (муниципальный, региональный и российский уровень), в олимпиаде ВОШ НИУ ВШЭ «Высшая проба», Республиканской олимпиаде по английскому языку БашГУ(СФ УУНИТ).

Егорова М.А. неоднократно награждена благодарственными письмами министерства образования РБ и СФ ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»; грамотами администрации и профкома МАОУ «Гимназия №1»; почетной грамотой Министерства образования РБ, почетной грамотой Отдела образования г. Стерлитамак; грамотой проекта «Инфоурок» за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога; благодарственным письмом проекта «Инфоурок» за существенный вклад в развитие онлайн- библиотеки методических разработок для учителей, благодарственным письмом председателя государственного собрания Курултая Республики Башкортостан.

«Хочу «заразить» любовью к английскому языку каждого ученика, ведь через язык и культуру чужой страны мы познаем, понимаем и любим родную культуру и язык», – так говорит Майя Анатольевна о своем педагогическом кредо.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ ГОРОДСКОГО ФЭНТЕЗИ В ШКОЛЕ

Окончание на 1 стр.

В то же время современные школьники охотно читают произведения большого формата, отдавая предпочтение массовой литературе (фантастика, фэнтези, детективы, триллеры и т.п.). Не стоит забывать об этом при обучении. Ученики с большей охотой будут анализировать то, что им близко, что вызывает неприкрытый интерес.

Мы рассмотрим лингводидактический потенциал жанра городского фэнтези с точки зрения возможностей использования указанных произведений в преподавании русского языка, с учетом современных тенденций в педагогике и методике – компетентностного и деятельностного подходов.

Компетентностный подход стал активно обсуждаться после выхода в свет в 2001 г. «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», в которой отмечалось, что общеобразовательная школа «должна формировать ключевые компетенции учащихся, определяющие современное качество образования». Компетентностный подход к определению целей обучения ориентируется на понятие «компетенция», характеризуемое лингвистом Н.М. Хомским как владение языком. Компетенция – способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений.

Очень важным этапом разработки занятия является подбор языкового материала. Нужно суметь заинтересовать школьников, а для этого педагогу необходимо идти в ногу со временем, как можно чаще обращаться к современному литературному творчеству. Конечно, нужно выбирать произведения, наиболее подходящие для изучения и соответствующие высокому социальному заказу школы.

Есть множество разновидностей творческой работы. Так как в нашей работе рассматривается формирование у школьников компетенций предметной области «Филология», мы будем говорить о такой творческой работе, которая связана со словом. Также не стоит забывать о том, что формирование соответствующих компетенций мы изучаем на материале текстов городского фэнтези. Именно поэтому в качестве творческой работы мы предлагаем создание школьниками воображаемого мира. Такая работа называется миропостроение.

Для того, чтобы описать построенную в воображении модель мира, школьникам необходимо владеть различными лингвистическими средствами создания воображаемой реальности. Мы выделили несколько аспектов, которые необходимо охватить при данной работе.

Во-первых, предметно-понятийный аспект воображаемой реальности. Сюда входят такие средства, как тематические группы лексик, словообразовательные особенности, ключевые слова, средства художественной выразительности и изобразительности.

Во-вторых, структурный аспект воображаемой реальности. Сюда входят интертекстуальность и гипертекстуальность. Здесь учащимся необходимо решить, к каким известным произведениям искусства будет уместно обратиться при создании своего мира.

В-третьих, ценностный аспект. Сюда входят ценностная картина мира и различные средства выражения оценки. При миропостроении необходимо учитывать, что в новой реальности может быть отличная от привычной для нас система ценностей.

Итак, школьники изучили представленную систему лингвистических средств создания воображаемой реальности. Теперь они могут приступать к третьему этапу миропостроения, а именно к словесному описанию построенной в воображении модели нового мира.

М.А.ИНДИЕНКОВА,
учитель русского языка и литературы

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Окончание.Начало на 1 стр.

в процессе которого осуществляется оценка и осмысление полученного опыта; взаимопосещение уроков; организация мастер-классов; организация творческих отчетов молодых специалистов.

Наставнику нужно обратить внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса; требования к ведению школьной документации; формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся, работы с родителями; использование в педагогической деятельности ИКТ-технологий.

Молодому педагогу необходимо помочь реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Поэтому в обязанности наставника входит обеспечение поддержки молодого педагога. Она включает разработку программы собственного профессионального роста; выбор приоритетной методической темы для самообразования; подготовку к первичному повышению квалификации; освоение инновационных технологий; подготовку к предстоящей аттестации на подтверждение/ повышение разряда; практическое и теоретическое освоение основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.)

Наставник способствует раскрытию профессионального потенциала

молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывает в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Участник системы наставничества через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные, социальные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. Тем самым он быстрее адаптируется к новым условиям трудовой деятельности, сближается с коллективом, увереннее осуществляет роль учителя и классного руководителя, учится находить подходы как к учащимся, так и родителям.

Профессиональное развитие помогает достигнуть молодому педагогом желаемого профессионально статуса и признания в коллективе, среди обучающихся и их родителей, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру, позволяет достичь максимального удовлетворения в педагогической профессии, утвердиться в ней.

С. П.ПОЯРКОВА,
учитель начальных классов

У ОПЫТНЫХ НАСТАВНИКОВ ТАЛАНТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ! С ПОБЕДОЙ!



ТРЕФИЛОВА Марина Викторовна

учитель русского языка
и литературы
МАОУ «Гимназия №1».

Профессионал высокого класса, учитель от бога, Марина Викторов-

на более тридцати семи лет «сеет разумное, доброе, вечное...» Свою жизнь она посвятила любимому делу. Марина Викторовна работает в гимназии со дня её основания, преподаёт в классах гуманитарного профиля. Ее уроки интересны, отличаются четкой организацией, глубоким содержанием, высоким методическим мастерством. Марина Викторовна грамотный, ответственный, творчески работающий учитель, искусно владеющий предметом.

Несомненно, успешность учителя складывается из достижений учеников. Марина Викторовна заинтересована в развитии личности каждого ребенка, поощряет творческие способности учащихся, способствуя раскрытию потенциала детей, создает ситуацию успеха, умеет укрепить в детях чувство собственного достоинства, что является одним из требований современной педагогики, ориентированной на сотрудничество между детьми и учителем. Большое внимание она уделяет работе с одаренными детьми: подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе раз-

ных уровней, к творческим конкурсам, исследовательским проектам. Ученики Трефиловой показывают высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ, ежегодно становятся победителями и призерами олимпиад различного уровня.

Закономерной и блистательной стала победа в 2023 году на ЗЭ Всероссийской олимпиады школьников по литературе Алексиной Марии, ученицы Трефиловой М.В. Также Мария успешно выступила на ЗЭ по русскому языку и получила статус призера. От души поздравляем мудрого наставника и ее воспитанницу!

Заслуги Трефиловой М.В. отмечены на государственном уровне. Отличник Просвещения РФ, обладатель гранта Президента РФ, Марина Викторовна награждена Почетной грамотой Государственного Собрания-Курултая Республики Башкортостан.

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян», - в этих словах Д.И.Менделеева видит свое педагогическое кредо Марина Викторовна.

АЛЕХИНА

Мария

Победитель ЗЭ ВсОШ по литературе, призер ЗЭ по русскому языку; Победитель РЭ по русскому языку, литературе; призер РЭ по МХК, истории; победитель МЭ по русскому языку, литературе, истории; призер МЭ по МХК и английскому языку.

Мария Алексина - победитель Всероссийской олимпиады школьников по литературе!

С 24 по 30 апреля в Московской области проходил заключительный этап ВсОШ по литературе.

Преодолев все этапы олимпиады, Мария Алексина - ученица 9 класса Гимназии №1 г. Стерлитамака, признана победителем!

Напомним, ранее Мария стала ПРИЗЕРОМ Всеросса по русскому языку.

Поздравляем Машу с достигнутыми результатами! Так держать Республика тобой гордится!



МИХЕЕВА Галина Евгеньевна

Учитель истории
и обществознания
МАОУ «Гимназия №1»
городского округа
город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Галина Евгеньевна – талантливый педагог, который находится в постоянном поиске новых форм и методов обучения. Личностно-ориентированный подход к работе с детьми является мощным и эффективным средством, способствующим познавательной мотивации и развитию обучающихся. Она является руководителем секции «История» городского научного общества учащихся «ЛИК». В 2004 году удостоена звания «Отличник образования Республики Башкортостан». В 2006 году Галина Евгеньевна стала победителем конкурса



«Лучший учитель Российской Федерации» в рамках НПП «Образование». С 2007 года Михеева Г.Е. является федеральным методистом издательства «Просвещение».

В 2020-2021 учебном году ею подготовлены 1 призер по праву заключительного этапа; 5 победителей и 13 призеров по истории, обще-

ствознанию, праву на региональном этапе; 6 победителей и 25 призеров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021-2022 учебном году Галина Евгеньевна подготовила 1 победителя и 13 призеров по истории, обществознанию, праву на региональном этапе, 2 победителей и 24 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников. На заключительном этапе ВсОШ ученик Михеевой Г.Е. стал победителем по праву.

В 2022-2023 учебном году Галина Евгеньевна подготовила 1 победителя и 6 призеров по истории, обществознанию на региональном этапе, 3 победителя и 16 призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников. И вновь победа на ЗЭ ВсОШ – ученица 9 класса одержала победу по обществознанию.

«Воспитай ученика, чтоб было у кого потом учиться.» - этой мудрости следует в своей работе Михеева Г.Е., замечательный педагог и наставник.



ИБРАГИМОВА Гузель Фархатовна

учитель географии
МАОУ «Гимназия №1»
городского округа
город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Педагогическое кредо учителя: «Никогда не стоять на месте: движение – смысл существования». Гузель Фархатовна считает, что главное для учителя – постоянное профессиональное саморазвитие, потому что учить других может только тот, кто сам постоянно учится, никогда не останавливаясь на достигнутом, стремясь к совершенству.

Ибрагимов Г.Ф. является руководителем городского методи-

ческого объединения учителей географии, является постоянным членом жюри городской НПК НОУ «ЛИК», Всероссийской НПК «Ломоносовские чтения». Награждена Почетной грамотой Совета городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, Почетной грамотой Министерства образования Республики Башкортостан, Благодарственными письмами Министерства Образования Республики Башкортостан за подготовку призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Академией наук Республики Башкортостан за вклад в развитие исследовательского потенциала школьников и педагогов РБ, за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по географии. В 2021-2022 учебном году подготовила 2 победителей и 11 призеров муниципального этапа, 5 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии. В 2022-2023 учебном году ее ученики становились трижды победителями и трижды призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии. Победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2023 году стал ученик 11Б класса гимназии Галиев Марк, который успешно выступил на ЗЭ ВсОШ по географии и стал призером.

ГАБДРАХМАНОВА Лия

Победитель ЗЭ ВсОШ по обществознанию; победитель РЭ по обществознанию; призер РЭ по МХК, литературе; Призер МЭ по русскому яз, обществознанию, литературе.

Достойное выступление сборной Республики Башкортостан на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Они стали победителями и призерами.

В городе Ульяновск на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова» был проведен заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Участниками стали обучающиеся 9-11 классов Российской Федерации.

Республику Башкортостан представляли семь обучающихся: Габдрахманова Лия Руслановна, 9 класс МАОУ «Гимназия 1» г. Стерлитамак; Москвичев Артём Алексеевич, 10 класс МАОУ «Гимназия 115» г.Уфа; Смаков Арсений Ринатович, 10 класс МАОУ «Школа 45 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Уфа; Ганцев Арсений Игоревич, 10 класс МАОУ «Гимназия 39 имени А.Ш.Файзуллина»; Хайруллина Аделия Азатовна, 10 класс МАОУ «Средняя общеобразовательная школа 7» г.Туймазы; Галимханов Ильяс Азатович, 11 класс МАОУ «Гимназия 39 имени А.Ш. Фай-

зуллина»; Каримов Евгений Рамилевич, 11 класс МАОУ «Гимназия 2» г.Стерлитамак.

По итогам заключительного этапа вся команда Республики Башкортостан по обществознанию удостоена наградами.

Победителями стали Габдрахманова Лия и Галимханов Ильяс. Призерами стали Москвичев Артём, Смаков Арсений, Ганцев Арсений, Хайруллина Аделия и Каримов Евгений.

Подготовка победителей и призеров сборной Республики Башкортостан осуществлялась тренером Гимадрисламовой Олесей Рамильевной, доцентом кафедры гражданского права Института права ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», кандидатом юридических наук; Михеевой Галиной Евгеньевной, учителем МАОУ «Гимназия 1»; Бутаковой Марией Викторовной, учителем истории и обществознания МАОУ «Гимназия 2»; Садриевой Эльмирой Ирековной, учителем истории и обществознания МАОУ «СОШ 7»; Мальцевым Дмитрием Андреевичем, магистром 1 года обучения юридического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова.

Поздравляем с победой всю команду с достойным участием на олимпиаде.



ГАЛИЕВ Марк

Призер ЗЭ ВсОШ по географии. Победитель РЭ по географии. Призер РЭ по астрономии, английскому языку. Победитель МЭ по английскому языку, географии; призер МЭ по астрономии, русскому языку, физике.

Участники из Республики Башкортостан - ПРИЗЁРЫ заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии. В Нижнем Новгороде на торжественной церемонии закрытия заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии подвели итоги соревнования.

Состязание проходило на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина. В нем участвовали более 250 участников из 75 субъектов РФ. Призерами признаны ученики 11 класса:



Галимханов Ильяс, ученик уфимской Гимназии №39 имени Файзуллина Агзама Шакировича»

Смаков Арсений, ученик Школы № 45 г. Уфа

Галиев Марк, ученик Гимназии № 1 г. Стерлитамак.

Поздравляем с победой, пусть вас никогда не покидают желания изучать этот мир!

ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ (ИБ) В ДЕЙСТВИИ!

В результате опроса выделились пять проектов, набравших наибольшее количество голосов: обустройство спортивной площадки, создание зоны отдыха, приобретение лаборатории для естественно-научных предметов, создание медиацентра и музыкальной студии. С нетерпением ждем презентации и защиты проектов!

Совет Гимназии

«ПОКОЛЕНИЕ НЕПОБЕЖДЕННЫХ»



12 апреля в стенах Гимназии №1 состоялось открытие выставки фотографий «Поколение непобеждённых» фотохудожника Андреевой Тамары Викторовны

Организаторами данного мероприятия выступили ученики 9А класса в рамках проектной работы, под руководством заместителя директора Галкиной Т.П. и руководителя театрального коллектива Акмурзиной Э.Р.

Андреева Тамара Викторовна, член Союза фотохудожников России и республики Башкортостан. Её работы регулярно выставляются в картинных галереях Уфы и Стерлитамака. Выставка «Поколение непобеждённых» посвящена участникам Великой Отечественной

войны, труженикам тыла, которые прошли войну и видели все своими глазами. На черно-белых фотографиях изображены ветераны, в каждом портрете своя история жизни, пронзительные факты биографии. Большинство из них дополнены архивной фотографией и снимком из личной коллекции ветерана. Уникальная выставка «Поколение непобеждённых», никого не оставит равнодушным и поможет подрастающему поколению представить невероятный героизм и самоотверженность, проявленные защитниками Родины.

В конце мероприятия посетителям представилась возможность пообщаться с автором снимков и рассмотреть фотографии поближе. Не упустите возможность познакомиться с работами Андреевой Тамары в нашей гимназии. Выставка проходит на третьем этаже старшего корпуса.



«ВСТРЕЧА ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ»

Шестого апреля прошло торжественное мероприятие: Республиканская образовательно-патриотическая эстафета «Встреча Знамени Победы».

Этот проект проводится в Башкортостане с 2014 года. Только лучшие школы Республики достойны участвовать в этой акции. Наша гимназия удостоилась такой чести.

Во дворе школы выстроились классы в ожидании Знамени Победы. Торжественную линейку открыл директор нашей гимназии Риф Рахимович Тажинов. И вот Почетный караул, под звуки «Священной войны», заносит знамена. Все с трепетом смотрят, как воспитанники военно-патриотического объединения «Отечество» несут эти святыни. После того, как флаги установили, Риф Рахимович и Гафаров Артур Разилевич, первый заместитель главы администрации по экономике

и промышленности, произнес слова благодарности нашим воинам-освободителям, ветеранам.

А учитель истории, Галина Евгеньевна Михеева, поведала о событиях апреля и мая 1945 года. Рассказала об ожесточенных сражениях за независимость и свободу нашей Родины. И о том, как Знамя Победы – штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии было водружено на крыше главного управления, на здании рейхстага; о великой Победе советского народа.

Спустя 78 лет эта Знамя Победы оказалось в стенах нашей гимназии под чуткой охраной лучших ее учеников. Оно пробудет здесь всего только два дня, но прикоснуться к частице Победы – для нас всех великая честь. Мы сохраним память о наших предках, подаривших мирное небо над головой. Никто не забыт и ничто не забыто!

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЛИЧНОСТЬ УЧЕНИКА: АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ



2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Президент РФ Владимир Владимирович Путин сказал: «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского будет Годом педагога». Целью данного решения была необходимость признать особый статус работников педагогической отрасли. Валентина Матвиенко, председатель Совета Федерации, во время заседания органа по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей прокомментировала это следующим образом: «Профессия учителя, преподавателя, наставника вновь вошла в число престижных».

По моему мнению, серьезная потребность осветить статус педагога вызвана нежеланием детей поступать в высшие учебные заведения на эту специальность. Такая ситуация грозит дефицитом работников. Уже сейчас, посещая школы, мы наблюдаем тенденцию возрастных учителей, которые вот-вот уйдут на пенсию, а заменить их нечем. В своём эссе я хочу поднять тему преемственности поколений и показать аспекты взаимодействия между педагогом и учеником.

Итак, кто такой педагог-наставник в современном мире? Какова его роль? Это квалифицированный педагог, осуществляющий специальную работу с молодыми людьми или с теми, кто назначен на должность, по

которой они не имеют опыта работы. К функциям такого специалиста можно отнести контроль деятельности подопечного, координацию действий и консультирование воспитанника. На мой взгляд, наставник должен обладать такими личностными качествами, как компетентность, мобильность и умение помочь не только знанием, но и добрым словом, советом.

Однако передача опыта – это работа для двоих. Каким бы ни был наставник, без отдачи от ученика ничего не получится. Поэтому преемник должен не просто поглощать знания, которые ему даёт педагог, но и всегда интересоваться больше.

Я считаю, что правильная трактовка понятия даст возможность обществу встать на новый уровень развития всех сфер жизнедеятельности человека, в особенности в социальном характере. Ведь часто мы отказываемся от помощи или принимаем чьи-то советы как навязывание мнения. Также очень сложно признавать ошибки, многие ученики начинают спорить и ярдо доказывать свою правоту. Однако и преподаватели не всегда хотят слышать подопечных, часто игнорируя их взгляд с точки зрения молодого поколения. Мне кажется, в этом заключается основная проблема взаимодействия между педагогом-наставником и учеником. Мы должны научиться сглаживать острые углы, находить компромиссы и применять профессиональную этику.

Мало кто задумывается, но наставничество начинается с первых дней ребёнка. Сначала родители учат его ходить, размышлять. Затем на разных этапах школьной жизни ребёнок всё глубже и глубже познаёт мир, читая, записывая, укрепляя свою устную речь. Всё это не обходится без надёжных специалистов.

Чтобы подробно раскрыть главные аспекты взаимодействия педагога и ученика, я хочу проиллюстрировать своё эссе примерами из личного опыта. Моим первым наставником в личном и образовательном плане была мама, Наталья Александровна. Мама

– учитель начальных классов высшей категории, поэтому до 11 лет и дома, и в школе учила уму-разуму только она. В такой связке, где объекты взаимоотношений – родственники, важно не путать личные (домашние) отношения и рабочие. Меня так же, как и всех вызвали к доске, делали замечания, в школе для меня любимая мама была Натальей Александровной. Мы отделили друг в друге личность Педагога и личность Ученика. Важными аспектами таких отношений являются классический вариант педагогической и психологической поддержки для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие потенциала ученика, адаптация обучающегося в школьном коллективе.

Отличным от предыдущего примером для моей работы является взаимосвязь меня как ученика и моего наставника по французскому. Так как я начала учить язык в довольно зрелом возрасте, то наше взаимодействие можно характеризовать «учитель – одарённый ученик». Я хорошо владею английским языком, что позволило нам проработать идеальную стратегию занятий. В рабочем процессе происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого. Совместная работа над затруднительными местами нас ещё больше сближает. Для меня личность этого наставника невероятно велика. Он действительно является профессионалом своего дела. Педагог-наставник многому меня научил как в рабочем, так и в жизненном плане.

Таким образом, мы раскрыли основные аспекты взаимосвязи ученика и учителя и выявили основную модель личности обоих. Мне кажется, наставничество – это очень важная часть современного мира. И я безгранична рада, что государство уделяет этому должное внимание и привлекает граждан его ценностью. В заключение я хочу добавить своё стихотворение на данную тему и ещё раз напомнить, что только совместный труд даёт высокий результат.

П.Ишмуратова, 10Г

Она уже в истории

*Когда ребенок выполнил, поклон!
Мать спрашивает тренера украдкой:
«Ну что, он будет чемпионом?»
«На тренировках всё у всех в порядке!»*

*И так из года в год,
Чтоб довести до результата
Спортсмен и тренер падают в кровь и в пот
Чтоб дали первого лауреата!*

*Год педагога и наставника был объявлен,
Хвала, здесь нет трагизма
Амадея и Сальери.
Конечно, я не так, как Пушкин, одарён,
Но всё же хочу вам рассказать
О Щербаковой Ане и Этери!*

*Год назад - 17го февраля
На Пекинской на большой арене
Щербакова Аннушка смогла
Первым местом ошастливить тренера
А сколько сложностей им вместе
пришлось пройти?*

*От COVIDa до перелома,
Но до конца они решили идти,
Преодолевая судьбы надломы.
Безусловно, спортсмена старания
Никто оспорить не может.
Однако ничто, как тренерских слов
поддержки звучание*

*На чистый прокат не предрасположит!
В России очень развит спорт
И тренеров не сосчитать,
Хотя Её личный рекорд
Кому-то вряд ли под силу сломать.*

*3 олимпийских золота. 3 серебра.
И четверные⁴ бесконечно-безупречные.
Большие государственные ордена.
Всё это в фигурном катании впервые.
Пока не в международном спорте мы,
Но это нас никак не ломает.
Это лишь пауза «игры».*

Новые чемпионы уже подрастают!

1- поклон (проф.)- элемент фигурного катания, одна из разновидностей базовых позиций во вращениях
2- первого лауреата - имеется в виду лауреата первой степени
3- Этери - Этери Тутберидзе заслуженный тренер России по фигурному катанию
4- четверные - прыжки в четыре оборота

Главный редактор
БАЕВА М. В.

Редакционная коллегия:
РАМАЗАНОВА А.,
ФИЛИМОНОВА В., ВЛАСОВА А.,
ИШМУРАТОВА П.,
ИСМАГИЛОВА Н.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
по Республике Башкортостан ПИ №ТУ02-01080 от 26.06.13г.
Тираж 1000. Номер подписан 30.04.2023 г. Дата выхода 12.05.23г.
В печать по графику в 17.00 ч. Фактически в 17.00 ч.
Отпечатано: Стерлитамакский информационный центр -
филиал ГУИ РБ Издательский дом "Республика Башкортостан",
ИНН 0278066967. Адрес: 453124, Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак, ул. Комсомольская, 82.

Адрес редакции и издателя:
453126, Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак,
ул. Сакко и Ванцетти, 68.
Телефон: Приемная 21-93-94.
Заказ №4419.
Цена в розницу свободная